

Кружковое объединение " Мы исследуем природу".

Дата: 11 июля 2024 г.

Раздел: «Исследовательская деятельность».



Тема: " Введение в исследовательскую деятельность».

Цель: Ознакомление с исследовательской деятельностью.

Задачи:

1.Расширить знания обучающихся об исследовательской деятельности.

2.Развить у детей интерес к

исследовательской работе в разносторонней направленности.

3. Помочь научиться работать с исследованиями разных объектов.

Методы и приемы: беседа.

Оборудование: Картинки растений, опытнические работы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент:

- приветствие;

Педагог: Ребята, тема нашего занятия«Введение в исследовательскую деятельность».

- проверка готовности обучающихся к занятию;

- создание психологического настроения;

II. Вводная беседа:

Цель и задачи: расширить знания об исследовании разных объектов. Помочь научиться использовать полученные навыки при проведении исследования.

- сообщение темы, цели занятия;

- постановка познавательных задач;

III. Основная часть:

Педагог:Ребята,сегодня мы познакомимся с началом исследования.



Современный этап развития дополнительного образования ставит новые требования к содержанию и характеру подготовки детей, как личности, обладающей высоким культурным уровнем. В связи с этим в плане нашей работы присутствуют «Основы исследовательской деятельности», позволяющие ребятам правильно сориентироваться в исследовательской деятельности, результатом которой является интересная работа в исследовании.

Ребята, наша задача сегодня – получить как можно больше сведений об исследовательской деятельности. Для того, чтобы выполнить эту работу, мы вспомним всё, что мы уже знаем, а так же узнаем много нового. Но сначала вспомним, какие методы исследования знают учёные.

Основные методы:

1. Подумать самостоятельно;
2. Спросить у другого человека;
3. Прочитать в книгах
4. Понаблюдать
5. Провести эксперимент
6. Получить информацию у компьютера (из Интернета)
7. Позвонить по телефону специалисту;
8. Получить информацию по телевизору.



Цель исследования: формирование и углубление знаний о выбранной культуре, если речь идет о растениях.

В соответствии с поставленной целью, определяем следующие **задачи**:

- изучить культуру;
- показать значимость выбранного опыта;
- способствовать сохранению вида растения;
- на примере данного опыта формировать ответственное отношение к работе.

При решении поставленных задач использовать следующие **методы исследования**:

- поисковый (сбор информации);
- анализ собранной информации;
- обобщение полученных сведений.

Предмет и объект исследования:

Предмет исследования – выбранная культура.

Объектом исследовательской работы является вид растения.

Место исследования: опытный участок

Сроки и продолжительность исследования: указывается год исследования.

Практическая значимость работы: делается на основе проводимого опыта.

Перед исследованием мы прорабатываем план работы и выбираем объект исследования:

Ставим цели и задачи; Обоснование темы опыта; Описание культуры; Биологические особенности культуры; Применение.

Методика проведения опыта.

Характеристика участка и условия проведения опыта;

Схема закладки опыта;

План работ; Фенологические наблюдения; Полученные результаты;

Выводы и рекомендации:

Дети должны:

- выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения;
- использовать методы научного исследования;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах, работать с компьютерными программами при обработке и оформлению результатов исследования .

- физкультминутка:

Мы картошку накопили,
Огурцы с грядки сорвали,
Выдернули всю морковку.

Срезали капусту ловко

И в корзинке от земли

Вам подарок принесли.

(Приседания, наклоны, имитация движений).



IV. Заключительная часть: ПРИМЕРЫ для опыта:



**Изучение способов
выращивания репчатого лука
в условиях Грайворонского городского округа.**

**Учебно-опытническая работа
Тема опыта:«Изучение способов
размножения эхинацеи пурпурной»**



При въезде в город Луховцы Московской области можно увидеть необычный памятник огурцу.



В 2011 году в Самарской области был установлен памятник помидору.



В Кемеровской области, находится памятник картошке.



ЗАГАДКИ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ:

1. Весной одну сажают,
А осенью семью получают. (Картошка) .
 2. Я вырос на грядке,
Характер мой гадкий:
Куда ни приду,
Всех до слез доведу. (Лук) .
 3. Красная девица сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь) .
 4. В огороде вырастаю.
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят. (Помидор) .
 5. Летом- в огороде, свежие. Зеленые,
А зимою – в бочке, крепкие, соленые. (Огурцы) .
 6. Любят взрослые и дети
Самый вкусный фрукт на свете!
Кто рыжий круглый господин? -
Главный цитрус... (Апельсин)
 7. Знают этот фрукт детишки,
Любят есть его мартышки.
Родом он из жарких стран.
Высоко растет... (Банан) .
 8. Кислый - очень кислый он!
В чай к нам просится (Лимон) .
 9. Бывает зеленой, бывает желтой,
Овальной формы. (Груша) .
 10. Спелые, сочные, разноцветные,
На прилавках всем заметные!
Мы – полезные продукты,
А зовемся просто - (Фрукты) .
- Молодцы, ребята, вы правильно отгадали все загадки.
- Как можно их назвать одним словом? (Фрукты и овощи.)