

Управление образования администрации
Грайворонского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области

Утверждена на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 05

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «СЮН»

Кушнарёва Л
Приказ от «31» мая 2024 г. № 34



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Юный орнитолог»**

Возраст обучающихся: 11 – 15 л
Срок реализации: 1 год
Объем программы- 144 часа
Уровень сложности программно
материала – базовый
Автор – составитель:
Кушнарёва Любовь Васильевна
педагог дополнительного
образования

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный орнитолог» естественнонаучной направленности по познавательному (исследовательскому, природоохранному) видам деятельности.

Автор – составитель программы: Кушнарера Любовь Васильевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2024 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный орнитолог» рассмотрена на заседании педагогического совета от 31.05.2024 г., протокол № 05

Программа утверждена и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «СЮН» от 31.05.2024.г. № 34)

Председатель педагогического совета: _____  _____ Кушнарера Л. В.

Содержание.

1. Введение	4
2. Пояснительная записка	4
2.1. Цель программы:.....	5
2.2. Задачи программы.....	5
2.3. Особенности организации образовательного процесса	7
2.4. Возрастные особенности 11-15 лет.	8
2.5. Формы и методы образовательного процесса	8
2.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности ..	10
3. Учебный план.....	13
4. Содержание программы.....	16
5. Календарный учебный график программы «Юный орнитолог».....	18
6. Воспитание-----	20
6.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей-----	20
6.2. Формы и методы воспитания -----	21
6.3. Условия воспитания, анализ результатов-----	21
6.4. Календарный план воспитательной работы -----	22
7. Методическое обеспечение программы	24
8. Условия для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	26
9. Список литературы	26
10. Приложение	27

1. Введение

Птицы - одно из самых заметных и ярких проявлений жизни на Земле. Они являются замечательным объектом для изучения, для развития наблюдательности, выносливости, воспитания эстетических чувств и т. д.

Орнитология - самая "удобная" из зоологических наук для занятий юных любителей природы. Данная программа даёт возможность подготовить поколение любителей, которые, не будучи профессиональными орнитологами, найдут себе дело для души - смогут не только путешествовать, наблюдая и определяя птиц, но также научатся проводить учёты их численности, заниматься фотоохотой, научатся проводить массовые акции, пропагандирующие защиту родной природы. А птицы будут проводниками в мир знаний и увлечений.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности решает несколько важных педагогических проблем:

1. Стимулирование интеллектуальной активности обучающихся;
2. Приобщение их к самостоятельной творческой и исследовательской деятельности;
3. Развитие творческого потенциала личности, реализация потребности в самоутверждении личности.

2. Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный орнитолог» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на формирование научного мировоззрения и исследовательских способностей обучающихся в области орнитологии.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – биология, орнитология, краеведение, экология.

Форма организации деятельности обучающихся – групповая, коллективная.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Уровень сложности – базовый уровень.

Отличительная особенность программы. Составлена на основе типовой программы «Кружок орнитологов». Основное отличие данной программы заключается в том, что тематика занятий позволяет связать теорию с практической работой по изучению птиц, их охране, и экологической пропаганде. В программу заложены практические занятия с птицами, экскурсии в природу, различные методики по изучению численности птиц. Освоение программы способствуют развитию учебных, исследовательских и коммуникативных компетенций.

Новизна программы заключается в том, что тематика работ позволяет связать их с практической общественно полезной деятельностью обучающихся которая позволит сплотить их в команду, где каждый ребёнок занимается своим проектом, исследованием и в то же время работает на общий результат.

Актуальность.

Данная программа направлена на исследование орнитофауны Грайворонского городского округа. Ее актуальность продиктована тем, что на занятиях кружка формируются учебные умения практического и исследовательского характера; происходит формирование экологического мышления, необходимого для установления гармоничных отношений с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле. Также у школьников формируется отношение к живой природе как к объекту и сфере собственной практической деятельности.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Образовательной программой образовательного учреждения, воспитательная работа в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляется в рамках программы воспитания учреждения. Календарный план воспитательных мероприятий разрабатываются для всех обучающихся кружкового объединения «Юный орнитолог» на календарный год и является неотъемлемой составляющей Программы деятельности детского объединения.

Педагогическая целесообразность

Программа учитывает особенности учащихся среднего школьного возраста. Ведущим видом деятельности в этот период является учебно-познавательная. Возрастные особенности детей 11-15 лет предполагают произвольность психических процессов, быструю смену интересов и приоритетов деятельности. В связи с этим в программу включены экскурсии, исследования в природе, изучение численности и повадок птиц нашего края.

2.1. Цель программы:

развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся посредством изучения основ орнитологии, практической исследовательской деятельности в природе, использование их в процессе изучения биологии и экологии.

2.2. Задачи программы.

Для достижения цели решаются следующие *задачи*.

1. Обучающие:

- Изучить основы орнитологии;
- формировать у обучающихся знания основ орнитологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования, познакомить

детей с условиями жизни птиц в естественных условиях, с охраняемыми птицами нашего края;

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- расширить знания обучающихся о внешнем и внутреннем строении птиц, обусловленным их происхождением и образом жизни, изучить птиц орнитофауны Грайворонского городского округа;

- научить обучающихся распознавать птиц по внешнему виду и голосу;

- научить методам полевых орнитологических исследований.

2. Воспитательные:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

- воспитывать ответственность за свои поступки, прививать экологическую

этику и эстетику

- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной трудовой деятельности.

3. Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;

- развивать наблюдательность и внимание, умение видеть проблему и находить пути её решения;

- активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать умения и навыки исследовательской работы в природе по изучению птиц и навыки правильного взаимодействия с природой;

- привить навыки самостоятельного выполнения различных видов орнитологических исследований, составления отчетов, защиты проектов;

- способствовать формированию навыков совместной деятельности.

Педагогические идеи и принципы

При разработке программы учитывались следующие принципы, лежащие в основе построения содержания курса обучения:

1. Активности - учащиеся активно принимают участие в процессе обучения, нестандартность подходов развивает мыслительное мышление.

2. Научности - информация, которую собирают и получают дети - это строго проверенные данные. Методы работы применяются только те, которые используются и в научных исследованиях. Такой подход взвешивает научное мировоззрение учащихся.

3. Связь теории и практики - непрерывно показывается связь орнитологии с практической деятельностью человека (польза и вред наносимые птицами, их использование).

4. Систематичности и последовательности изложения материала - материал преподносится детям от простого к сложному. Знания о птицах и методах орнитологических исследований постепенно увеличиваются и без усвоения предыдущего материала невозможно усвоить следующий.

5. Наглядности - использование ТСО (технические средства обеспечения) один из эффективнейших принципов в работе с детьми. При занятиях используется все многообразие средств: слайды, плакаты, муляжи, видеофильмы, тушки и т.д.

6. Доступности - занятия проводятся сообразно возрасту и опыту учащихся. Материал излагается логично, четко, последовательно, эмоционально. Используются самые разнообразные приемы для поддержания интереса.

7. Результативности - реализуется через систему опросов, тестов, игр. Главным критерием является участие в научных конференциях и конкурсах регионального и Российского масштаба.

8. Единство воспитания и обучения - через обучение и познание птиц детям прививается любовь к природе, воспитывается патриотизм, бережное отношение к себе и окружающему миру. Формируются межличностные отношения.

9. Учет индивидуальных особенностей - при работе обязательно учитываются возрастные, физические и другие индивидуальные особенности.

2.3. Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность обучения составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 144 академических часа в год. Обучающиеся по данной программе могут заниматься (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03) до 4 часов в неделю: 2 раза по 2 часа, продолжительность занятий 45 минут. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 15 человек, состав групп - постоянный.

Программа рассчитана на детей 11-15 лет, занимающихся в учебных группах учреждений дополнительного образования и интересующихся всем, что связано с жизнью растений, желающих расширить свои знания о птицах. Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, так как:

- большую часть материала данного курса обучающиеся осваивают на практике;

- используется дифференцированный подход к обучающимся разного возраста (например, задания разного уровня сложности);

- не возбраняется помощь старших младшим, консультирование и т.д.

Поскольку программа предназначена для детей среднего школьного возраста, необходимо учитывать индивидуальные особенности практически каждого ребенка.

2.4. Возрастные особенности 11-15 лет.

Дети 11-15 летнего возраста – учащиеся 5-9 классов. Этот период отличается повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. У подростков начинает формироваться более осознанный подход к миру профессии, политики, нравственности.

Отношения к подростку всех субъектов воспитания должны характеризовать следующие признаки: внимание к подростку как к личности, уважение его прав; сострадание и сочувствие, понимание причин отклонений в его поведении; создание теплой, дружеской атмосферы как средство снятия у подростка напряжения и враждебности; тактичность помощи, доверие к его возможностям и одновременно создание атмосферы успешности; освоение взрослым во взаимодействии с подростком роли партнера, советчика, консультанта, старшего товарища.

2.5. Формы и методы образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса при реализации программы «Юный орнитолог» является занятие. Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Основное внимание в процессе обучения уделяется развитию личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, сопереживание, осознание ценностных ориентиров в жизнедеятельности каждого ребенка и детского коллектива в целом).

Теоретический материал излагается в форме бесед и содержит сведения о птицах, их отличительных особенностях, особенностях размножения, ухода. Основное время уделяется практическим занятиям, что способствует развитию у детей самостоятельности – одного из важнейших условий подготовки учащихся к продолжению образования, жизни в обществе, творческому самопроявлению личности. Задания на определение птиц тренируют память, развивают и навыки работы с определителями.

В помещениях проводятся практические работы по описанию птиц, изучению анатомического и морфологического строения. Осуществляются опыты по исследованию физиологических процессов и др. Определяются

состояния птиц по внешнему виду, изучаются болезни и т. п. Практически на каждом занятии учащиеся помогают ухаживать за птицами.

Часть практических заданий проводятся под контролем старших школьников, ранее изучивших эти темы. Ребята сами продумывают работы для младших членов группы, проводят экологические игры. Для старших учащихся предлагаются задания повышенной сложности, ориентированные на развитие абстрактного мышления.

Предусмотрены также экскурсии с целью ознакомления обучающихся с красотой и богатством окружающего мира, а также воспитания интереса и любви к природе. Практическое ознакомление с птицами развивает наблюдательность, познавательную активность и способствует формированию экологической культуры учащихся. Активизации познавательного интереса детей способствует также использование таких форм проведения занятий, как занятие-конкурс, КВН, викторина, игра-путешествие.

Обучение детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у учащихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат. По каждой теме учебного плана определено общее количество часов, часы практических и теоретических занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, их способности усваивать и закреплять материал программы общее количество занятий по всем темам может увеличиваться или уменьшаться в рамках часов коррекции, которые также специально указаны в плане работы.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

1. Занятие – знакомство с общими орнитологическими проблемами (занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала курса).
2. Занятие - практическая работа, задание, упражнение (занятие освоения практических умений и навыков курса).
3. Занятие – викторина, конкурс, смотр, выставка (занятие контроля и оценки полученных детьми знаний, умений и навыков).
4. Занятие – беседа, диспут, игра (занятие решения воспитательных задач).

Главный критерий отбора методов обучения по программе «Юный орнитолог» это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, сообразности намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности в занятиях творческим трудом.

Методика обучения также основана на принципах природосообразности (образовательный процесс строится для ребенка с учетом его психофизиологических качеств), гуманизации (формирование системы ценностей духовного развития).

В процессе занятий в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе. Вместе с такими методами, как рассказ, объяснение, беседа, практическое задание, используются наглядно-иллюстративные: показ, демонстрация наглядных пособий, образцов, фотографий, схем. Так как программа предусматривает большое количество практических работ и экскурсий используются методы наблюдения и исследовательские методы. В процессе обучения по программе «Орнитология» педагог оставляет за собой право использовать и другие формы, методы проведения занятий, руководствуясь принципами целесообразности и мобильности самого образовательного процесса.

В воспитывающей деятельности детского объединения приоритетное внимание уделяется формированию моральных и общечеловеческих ценностей; воспитанию положительных качеств характера; развитию творческих, интеллектуальных способностей детей; формированию основ коллективных отношений.

Основными формами массовых воспитательно-развивающих мероприятий являются, праздничные программы, посвященные календарным и экологическим праздникам, торжественным датам, выставки работ различного уровня.

2.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результаты обучения по предложенной программе дифференцируются по следующим знаниям, умениям и навыкам поэтапно:

В результате обучения выпускники должны знать:

- общие орнитологические проблемы (в объеме курса);
- многообразие птиц;
- названия основных их представителей;
- методику исследования и учёта птиц;
- особенности содержания птиц;
- размножение птиц;
- болезни и меры борьбы с ними (в объеме курса).

должны уметь:

- проводить наблюдения в природе;
- ставить орнитологические эксперименты, описывать и объяснять результаты исследований;

- обрабатывать собранный полевой материал;
- определять принадлежность птиц к определённой систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- проводить зимнюю подкормку птиц;
- изготавливать искусственные гнездовья;
- изготавливать кормушки;
- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

должны обладать:

- устойчивым интересом к орнитологии как к виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем творческой активности и стремлением к творческому самовыражению.

Оценка результативности

Качество знаний, умений, навыков обучающихся контролируется:

- на основе тестирования,
- оценивается по качеству практических работ,
- опытнических работ,
- по итогам обучения проводится итоговое занятие, экскурсия в природу и заключительное мероприятие «Звездный час орнитолога», с участием школьников, педагогов дополнительного образования, родителей.

Виды оценки результативности учебных знаний

Для оценки результативности учебных знаний применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: практические задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения творческих и практических работ.

В процессе обучения педагог определяет, какую компетенцию учащегося он хочет развить в результате его работы над предложенным заданием. Форма предъявления результата вытекает из формулировки задания, это может быть рисунок, схема, таблица, листовка и т.д. Программой предусмотрено участие

детей в выставках, конкурсах, развлекательно-познавательных мероприятиях. Для выполнения поставленных целей и задач, педагогом на занятиях будут развиваться следующие компетенции:

Когнитивная (КК) Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

Информационная (ИК) Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществления социально-полезной деятельности в нём.

Коммуникативная (КМК) Умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Социальная (СК) Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

Креативная (КрК) Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

Ценностно-смысловая (ЦСК). Готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков

Личностного самосовершенствования (КЛС) Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

3. Учебный план.

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Введение в образовательную программу	4	2	2	Беседа, входное тестирование
2.	Ведение исследовательской работы по орнитологии	4	2	2	Тест
3.	Общее знакомство с классом птиц	32	14	18	
3.1.	Многообразие птиц и их значение в природе	2	1	1	Беседа
3.2.	Общая характеристика класса птицы	2	1	1	Беседа
3.3.	Происхождение птиц	2	1	1	Опрос
3.4.	Экологические группы птиц	4	2	2	Опрос
3.5.	Систематика птиц	16	6	10	Тест
3.6.	Голоса птиц	2	1	1	Зачет
3.7.	Продолжительность жизни птиц	2	1	1	Опрос
3.8.	Итоговое занятие по разделу «Общее знакомство с птицами»	2	1	1	Тест
4.	Строение и функции организма птицы	14	7	7	
4.1.	Внешнее строение птицы, особенности крыльев и хвоста птицы	2	1	1	Беседа
4.2.	Кожный покров и оперение птицы	2	1	1	Беседа
4.3.	Полет птицы	2	1	1	Беседа
4.4.	Внутреннее строение птицы, особенности пищеварительной системы птицы	2	1	1	Карточки
4.5.	Формирование и развитие яйца у птицы	2	1	1	Беседа
4.6.	Филогенез и онтогенез птиц	2	1	1	Опрос
4.7.	Итоговое занятие по разделу	2	1	1	Тест

	«Строение и функции организма птицы»				
5	Миграции и ориентации птиц	10	5	5	
5.1.	Стаение и отлет птиц, сезонные миграции птиц, их значение в природе	2	1	1	Беседа
5.2.	Пролетные пути. Общие понятия об ориентации птиц в пространстве	2	1	1	Беседа
5.3.	Силуэты летающих птиц	2	1	1	Опрос
	Определение птиц по силуэту	2	1	1	Тест
5.4.	Итоговое занятие по разделу «Миграции и ориентации птиц»	2	1	1	Тест
6	Изучение численности птиц различными методами	18	6	12	
6.1	Методы изучения численности птиц	2	1	1	Беседа
6.2.	Маршрутный учёт птиц	4	1	3	Самостоятельная работа
6.3.	Точечный учёт птиц	4	1	3	Самостоятельная работа
6.4.	Площадочный учёт птиц	4	1	3	Самостоятельная работа
6.5	Сравнение результатов учёта птиц разными методами	2	1	1	Опрос
6.6.	Итоговое занятие по разделу «Изучение численности птиц различными методами»	2	1	1	Заполнение дневников наблюдений
7.	Зимующие птицы нашего края	28	6	22	
7.1	Зимующие птицы нашего края	2	1	1	Беседа
7.2	Изготовление кормушек для подкормки птиц	8	1	7	Выставка
7.3	Виды кормов для зимующих птиц	4	1	3	Опрос
7.4	Подкормка птиц	4	1	3	Наблюдение
7.5	Учет зимующих птиц нашего края	8	1	7	Самостоятельная работа
7.6	Итоговое занятие по разделу «Зимующие птицы нашего края»	2	1	1	Тест

8.	Перелетные птицы нашего края	18	6	12	
8.1	Приспособленность птиц к сезонным явлениям природы	2	1	1	Беседа
8.2	Перелетные птицы нашего края.	2	1	1	Опрос
8.3	Гнездование у птиц	2	1	1	Беседа
8.4	Искусственные гнездовья для птиц	2	1	1	Беседа
8.5	Определение птиц в природе	8	1	7	Карточки
8.6	Итоговое занятие по разделу «Перелетные птицы нашего края»	2	1	1	Тест
9.	Охрана и привлечение птиц	12	5	7	
9.1	Значение птиц в природе и жизни человека	2	1	1	Опрос
9.2	Многочисленные и редкие виды птиц нашего края	2	1	1	Беседа
9.3	Птицы занесенные в Красную книгу Белгородской области и России.	2	1	1	Доклад
9.4	Привлечение птиц в сады и парки	4	1	3	Наблюдение
9.5	Итоговое занятие по разделу «Охрана и привлечение птиц	2	1	1	Тест
10.	Итоговое занятие	4		4	Итоговый тест
	ИТОГО	144	50	94	

4. Содержание программы.

Раздел 1. Введение в образовательную программу 4 ч.

Теория 2 ч. Ведение в образовательную программу. Цели и задачи программы «Основы орнитологии».

Практика 2 ч. Техника безопасности. Специфика работы орнитолога. Птицы нашего двора. История взаимоотношений птиц и человека.

Раздел 2. Ведение исследовательской работы по орнитологии 4ч.

Теория 2ч. Ведение исследовательской работы по орнитологии, правила ведения полевого дневника.

Практика 2 ч. Составление графиков и таблиц.

Раздел 3. Общее знакомство с классом птиц 32 ч.

Теория 14 ч. Положение класса Птиц в современной систематике животного мира. Многообразие птиц и их значение в природе, общая характеристика класса птицы, происхождение птиц, голоса птиц, систематика птиц, экологические группы птиц, методы определения птиц в природе, Продолжительность жизни птиц.. Экологические группы птиц. Птицы парков и садов, лугов и полей; птицы леса; хищные птицы, птицы болот и побережий водоёмов; птицы степей и пустынь.

Практика 18 ч. Определение птиц в природе.

Раздел 4 Строение и функции организма птицы 14 ч.

Теория 7 ч. Внешнее строение тела птицы, особенности крыльев и хвоста птицы, полет птицы

Кожный покров и оперение птицы. Внутреннее строение птицы, особенности пищеварительной системы птицы, формирование и развитие яйца у птицы

Практика 7ч. Изучение оперения птиц, видов перьев и их функций, строение яйца птицы.

Раздел 5. Миграции и ориентации птиц 10 ч.

Теория 5 ч. Стаение и отлет птиц, сезонные миграции птиц, их значение в природе Пролетные пути. Общие понятия об ориентации птиц в пространстве. Различное построение перелетных птиц. Силуэты летающих птиц.

Практика 5 ч. Наблюдения за птицами в природе, определение птиц по силуэту.

Раздел 6. Изучение численности птиц различными методами 18 ч.

Теория 6 ч. Методики учета птиц, общие вопросы организации учётов птиц (по методикам А. С. Боголюбова). Маршрутный учёт птиц. Прямой и кольцевой маршруты. Описание маршрута и площадки. маршрутный учёт птиц, точечный учёт птиц, площадочный учёт птиц

Особенности точечного учёта птиц. Особенности площадочного учёта птиц.

Практика 12 ч. Подсчет численности птиц на местности, внесение данных в дневники наблюдений, обработка полученных данных.

Раздел 7 Зимующие птицы нашего края 28 ч.

Теория 6 ч. Зимующие птицы нашего края. Способы и методы помощи и охраны зимующих птиц. Типы кормушек и виды кормов для зимующих птиц. Виды кормов для зимующих птиц

Практика 22 ч. Изготовление кормушек, заготовка кормов, развешивание кормушек подкормка птиц, учет зимующих птиц нашего края.

Раздел 8 Перелетные птицы нашего края 18 ч.

Теория 6 ч. Приспособленность птиц к сезонным явлениям природы. Перелетные птицы нашего края, Гнездование у птиц, искусственные гнездовья для птиц

Практика 12 ч. Изготовление и развешивание искусственных гнездовий для птиц, наблюдение за гнездовьями птиц

Раздел 9 Охрана и привлечение птиц 12 ч.

Практика 5 ч. Значение птиц в природе и жизни человека, многочисленные и редкие виды птиц нашего края. Птицы занесенные в Красную книгу Белгородской области и России.

Практика 7 ч. Привлечение птиц в сады и парки

Итоговое занятие по разделу «Охрана и привлечение птиц»

Раздел 10 Итоговое занятие 4 ч.

Практика 4 ч. Тестирование по основным разделам программы. Заседание Круглого стола «Птицы – наши друзья»».

Итого: 144 ч (теория 50 ч., практика 94 ч.)

5. Календарный учебный график реализации программы «Юный орнитолог»

Дата начала занятий - 01.09.2023

Дата окончания занятий - 31.05.2024

Количество часов в неделю - 4

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа

№ П/п	Месяц	Неделя	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Кол-во дней
Раздел 1. Введение в образовательную программу – 4 часа (2 ч. – теория; 2 ч. – практика)					2
1.	Сентябрь	1	Введение в образовательную программу	2	1
2.		1	Введение в образовательную программу	2	1
Раздел 2. Ведение исследовательской работы – 4 часов (2 ч. – теория; 2 ч. – практика)					
3.		2	Ведение исследовательской работы по орнитологии	2	1
4.		2	Ведение исследовательской работы по орнитологии	2	1
Раздел 3 Общее знакомство с классом птиц -- 32 часа (14 ч. – теория; 18 ч. – практика)					16
5.		3	Многообразие птиц и их значение в природе	2	1
6.		3	Общая характеристика класса птицы	2	1
7.		4	Происхождение птиц	2	1
8.		4	Экологические группы птиц по месту обитания	2	1
9.		5	Экологические группы птиц по месту гнездования	2	1
10.		5	Экологические группы птиц по типу питания	2	1
11.	Октябрь	2	Систематика птиц. Отряды птиц и их принадлежность к экологическим группам	2	1
12.		2	Отряд аистообразные	2	1
13.		3	Отряды журавлеобразные: и гусеобразные	2	1
14.		3	Отряд соколообразные, или хищные птицы	2	1
15.		4	Отряды: курообразные, голубеобразные, кукушкообразные, совообразные.	2	1
16.		4	Отряды стрижеобразные и дятлообразные	2	1
17.	Ноябрь	2	.Отряд воробьинообразные.	2	1
18.		2	Голоса птиц	2	1
19.		3	Продолжительность жизни птиц	2	1
20.		3	Итоговое занятие	2	1
Раздел 4 Строение и функции организма птицы - 14 часов (7 ч. – теория; 7 ч. – практика)					7
21.		4	Внешнее строение птицы, особенности крыльев и хвоста птицы	2	1
22.		4	Кожный покров и оперение птицы	2	1
23.	Декабрь	1	Полет птицы	2	1
24.		1	Внутреннее строение птицы, особенности пищеварительной системы птицы	2	1

25.		2	Формирование и развитие яйца у птицы	2	1
26.		2	Филогенез и онтогенез птиц	2	1
27.		3	Итоговое занятие	2	1
Раздел 5 Миграции и ориентации птиц – 10 часов (5 ч. – теория; 5 ч. – практика)					5
28.		3	Стаение и отлет птиц, сезонные миграции птиц, их значение в природе	2	1
29.		4	Пролетные пути. Общие понятия об ориентации птиц в пространстве	2	1
30.		4	Силуэты летающих птиц	2	1
31.		5	Определение птиц по силуэтам	2	1
32.		5	Итоговое занятие	2	1
Раздел 6 Изучение численности птиц различными методами – 18 часов (6 ч. – теория; 12 ч. – практика)					9
33.	Январь	3	Методы изучения численности птиц	2	1
34.		3	Маршрутный учёт птиц	2	1
35.		4	Техника проведения маршрутного учёта птиц	2	1
36.		4	Точечный учёт птиц	2	1
37.		5	Заполнение дневника	2	1
38.		5	Площадочный учёт птиц	2	1
39.	Февраль	1	Техника проведения площадочного учёта птиц	2	1
40.		1	Сравнение результатов учёта птиц разными методами	2	1
41.		2	Итоговое занятие	2	1
Раздел 7 Зимующие птицы нашего края – 28 часов (6 ч. – теория; 22 ч. – практика)					14
42.		2	Зимующие птицы нашего края	2	1
43.		3	Изготовление кормушек для подкормки птиц	2	1
44.		3	Изготовление кормушек для подкормки птиц	2	1
45.		4	Развешивание кормушек для подкормки птиц	2	1
46.		4	Виды кормов для зимующих птиц	2	1
47.	Март	1	Заготовка кормов для зимующих птиц	2	1
48.		1	Подкормка птиц	2	1
49.		2	Подкормка птиц	2	1
50.		2	Учет зимующих птиц нашего края	2	1
51.		3	Учет зимующих птиц нашего края	2	1
52.		3	Учет зимующих птиц нашего края	2	1
53.		4	Учет зимующих птиц нашего края	2	1
54.		4	Учет зимующих птиц нашего края	2	1
55.		5	Итоговое занятие	2	1
Раздел 8 Перелетные птицы нашего края – 18 часов (6 ч. – теория; 12 ч. – практика)					9
56.		5	Приспособленность птиц к сезонным явлениям природы	2	1
57.	Апрель	2	Перелетные птицы нашего края.	2	1
58.		2	Гнездование у птиц	2	1
59.		3	Искусственные гнездовья для птиц	2	1
60.		3	Определение птиц в природе	2	1
61.		4	Определение птиц в природе	2	1
62.		4	Определение птиц в природе	2	1

63.		5	Определение птиц в природе	2	1
64.		5	Итоговое занятие по разделу «Перелетные птицы нашего края»	2	1
Раздел 9 Охрана и привлечение птиц – 12 часов (5 ч. – теория; 7 ч. – практика)					6
65.	Май	2	Значение птиц в природе и жизни человека	2	1
66.		2	Многочисленные и редкие виды птиц нашего края	2	1
67.		3	Птицы занесенные в Красную книгу Белгородской области и России.	2	1
68.		3	Привлечение птиц в сады и парки	2	1
69.		4	Привлечение птиц в сады и парки	2	1
70.		4	Итоговое занятие по разделу «Охрана и привлечение птиц»	2	1
Раздел 10 Итоговое занятие – 4 часа					2
71.		5	Тестирование по основным разделам программы.	2	1
72.		5	Заседание круглого стола «Птицы – наши друзья»	2	1
	Итого:	36		144	72

6. Воспитание.

6.1. Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитательной работы в кружковом объединении – создание условий для развития и самореализации личности и социализации обучающегося.

Задачи воспитательной работы:

- Вовлечение учащихся в систему исследовательской работы с целью обеспечения самореализации личности.
- Содействие формированию сознательного и бережного отношения учащихся к окружающей среде.
- Воспитание учащихся в духе гражданственности, патриотизма.

Целевые ориентиры программы:

- развитие интереса к науке, к истории естествознания;
- воспитание стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- воспитание личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия природы родного края.

Достижению поставленной цели воспитания и обозначенных целевых ориентиров будет способствовать решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности мероприятий Станции, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения;

-инициировать и поддерживать развитие социальной активности учащихся, вовлекать их в добровольчество, общественно-значимую деятельность;

- организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать работу с родителями или законными представителями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6.2. Формы и методы воспитательной компоненты

Учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности.

Практические занятия (подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют.

Коллективные игры проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

При проведении мероприятий используются разнообразные методы: беседы, наблюдения, экскурсии, викторины, просмотры видеофильмов, конкурсы, выставки; развлекательно – познавательные, сюжетно – ролевые и подвижные игры, праздники.

6.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная работа в кружковом объединении ведется систематически, осуществлялась в соответствии с учебным планом.

Для проведения мероприятий в кружковом объединении создана благоприятная среда, где есть все условия для наиболее полного раскрытия познавательной и творческой индивидуальности каждого обучающегося, его способностей, интересов, задатков. Все обучающиеся имеют возможность участвовать в любом из мероприятий, реализовать себя как личность, опираясь на поддержку педагогического коллектива.

В процессе воспитательной работы руководствуюсь принципами:

• гуманизма, предполагающего признание приоритета ребенка в образовательном учреждении, учета его потребностей, мотивов, интересов,

постановку его в субъектную позицию;

- учета возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, предполагающего нацеленность на сохранение здоровья физического и психического, социального и духовно-нравственного, соответствующую оптимизацию образовательного процесса;

- вариативности в использовании форм, методов, средств, что позволит сделать образовательный процесс более мобильным, расширяя его воспитательные возможности.

На протяжении реализации программы все школьники, педагоги и родители вовлекаются в разнообразную экологическую и природоохранную деятельность. В результате этой работы должны сложиться уважительные и доброжелательные взаимоотношения между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями. Вся воспитательная деятельность будет направлена на формирование эко-познавательного, эко-нравственного, эко-эстетического, коммуникативного потенциала личности обучающихся, решение задач организации творческого досуга детей, создание единого эколого - информационного пространства.

6.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок и	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий достижение цели события
1.	Экскурсия в Парк – сад «Птицы нашего края»	сентябрь	Экскурсия	Фотоотчет, заметки в соцсетях
2.	«Роль птиц в жизни человека»	сентябрь	Беседа	Фотоотчет, заметки в соцсетях
3.	Устный журнал «Птицы - наши друзья»	сентябрь	Устный журнал	Фотоотчет, заметки в соцсетях
4.	Викторина «Мир птиц»	октябрь	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
5.	Практическое занятие «Угадай птицу по полету»	октябрь	Практическое занятие по разделному сбору мусора	Фотоотчет, заметки в соцсетях
6.	Конкурс рисунков «Охраняемые птицы нашего края»	октябрь	Конкурс рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
7.	Экскурсия «Зимующие	ноябрь	Экскурсия	Рисунки, фотоотчет,

	птицы нашего края»			заметки в соцсетях
8.	Беседа «Мы исследуем природу»	ноябрь	Беседа	Заметки в соцсетях
9.	Викторина «Правила поведения в природе»	ноябрь	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
10.	Экскурсия в парк – сад «Зимушка- зима»	декабрь	Экскурсия	Фотоотчет, заметки в соцсетях
11.	Конкурс на лучший рисунок «Как мы зиму встречаем»»	декабрь	Конкурс рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
12.	Конкурс листовок «Елочка, живи!»	декабрь	Конкурс листовок	Листовки, фотоотчет, заметки в соцсетях
13.	Игра «Какой корм для какой птицы»	январь	Игра	Фотоотчет, заметки в соцсетях
14.	Устный журнал «Покормите птиц зимой»	январь	Устный журнал	Заметки в соцсетях
15.	Беседа «Зима в природе»	февраль	Беседа	Фотоотчет, заметки в соцсетях
16.	Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц»	февраль	Практическая работа	Фотоотчет, заметки в соцсетях
17.	Беседа «Весна идет весне дорога»	март	Беседа	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
18.	Конкурс смекалистых «Первоцветы нашего края»	апрель	Конкурс	Фотоотчет, заметки в соцсетях
19.	Экскурсия в парк – сад «Перелетные птицы нашего края	март	Десант	Фотоотчет, заметки в соцсетях
20.	Викторина «Угадай, чье гнездо»	апрель	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
21.	Беседа «Вестники весны»	апрель	Беседа	Фотоотчет, заметки в соцсетях
22.	Трудовой десант по уборке парк - сада	май	Десант	Фотоотчет, заметки в соцсетях
23.	Конкурс рисунков «Наш край родной»	май	Экскурсия	Фотоотчет, заметки в соцсетях
24.	Заседание круглого стола « Сохраним нашу Землю»	май	Круглый стол	Фотоотчет, заметки в соцсетях

7. Методическое обеспечение программы

№	Раздел или тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Раздел 1. Введение в образовательную программу	Занятие-сообщение	словесный иллюстративный наглядный	Тетради, литература	Компьютер	Беседа, входное тестирование
2	Раздел 2. Ведение исследовательской работы по орнитологии	Занятие – изучение	словесный иллюстративный практический	Тетради, литература	Компьютер	Тест
3	Раздел 3. Общее знакомство с классом птиц	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Тетради, литература	Компьютер Фотоаппарат	Тесты, беседа, опрос, зачет
4	Раздел 4. Строение и функции организма птицы	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Тетради, литература	Компьютер	Тесты, опрос, беседа, самостоятельная работа
5	Раздел 5. Миграции и ориентации птиц	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Тетради, литература	Компьютер Фотоаппарат	Тесты, беседа, опрос
6	Раздел 6. Изучение численности птиц различными методами	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Тетради, литература	Компьютер	Беседа, опрос, дневники наблюдений

7	Раздел 7. Зимующие птицы нашего края	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Тетради, литература	Компьютер	Тесты, беседа, опрос, выставка, наблюдение, самостоятельная работа
8	Раздел 8. Перелетные птицы нашего края	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Тетради, литература	Компьютер	Тесты, опрос, беседа, карточки
9	Раздел 9. Охрана и привлечение птиц	Занятие - изучение	словесный иллюстративны практический	Тетради, литература	Компьютер Фотоаппарат	Тесты, опрос, беседа, доклад
10	Раздел 10. Итоговое занятие	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Тетради, литература	Компьютер Фотоаппарат	Тесты

8. Условия для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Для реализации данной программы необходимы: учебный кабинет и его оборудование.

- Коллекция насекомых.
- Коллекция «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур»;
- Микроскоп МИКРОМЕД С-11.
- Лабораторное оборудование (к микроскопу, «Пчелка – У/м»): мерные пробирки, пинцет, воронка пластмассовая, ложка-шпатель, покровные и предметные стекла, фильтры бумажные, лупа, чашка Петри.

Наборы, муляжи, раздаточный материал:

- Набор моделей «Мозг позвоночных животных»;
- Гомология плечевого и тазового поясов позвоночных;
- Раздаточный материал по скелету лягушки;
- Раздаточный материал по скелету птицы

9. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц, полезных в сельском хозяйстве. -М: Просвещение, 1987.-306 с.
2. Касаткина Н. А. Внеклассная работа по биологии.3-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2002.-159 с.
3. Красная книга: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных Прохоровского района Белгородской области/ Л. Т. Бельков, Т. А. Белькова. – 2-е изд., исправл. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012.-340 с.
4. Методика обучения зоологии: Пособие для учителя/В. Ф., В. Б Богорад, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1989. – 271 с.
5. Методы полевых экологических исследований./Под ред. Д.В. Моргуна.- М.: Экопресс, 2012.-92 с.
- 6.

Список литературы для обучающихся.

1. Отрыганьев Г.К. Рождение птицы.- М., изд-во «Колос», 1986.
2. Экология Белгородской области: Учеб. пособие для учащихся 8 – 11 классов/ А.Н. Петин, Л.Л. Новых, В.И. Петина, Е.Г Глазунов.-М: Изд-во МГУ, 2002.-288с.: ил.
3. Энциклопедия для детей. - М.: Аванта, 2005.

10. Приложение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВХОДЯЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ

1. От каких животных произошли птицы?
а. земноводные б. пресмыкающиеся в. млекопитающие
2. Какая из этих птиц охотится ночью?
а. сова б. коршун в. цапля
3. Какая птица самая большая в мире?
а. глухарь б. африканский страус в. нанду
4. Какая птица может «летать» под водой?
а. оляпка б. попугай в. пингвин
5. Какое животное из перечисленных не является птицей?
а. казуар б. тинаму в. фаланга
6. Какая птица подбрасывает свои яйца в гнезда других птиц?
а. соловей б. журавль в. кукушка
7. Какая птица является самой тяжелой летающей птицей в мире?
а. дрофа б. стрепет в. страус
8. Определите, какое животное не является птицей?
а. казуар б. киви в. игуана
9. Какую из этих птиц называют «водяным воробьем»?
а. синица б. оляпка в. ремез
10. В каком месяце клесты выводят свое потомство?
а. январь б. март в. сентябрь

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. Птицы являются?
а. отдельным классом б. отдельным отрядом в. царством
2. Какая из перечисленных птиц вымершая?
а. шилохвость б. тинаму в. дронт
3. Главной функцией оперения птиц является?
а. терморегулирующая функция б. летательная функция
в. защита от врагов
4. Какая птица является самой редкой в России?
а. турухтан б. тонкоклювый кроншнеп в. сапсан
5. Какая птица из перечисленных не является птицей леса?
а. чибис б. синица в. дятел
6. Какая птица из перечисленных не является птицей открытых пространств?
а. шилоклювка б. крачк в. ястреб
7. Какая птица является редуцентом второго порядка?
а. пустельга б. зяблик в. куропатка
8. Какие птицы охотятся на мелководье?
а. грачи б. цапли в. бакланы
9. Какая воробьиная птица является околородной?
а. лысуха б. пастушок в. ремез
10. Как называется явление, когда самцы и самки одного вида имеют резкие различия во внешнем облике?
а. диморфизм б. конвергенция в. комменсализм
11. Какая из хищных птиц самостоятельно строит себе гнездо?
а. сапсан б. скопа в. канюк
12. Какая околородная птица никогда не гнездится колониально?
а. гагара б. цапля в. баклан

13. Какое животное из перечисленных не является птицей?

- а. змеяед б. птицеяд в. осоед

14. Чем скрепляют строительный материал ласточки, когда строят гнездо?

- а. слюной б. пометом в. водой

15. Какая птица при похолодании может впасть в анабиоз?

- а. козодой б. пингвин в. стриж

Тест по теме 3 «Общее знакомство с птицами».

1. Как называется наука о птицах?

- А) птицеводство; Б) орнитология; В) кинология.

2. В домашних условиях, каких птиц по характеру питания легче содержать?

- А) насекомоядных; Б) зерноядных; В) рыбадных.

3. Выделите насекомоядных птиц:

- А) стриж и большая синица; Б) снегирь и дрофа; В) глухарь, орёл и беркут.

4. Зимой птицам страшен голод, а не холод, так как:

- А – они теплокровные; Б – они способны к полёту; – пища является для них источником энергии; Г – они имеют сухую кожу.

5. К летающим птицам относят:

- А – журавля; Б – сову; В – киви; Г – пингвина.

6. Ночные хищные птицы имеют:

- А – хищный клюв, загнутый крючком; Б – великолепный слух и острое зрение; В – слабооперённую переднюю часть головы и шеи; Г – мягкое и рыхлое оперение.

7. Частичное переваривание пищи начинается:

- А) в железистом желудке; Б) в мускульном желудке; В) в зобе.

8. Сколько пальцев на кисти птицы:

- А) 3; Б) 4; В) 5.

9. Класс птиц:

- А) покрыт роговыми чешуйками; Б) голая влажная; В) сухая покрытая перьями.

10. Какие продукты питания человека можно давать птицам?

- А) шоколад; Б) яйцо; В) сыр.

Тест к разделу 4 «Строение и функции организма птицы»

1. Чем покрыто тело птицы

- 1) Перьями 2) шерстью 3) чешуёй

2. Свободная часть стержня пера называется

- 1) Опахало 2) стержень 3) очин

3. Шейные позвонки птиц соединены

- 1) полуподвижно 2) подвижно 3) неподвижно

4. Кости скелета птиц лёгкие, потому что

- 1) заполнены воздухом 2) заполнены водой

5. Птицы дышат при помощи

- 1) жабр 2) легких 3) трахей

6. Сердце птиц состоит из

- 1) двух предсердий и двух желудочков 2) одного желудочка и двух предсердий 3) одного предсердия и двух желудочков

7. Яйца у самок птиц образуются в

- 1) семеннике 2) яичнике 3) яйцеклетке

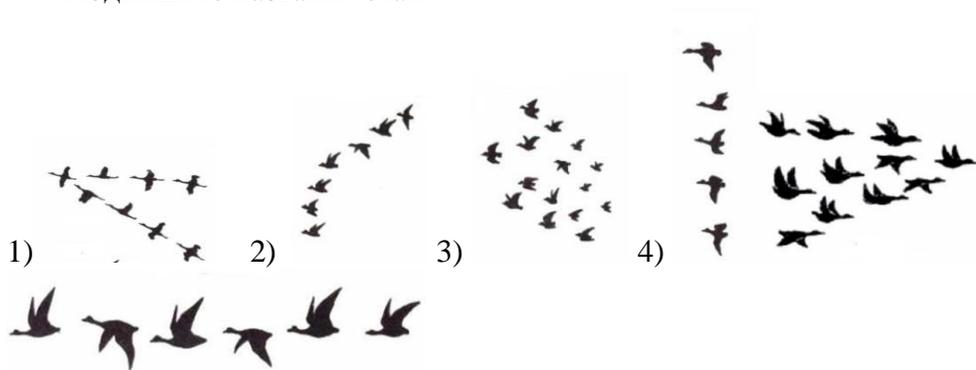
8. Подпиши части яйца

9. Подпиши внешнее строение тела птицы

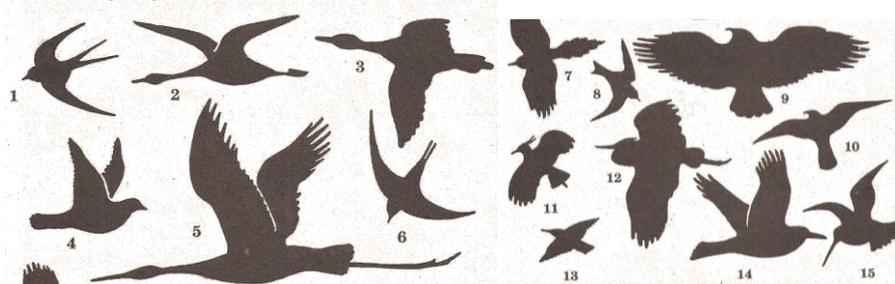


Тест к разделу 5 «Миграции и ориентации птиц»

1. Что такое «Миграция птиц»?
2. Назови причины сезонных миграций птиц.
3. Подпишите названия стай



4. Определи птиц по силуэту.



Ответы: 1. Деревенская ласточка. 2. Гагара. 3. Гусь. 4. Голубь. 5. Журавль. 6. Стриж. 7. Сорока. 8. Береговая ласточка. 9. Орёл-бвркут. 10. Пустельга. 11. Чибис. 12. Цапля. 13. Скворец. 14. Ворон. 15. Вальдшнеп.

Задания к разделу 6 «Изучение численности птиц различными методами»

УЧЕТ ПТИЦ ТОЧЕЧНЫМ МЕТОДОМ							УЧЕТ ПТИЦ МАРШРУТНЫМ МЕТОДОМ										
ДАТА: _____				МЕСТО: _____			ДАТА: _____				МЕСТО: _____						
ПОГОДА: _____							ПОГОДА: _____				ПРОТЯЖЕННОСТЬ: _____						
ТОЧКА №: _____							БИОТОП: _____				ОКОНЧАНИЕ УЧЕТА: _____						
Точка/тип растительности/ общее количество птиц		Время	Вид/подробности	Аудиторное наблюдение	Визуальное наблюдение	Камелетаб	Из них поползне считает	ВИД / количество особей вида	Время встречи	Особен- ности встречи	Аудиторное наблюдение	Визуальное наблюдение	Камелетаб	S ₁ до 25 м	S ₂ 26-500 м	S ₃ 501-1000 м	S ₄ свыше 1000 м
ТОЧКА №: _____																	
ТОЧКА №: _____																	
ТОЧКА №: _____																	
Итого:																	

Заполнить бланки наблюдений

Тест к разделу 7 «Зимующие птицы нашего края»

1.Какая из перечисленных птиц является зимующей?

А) Ласточка Б) Скворец В) Галка Г) Кукушка

2..Любимым лакомством, какой птицы является несоленое сало?

А) Синица Б) Щегол В) Снегирь Г) Воробей

3.Какая птица выводит птенцов зимой?

А) Снегирь Б) Клест В) Зяблик Г) Синица

4.Какая птица собирает осенью орехи, желуди и прячет их в укромных местах на зиму?

А) Ворона Б) Галка В) Снегирь Г) Сойка

5.Какие птицы ночуют, зимой закапываясь в снег?

А) Тетерева Б) Сойки В) Синицы Г) Щеглы

6. Какие зимующие птицы очень любят семена репейника?

А) Дятел Б) Клест В) Поползень Г) Щегол

7.Какая птица, помогает зимой добывать корм другим птицам?

А) Зяблик Б) Королек В) Дятел Г) Снегирь

8.Какая птица является самой маленькой среди зимующих птиц нашего края?

А) Королек Б) Воробей В) Чиж Г) Пищуха

9.Как отличить самца большой синицы от самки?

А) По размеру Б) По широкой полоске на груди В) По нарядной окраске Г) По красивой песенке

10.Какая зимующая птица может воспроизводить звуки животных, повторять слова людей?

А) Серая ворона Б) Поползень В) Дятел Г) Снегирь

Тест к разделу 8 «Перелетные птицы нашего края»

1. Найди зимующую птицу:

а) дятел б) журавль в) зяблик

2. Найди перелётную птицу:

а) сова б)скворец в) галка

3. Какая птица относится к кочующим:

а) ласточка б) журавль в) свиристель

4. Почему сова не улетает на юг:

а) она питается мышами б) она живёт в дупле в) у неё тёплое оперение

5. Какие птицы ищут корм под корой деревьев:

а) журавли б) снегири в) поползни

6. Как мы называем птиц, которые на зимний период отправляются в тёплые края, а весной прилетают обратно:

а) зимующие б) перелётные в) кочующие

7. Как мы называем птиц, которые на зимний период остаются на родине:

а) кочующие б) перелётные в) зимующие

8. Почему птицы улетают в тёплые края, одна из основных причин:

а) недостаточное питание в зимние месяцы б) избыток питания

в) хищники

9. Когда улетают на юг аисты и цапли:

а) когда захотят б) когда заканчиваются лягушки

в) когда замерзают водные бассейны

10. Какие перелётные птицы летят в ночное время:

а) дятлы б) журавли в) синицы

11. Какие перелётные птицы летят в ночное время:

а) малиновки б) воробьи в) грачи

Задания к разделу 9 «Охрана и привлечение птиц».

- 1) Почему нужно охранять птиц?
- 2) Назовите причины исчезновения птиц
- 3) Назовите птиц, занесенных в Красную книгу Белгородской области
- 4) Какие заповедные участки в Белгородской области ты знаешь?
- 5) Какая из этих птиц занесена в Красную книгу?
А) Болотная сова Б) Фламинго В) Венценосный журавль
- 6) Выберите птицы, занесённых в Международную Красную книгу:
А) стриж и большая синица; Б) снегирь и дрофа;
В) глухарь и орёл беркут; Г) чёрный журавль.
- 7) Какие мероприятия по охране и привлечению птиц вы можете предложить?
- 8) Что лично вы делаете в целях охраны и привлечения птиц?
- 9) Назовите редкие виды птиц нашей области
- 10) Какие истории исчезновения некоторых птиц вы знаете

Тест для проведения итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной программе «Юный орнитолог»

1. Какой экологический фактор среды служит сигналом для подготовки птиц к перелётам?

- 1) изменение длины светового дня
- 2) понижение температуры воздуха
- 3) повышение ультрафиолетового излучения
- 4) созревание плодов и семян у растений

2. Птиц защищают от перегревания

- 1) воздушные мешки
- 2) копчиковая и сальные железы
- 3) пуховые и контурные перья
- 4) хорошо развитые мышцы

3. У птиц, в отличие от других позвоночных,

- 1) кожа сухая, покрыта перьями
- 2) два круга кровообращения
- 3) хорошо развит шейный отдел позвоночника
- 4) гетеротрофное питание

4. Сложное поведение птиц связано с развитием у них

- 1) мозжечка
- 2) переднего мозга
- 3) среднего мозга
- 4) продолговатого мозга

5. Какая кровь течёт в венах малого круга кровообращения у птиц?

- 1) венозная
- 2) смешанная
- 3) артериальная
- 4) насыщенная углекислым газом

6. Какие животные в наименьшей степени зависят от температуры окружающей среды?

- 1) птицы
- 2) моллюски
- 3) земноводные
- 4) пресмыкающиеся

7. Какая особенность органов кровообращения сформировалась в процессе эволюции у птиц?

- 1) два круга кровообращения
- 2) четырёхкамерное сердце
- 3) разветвлённая сеть капилляров
- 4) автоматия сердечной мышцы

8. Важнейшим эволюционным приобретением птиц можно считать:

- 1) откладывание яиц
- 2) наличие клоаки
- 3) появление теплокровности
- 4) разделение крови на венозную и артериальную

9. Схема, правильно отражающая место птиц в эволюции позвоночных животных, это:

- 1) рыбы – пресмыкающиеся – млекопитающие – птицы
- 2) земноводные – рыбы – пресмыкающиеся – птицы
- 3) рыбы – земноводные – пресмыкающиеся – птицы
- 4) пресмыкающиеся – земноводные – птицы – млекопитающие

10. Киль, формирующийся у большинства птиц и у некоторых млекопитающих, находится на поверхности

- 1) позвонков позвоночника
- 2) грудины
- 3) рёбер
- 4) тазовых костей

11. Выберите схему, отражающую правильную последовательность движения крови по малому кругу кровообращения у птицы:

- 1) правый желудочек – артерии – капилляры лёгких – вены – левое предсердие
- 2) левый желудочек – артерии – капилляры лёгких – вены – правое предсердие
- 3) левое предсердие – артерии – капилляры лёгких – вены – правый желудочек
- 4) правое предсердие – артерии – капилляры лёгких – вены – левый желудочек

12. Выберите схему, отражающую правильную последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у птицы:

- 1) правый желудочек – аорта, артерии – капилляры лёгких и других внутренних органов – вены – левое предсердие
- 2) левый желудочек – аорта, артерии – капилляры всех органов тела – вены – правое предсердие
- 3) левое предсердие – аорта, артерии – капилляры внутренних органов – вены – правый желудочек
- 4) правое предсердие – аорта, артерии – капилляры всех органов тела – вены – левый желудочек

13. В связи с приспособлением к полёту в передней конечности птицы наибольшие изменения произошли в строении скелета:

- 1) плеча 2) плеча и предплечья 3) предплечья 4) кисти

14. Из крови голубя углекислый газ удаляется через

- 1) жабры 2) трахеи 3) почки 4) лёгкие

15. Стабильная температура тела у:

- 1) нильского крокодила 2) белой совы 3) комодского варана 4) слоновой черепахи

16. Птицы в пищевых цепях занимают место:

- 1) продуцентов 2) консументов 3) редуцентов 4) всех указанных компонентов.

17. Важнейшим приспособлением птиц к полету является:

- 1) два круга кровообращения 2) наличие ребер и грудины
- 3) три пальца на передних конечностях 4) наличие полостей в костях

18. Находит корм на деревьях:

- 1) жаворонок 2) большая синица 3) перепелка 4) утка кряква

19. Из средней полосы России на зиму улетает:

- 1) сорока 2) стриж 3) большой пестрый дятел 4) большая синица

20. К крупнейшим ароморфозам птиц можно отнести:

- 1) появление цевки 2) обтекаемость формы тела
- 3) яйцо, покрытое скорлупой 4) редукция зубов и возникновение клюва

21. Место полярной совы в пищевой цепи:

- 1) продуцент 2) консумент первого порядка 3) консумент второго порядка 4) редуцент

22. Выделительная система птиц представлена:

- 1) вторичными тазовыми почками 2) нефридиями 3) первичными тазовыми почками 4) клоакой

23. Изменение поведения птиц, предшествующих их спариванию, могут привести к

- 1) репродуктивной изоляции 2) географической изоляции 3) биологическому регрессу 4) конвергенции

26. Затрачивать меньше усилий на преодоление сопротивления воздуха птицам позволяет

- 1) сухая кожа 2) цевка 3) подвижная шея 4) черепицеобразное расположение перьев