

Управление образования администрации
Грайворонского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области

Утверждена на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 05

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «СЮН»

 /Кущинарса Л.В./

Приказ от «31» мая 2024 г. № 34



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Друзья природы»**

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы- 144 часа
Уровень сложности программного
материала – базовый
Автор – составитель:
Коломоец Ирина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Друзья природы» естественнонаучной направленности по познавательному (исследовательскому, природоохранному) видам деятельности.

Автор – составитель программы: Коломоец Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2024 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Друзья природы» рассмотрена на заседании педагогического совета от 31.05.2024 г., протокол № 05

Программа утверждена и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «СЮН» от 31.05.2024.г. № 34)

Председатель педагогического совета: _____  Кушнарера Л. В.

Содержание:

1. Пояснительная записка4
1.1. Характеристика особенностей программы.....4	4
1.2. Цель программы.....6	6
1.3. Задачи программы.....6	6
2. Содержание программы	
2.1. Учебный план.....14	14
2.2. Календарный учебный план обучения.....18	18
3. Воспитание.....20	20
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....20	20
3.2. Формы и методы воспитания -----22	22
3.3. Условия воспитания, анализ результатов-----23	23
3.4. Календарный план воспитательной работы -----25	25
4. Формы итогового и промежуточного контроля.....27	27
5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.....29	29
6. Обеспечение программы..... 31	31
7. Охрана жизни и здоровья обучающихся.....33	33
8. Список литературы.....34	34
9. Приложение.....36	36

1. Пояснительная записка.

1.1. Характеристика особенностей программы.

Направленность программы

Модифицированная, (общеразвивающая) программа «Друзья природы» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально - исследовательской и проектной деятельности.

За основу взята типовая программа из Сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинской.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Образовательной программой образовательного учреждения, воспитательная работа в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляется в рамках программы воспитания учреждения. Календарный план воспитательных мероприятий разрабатываются для всех обучающихся кружкового объединения «Друзья природы» на календарный год и является неотъемлемой составляющей Программы деятельности детского объединения.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – биология, орнитология, краеведение, экология.

Форма обучения – очная, возможна при неблагоприятной обстановке в регионе заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Форма организации деятельности обучающихся – групповая, коллективная.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Уровень сложности – базовый уровень.

Отличительная особенность программы - Составлена на основе типовой программы «Исследователи природы» из Сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, под редакцией И.В. Костинской.

Программа имеет взаимосвязь научно - исследовательской и экологической направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята обращают внимание на разнообразие растений и животных. В связи с этим в программу включены занятия по работе на свежем воздухе, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование экологических навыков при работе. Основное отличие данной программы заключается в том, что тематика занятий позволяет связать теорию с практической работой и экологической пропагандой. Создание педагогом условий для активной самореализации детей. Освоение программы способствуют развитию учебных и исследовательских компетенций.

Новизна программы: заключается в совмещение различных видов деятельности, она предоставляет обучающимся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем, а также привлекать внимание детей и взрослых к проблемам экологии по средствам организации и проведения просветительских и агитационных программ.

Дети познают азы технологических приемов при изучении природоохранных и экологических областей и умения дальнейшего использования навыков в практической деятельности, основываясь на полученные знания путем самостоятельного развития интереса к получению новой информации.

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно - практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 70 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей.

Актуальность программы «Друзья природы» обусловлена важностью природоохранной работы, необходимостью знать и изучать родную природу, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния деятельности человека на окружающую среду, не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления, а значит обязательно быть экологически грамотным.

Актуальность программы также обусловлена проектно - исследовательской значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и других учебных заведениях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно ориентированный и деятельные подходы.

Исследовательская деятельность, задействована в программе и она, является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 10 -14 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание экологически развитой личности, раскрытие творческих способностей. Создает условия для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым, внимательным, а так же экологически заинтересованным человеком. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

1.2. Цель программы

Цель программы: заинтересованность обучающихся проблемами современной экологии и возможность приобретения навыков поиска решения поставленных экологических задач. Формирование у обучающихся знаний, необходимых для практических умений и навыков для реализации научно – исследовательской деятельности и её использования в экологических проектах.

1.3. Задачи программы

-систематизировать имеющиеся знания, продолжить *формировать* определенные новые знания и умения, закрепить их на практике;

- способствовать развитию любознательности, расширению кругозора обучающихся, развитию памяти, логического мышления, творческих способностей.

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к результатам труда,

Предметные:

- расширение кругозора обучающихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;

- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к предметам естественнонаучного цикла;
- обучать пользоваться литературой.

Личностные:

- развитие у детей положительных личностных качеств (доброты, терпения, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы;
- творческих способностей;
- формирование экологической деятельности.

Метапредметные:

- воспитывать в детях любовь к малой родине, ее природе и людям;
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Адресат программы:

Дети в возрасте от 10 до 14 лет, которых можно увлечь впечатлениями и открытиями, самостоятельностью поиска информации. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 10 до 14 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у обучающихся развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа рассчитана на обучающихся 10 -14 лет. Набор детей в группы осуществляется на добровольной основе в соответствии с возрастной категорией. При этом учитываются возрастные особенности обучающихся. Дополнительная образовательная программа формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 10 – 14 лет

Физические

1. Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому часто чувствует себя усталым, неуклюжим. Думает, что привлекает всеобщее внимание, чувствует себя неловко.
2. Начинают появляться признаки полового созревания. Проявляет интерес к противоположному полу. У девочек это проявляется раньше.
3. Девочки обычно выглядят старше мальчиков.
4. Большинство обладает большим аппетитом.
5. Иногда может казаться ленивым (естественный способ защиты его организма от чрезмерного напряжения).

Интеллектуальные

1. Происходят изменения в мышлении. Требуется фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями.
2. Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете.
3. Возрастает способность к логическому мышлению.
4. Способен к сложному восприятию времени и пространства.
5. Способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности.
6. Способен прогнозировать последствия своих поступков.
7. Обладает развитым навыком чтения.

Эмоциональные

1. Резкая смена настроения в соответствии с его физическим состоянием.
2. Часто проявляет вспыльчивость. Способен проявить сдержанность, когда находит это нужным.
3. Постепенно начинает обретать уверенность в себе.
4. Обладает энтузиазмом.
5. Обладает чувством юмора.
6. Склонен упрямо придерживаться своих взглядов, утверждать их повсюду.

Сроки реализации программы. Данная программа общим объемом 144 часа изучается в течение 1 года. Одногодичная рабочая программа рассчитана на теоретические занятия, в объеме - 38 часов, и 106 часов - для проведения практических работ.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Режим учебных занятий согласно расписанию. Учебный час - 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 мин.

Формы организации занятий.

Групповые занятия – кружковое объединение, секция, звено.

Состав группы: 15 человек

В работе кружкового объединения осуществляется связь с уроками биологии, природоведения, литературы, рисования, трудового обучения.

Программа предлагает эффективные формы образовательно - воспитательной работы с детьми: беседы, игры, праздники, конкурсы, викторины, выставки; экскурсии в парк.

Особенности организации образовательного процесса - тесно связаны с практической деятельностью. Ребята будут самостоятельно решать поставленные задачи, в окружающей среде, оценивать свою работу и обсуждать полученные результаты.

Задания в практикуме разделяются на описательные, поисково-познавательные и творческие. Используя данную программу, обучающиеся могут подготовить выполнение и реализацию проектной работы. Данная программа отличается возможностью передачи своего жизненного опыта и экологических знаний в кругу общения.

Формы проведения учебных занятий: различные и делятся на две группы:

аудиторные (в кабинете): беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта/ исследовательской работы, реферата подготовка к акции, экологическая игра, демонстрация видеофильма, экологические практикумы и праздники и др.;

внеаудиторные (вне кабинета в природе): экологические полевые практикумы, экскурсии, наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, экологические игры - квесты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

Методы, применяемые в ходе реализации программы.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:
Словесные.

Беседы, сообщения, которые нацелены на создание условий для развития таких способностей: слушать, видеть, запоминать, наблюдать. Лекции, изложение нового материала. Обсуждения - поиск новых методов решения поставленных задач. Словесные методы развивают способность говорить и доказывать, предлагать свои варианты, логически мыслить.

Наглядные.

Демонстрация аппликаций, рисунков, репродукций, чертежей, изобразительных средств обучения - фильмов, таблиц, схем, учебников, деталей, инструментов, приспособлений.

Практические.

Ребята очень хорошо воспринимают наглядно-демонстрационный материал, так как идет активизация процесса восприятия. Практическая работа выполняется для закрепления полученных знаний. Творческая работа помогает развитию творческих способностей, фантазии, индивидуальности каждого ребенка в отдельности.

Игровые

Помогают организовать досуг, развивают активность мышления, помогают увеличить работоспособность детей, снимают напряжение. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес к занятиям и творческую работоспособность.

Исследовательские

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной и коллективной работы.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Семинары* – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Ролевые игры* – предложение обучающихся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, моделей;
- использование технических средств;
- просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
- практические задания;
- тренинги;
- деловые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

Планируемые результаты:

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать.**

Взаимосвязи человека и природы.

Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры).
Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.

Какую пользу приносят представители животного мира.

Лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

Многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними.

Наиболее распространённые виды дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав).

Наиболее типичных представителей животного и растительного мира Белгородской области.

Некоторые охраняемые растения и животные Белгородской области.

О животных и их приспособленности к водной среде и сезонным условиям.

Об окраске животных, ее зависимости от среды обитания.

Основные признаки времен года.

Основные природные явления.

Основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация).

Понятие года и изменения в природе в разные времена года.

Понятие суток, причину смены дня и ночи.

Правила техники безопасности при проведении практической работы.

Растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений.

Свойства и явления природы.

Сезонные изменения, происходящие в неживой и живой природе и в жизнедеятельности человека.

Современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

Способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).

Способы приспосабливаться растений и животных к неблагоприятным природным условиям.

Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

Экологические проблемы нашего региона.

В результате освоения программы обучающиеся **будут уметь**.

Активно участвовать в экологических акциях и конкурсах разного уровня.

Вести дневник наблюдений.

Вести наблюдения за окружающей природой под руководством педагога.

Выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы.

Выполнять правила поведения в природе.

Выполнять правила экологической направленности поведения в природе.
Изготовить простейшие кормушки для зимующих птиц.
Использовать на занятиях знания, полученные в повседневной жизни.
Наблюдать за закономерностями развития растений и животных в течение года, за влиянием на жизнь растений и животных климатических факторов.
Наблюдать предметы и явления природы.
Определять погоду по некоторым народным приметам.
Организовать подкормку птиц зимой.
Отличать съедобные растения и грибы от не съедобных.
Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.
Планировать и организовывать исследовательскую деятельность.
Подготовить доклад, презентацию.
Предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).
Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения.
Прогнозировать возможность изменения в растительном и животном мире.
Работать в группе.
Различать: деревья, кустарники, травы.
Различать: животных домашних и диких.
Различать: Насекомых, птиц, зверей.
Различать: растения дикорастущие и культурные.
Рассказывать об изменении длительности дня и ночи, сезонов.
Собирать корм для подкормки птиц зимой.
Соблюдать правила поведения человека в природе.
Соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ.
Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию.
Ухаживать за домашними животными и птицами.

Личностные:

Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.
Ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные:

Умение работать с приборами, инструментами, с разными источниками информации.

Умение составлять рассказы, сообщения, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы.

Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Образовательные (предметные).

Овладение простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук.

Расширение и углубление знаний о разнообразии мира живой и неживой природы.

Овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Повышение мотивации к экспериментально-исследовательской деятельности.

Повышение интереса к естественнонаучному образованию;

Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения связанные с различными природными явлениями, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

2. Учебный план

№/№	Название темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Собеседование
2	Охрана природы.	16	4	12	Тестирование
3.	Сезонные изменения в природе.	18	4	14	Опрос по карточкам
4.	Интересное почвоведение.	14	4	10	Тестирование
5	Удивительная орнитология.	24	6	18	Тестирование
6	Дендрология.	14	4	10	Тестирование
7	Интересная микология.	10	6	4	Тестирование

8	Удивительная зоология и энтомология.	14	2	12	Тестирование
9	Раннецветущие растения Парк - сада.	16	2	14	Тестирование
10	Лекарственные растения.	14	2	12	Тестирование
11	Итоговое занятие.	2	2	-	Тестирование
	Всего.	144	38	106	

2.1. Содержание программы.

1. Вводное занятие 2 часа.

Теоретическая часть:

Первое знакомство с работой кружкового объединения и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Ознакомление с планом кружка, с видами общественно-полезного труда по озеленению.

Практическая часть: Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра - викторина «Мои увлечения».

2. Охрана природы 16 ч.

Теоретическая часть:

Экологические проблемы Белгородской области. Экологическая ситуация в окружающем мире. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга Белгородской области.

Практическая часть:

Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего края». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических плакатов.

3. Сезонные изменения в природе 18ч.

Теоретическая часть:

Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

Практическая часть:

Просмотр фильма «Сезонные изменения в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

4. Интересное почвоведение. 14 ч

Теоретическая часть:

Классификация почвенных земель. Разрез почвы. Структура и разнообразие почв. Виды работ на земельных участках и сроки их проведения.

Практическая часть:

Подготовка почвы к работе с растениями. Сезонная вспашка и вскопка земельных участков. Приготовление почвенных смесей для растений. Опрос по карточкам.

5. Удивительная орнитология. 24 ч.

Теоретическая часть:

Многообразие птиц. Птицы Белгородской области. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы Белгородской области.

Практическая часть:

Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». Акции «Кормушка для птиц». Практическое изготовление кормушек для птиц.

6. Дендрология. 14ч.

Теоретическая часть:

Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников. Древесные породы Белгородской области.

Практическая часть:

Викторина «Деревья и их разнообразие». Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Конкурс рисунков «Мой сад».

7. Интересная микология. 10 ч.

Теоретическая часть:

Разнообразие грибов, их строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов. Значение грибов в природе. Способы размножения и произрастания грибов.

Практическая часть:

Просмотр фильма «Разнообразие грибов». КВН - «Грибное лукошко».

8. Удивительная зоология и энтомология. 14 ч.

Теоретическая часть:

Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных, условия обитания жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Белгородской области.

Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые Белгородской области.

Практическая часть:

Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных».

Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Викторина «Мир насекомых».

Конкурс рисунков «Интересные жуки». Работа с коллекциями и книгами о насекомых.

9. Раннецветущие растения Парк - сада. 16 ч.

Теоретическая часть:

Многообразие растений. Растения Белгородской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практическая часть:

Практическая работа «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в парк «Растения нашего края». Изготовление плаката «Первоцвет». Конкурс листовок и рисунков «Подснежник». Изучение ассортимента удивительных растений первоцветов занесенных в Красную книгу Белгородской области.

10. Лекарственные растения. 14 ч.

Теоретическая часть:

Многообразие лекарственных растений. Растения Белгородской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария. Знакомство с лекарственными растениями, видовым разнообразием и особенностями выращивания. Применение лекарственных трав.

Практическая часть:

Практическая работа «Раскрасить лекарственное растение», «Семена». Конкурс листовок и рисунков «Аптека из леса». Изучение ассортимента удивительных лекарственных трав и растений, занесенных в Красную книгу Белгородской области.

Экскурсия в парк «Зеленая аптека нашего края». Изучение ассортимента лекарственных растений.

11. Итоговое занятие 2 часа.

Практическая часть:

Подведение итогов за год по рабочей программе в виде тестов.

Интеллектуально-познавательная программа «Знатоки природы». Подведение итогов за год. Проведение экскурсии в парк - сад, обсуждение проведенной работы.

2.2. Календарный учебный график программы «Друзья природы»

Дата начала занятий - 02.09.2024

Дата окончания занятий - 31.05.2025

Количество часов в неделю - 4

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа

№	Неделя	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
		сентябрь	1. Вводное занятие 2 ч.	
1		сентябрь	1.1 Знакомство с планом работы кружкового объединения.	2
2. Охрана природы 16 ч.				
2		сентябрь	2.1. Наука экология. Охрана окружающей среды.	2
3		сентябрь	2.2. Охраняемые территории, их значение.	2
4		сентябрь	2.3. Возникновение страниц Красной книги.	2
5		сентябрь	2.4. Красная книга Белгородской области.	2
6		сентябрь	2.5. Охрана птиц.	2
7		сентябрь	2.6. Охрана животного мира.	2
8		сентябрь	2.7. Охрана растительного мира.	2
9		сентябрь	2.8. Викторина "Охрана животных".	2
3. Сезонные изменения в природе 18ч.				
10		октябрь	3.1. Основные признаки времен года.	2
11		октябрь	3.2. Основные природные явления.	2
12		октябрь	3.3. Понятие года и изменения в природе в разные времена года.	2
13		октябрь	3.4. Живая и неживая природа.	2
14		октябрь	3.5. Сезонные явления в жизни растений.	2
15		октябрь	3.6. Сезонные явления в жизни насекомых.	2
16		октябрь	3.7. Сезонные явления в жизни птиц.	2
17		октябрь	3.8. Сезонные явления в жизни животных.	2
18		ноябрь	3.9. Викторина "Взаимосвязи в природе".	2
Интересное почвоведение. 14 ч				
19		ноябрь	4.1. Наука о почве.	2
20		ноябрь	4.2. Многообразие почв в природе, и их классификация.	2
21		ноябрь	4.3. Значение почвы для жизни растений, животных и человека.	2

22		ноябрь	4.4. Загрязнение почвы.	2
23		ноябрь	4.5. Почворазрушающие процессы.	2
24		ноябрь	4.6. Сохранение и увеличение плодородия.	2
25		декабрь	4.7. КВН - "Земля наш дом".	2
5. Удивительная орнитология. 24 ч.				
26		декабрь	5.1. Мир птиц и его многообразие.	2
27		декабрь	5.2. Среда обитания птиц.	2
28		декабрь	5.3. Особенности питания птиц.	2
29		декабрь	5.4. Кормушка для птиц.	2
30		декабрь	5.5. Перелетные птицы.	2
31		декабрь	5.6. Птицы леса.	2
32		декабрь	5.7. Водоплавающие птицы.	2
33		январь	5.8. Зимующие птицы.	2
34		январь	5.9. Птицы нашей местности	2
35		январь	5.10. Хищные птицы.	2
36		январь	5.11. Роль птиц в жизни человека.	2
37		январь	5.12. Викторина - царство птиц.	2
6. Дендрология. 14ч.				
38		январь	6.1. Деревья и их разнообразие.	2
39		январь	6.2. Кустарники.	2
40		февраль	6.3. Строение деревьев, развитие дерева.	2
41		февраль	6.4. Чем отличается деревья от кустарников.	2
42		февраль	6.5. Смешанный лес.	2
43		февраль	6.6. Хвойный лес.	2
44		февраль	6.7. Практико - ориентированный проект "Посади свое дерево".	2
7. Интересная микология. 10 ч.				
45		февраль	7.1. Разнообразие грибов и строение.	2
46		февраль	7.2. Съедобные грибы.	2
47		март	7.3. Ядовитые грибы.	2
48		март	7.4. Ложные грибы.	2
49		март	7.5. Интеллектуальная игра – "Грибная корзинка".	2
8. Удивительная зоология и энтомология. 14 ч.				
50		март	8.1. Разнообразие в мире животных.	2
51		март	8.2. Разнообразие насекомых.	2
52		март	8.3. Земноводные.	2
53		март	8.4. Легенды и факты о насекомых.	2
54		март	8.5. Легенды и факты о животных.	2
55		апрель	8.6. Повадки, особенности животных.	2
56		апрель	8.7. Викторина – «Паучок».	2
9. Раннецветущие растения Парк - сада. 16 ч.				
57		апрель	9.1. Разнообразие первоцветов.	2

58		апрель	9.2. Пролеска сибирская.	2
59		апрель	9.3. Чистяк весенний.	2
60		апрель	9.4. Фиалка удивительная.	2
61		апрель	9.5. Гусиный лук.	2
62		апрель	9.6. Хохлатка плотная.	2
63		апрель	9.7. Ветреница лютичная..	2
64		апрель	9.8. КВН – «Веселая полянка».	2
10. Лекарственные растения. 14 ч.				
65		май	9.1. История, мифы, легенды о растениях.	2
66		май	9.2. Описание лекарственных растений.	2
67		май	9.3. Полезные свойства лекарственных растений.	2
68		май	9.4. Охраняемые, лекарственные растения.	2
69		май	9.5. Лекарственные растения луга.	2
70		май	9.6. Лекарственные растения леса	2
71		май	9.7. Исследовательская работа "Охраняемые растения".	2
11. Итоговое занятие 2 ч.				
72		май	11.1. Подведение итогов за год по рабочей программе в виде тестов.	2

3. Воспитание.

3.1. Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитательной работы в учреждении – создание условий для развития и самореализации личности и социализации обучающегося.

Задачи воспитательной работы:

1. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

2. Содействие формированию сознательного и бережного отношения учащихся к окружающей среде.

3. Стимулирование творческих способностей обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

4. Воспитание учащихся в духе гражданственности, патриотизма.

5. Содействие учащимся в саморазвитии профессиональных качеств в естественнонаучном и направлении.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Содержание воспитательной работы:

1. Повышение экологической культуры через учебно-исследовательскую деятельность, расширяющую кругозор, любознательность ребенка.

2. Патриотическая деятельность, формирующая активную гражданскую позицию ребенка.

3. Оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни

4. Формирование способности к профессиональной деятельности в современных условиях.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностями разрабатываемых в учреждении программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;

- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; уважения к научным достижениям российских учёных; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; понимания ценностей рационального природопользования.

3.2. Формы и методы воспитательной компоненты

Учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия (подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Коллективные игры проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная работа в кружковом объединении велась систематически, осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Для проведения мероприятий в кружковом объединении создана благоприятная среда, где есть все условия для наиболее полного раскрытия познавательной и творческой индивидуальности каждого обучающегося, его способностей, интересов, задатков. Все обучающиеся имели возможность участвовать в любом из мероприятий, реализовать себя как личность, опираясь на поддержку педагогического коллектива.

В процессе воспитательной работы руководствуюсь принципами:

- гуманизма, предполагающего признание приоритета ребенка в образовательном учреждении, учета его потребностей, мотивов, интересов, постановку его в субъектную позицию;
- учета возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, предполагающего нацеленность на сохранение здоровья физического и психического, социального и духовно-нравственного, соответствующую оптимизацию образовательного процесса;
- вариативности в использования форм, методов, средств, что позволит сделать образовательный процесс более мобильным, расширяя его воспитательные возможности.

По традиции на протяжении учебного года проводились мероприятия, посвященные определенным экологическим датам: «День защиты животных», «День Воды», «День птиц», «День экологических знаний», «День Земли».

Использовались разнообразные формы и методы: беседы, наблюдения, экскурсии, викторины, просмотры видеофильмов; конкурсы, выставки; развлекательно – познавательные, сюжетно – ролевые и подвижные игры, праздники и т.п. Все мероприятия гармонично сочетают основополагающие знания об окружающей среде целом, о растительном и животном мире нашего района.

Анализ воспитательной деятельности кружкового объединения была показал, что была проделана большая работа по воспитанию обучающихся.

Массовая работа строилась на проведении массовых мероприятий. В течение всего учебного года большое внимание уделялось проведению экологических акций и десантов, направленных на формирование у воспитанников дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества.

На протяжении всего учебного года все школьники, педагоги и родители вовлекались в разнообразную экологическую и природоохранную деятельность. В результате этой работы сложились уважительные и доброжелательные взаимоотношения между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями. Вся воспитательная деятельность была направлена на формирование эко-познавательного, эко-нравственного, эко-эстетического, коммуникативного потенциала личности обучающихся, решение задач организации творческого досуга детей, создание единого эколого - информационного пространства. На протяжении ряда лет сложилась тенденция по увеличению участия обучающихся школ в массовых мероприятиях разного уровня.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматривается ее активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к действительности. Из множества таких отношений можно вычленить как наиболее информативные:

- > отношение к учению;
- > отношение к людям;
- > отношение к самому себе;
- > отношение к природе;
- > отношение к труду;
- > отношение к действительности.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «Лето в корзинке»	сентябрь	Викторина	Заметки в соцсетях
2.	Конкурс рисунков «Берегите лес от пожара»	сентябрь	Конкурс рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
3.	Мастер-класс по вторсырью «Мусор в дело»	октябрь	Мастер-класс	Поделка, фотоотчёт
4.	Конкурс букетов «Красота среди нас»	октябрь	Конкурс букетов	Букеты, фотоотчет, заметки в соцсетях
5.	Игра-путешествие «Удивительная дендрология»	ноябрь	Игра-путешествие	Фотоотчет, заметки в соцсетях
6.	Фотовыставка «Стоп - кадр»	ноябрь	Фотовыставка	Фотоотчет, заметки в соцсетях
7.	Мастер-класс «Кормушка»	декабрь	Мастер-класс	Кормушки, фотоотчет, заметки в соцсетях
8.	Викторина «проказы матушки-зимы»	декабрь	Игра-викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
9.	Игра-путешествие «Птицы нашего края»	декабрь	Игра-викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
10.	Фотовыставка «Птичий двор»	январь	Фотовыставка	Фотоотчет, заметки в соцсетях
11.	Конкурс рисунков «Зимние забавы»	январь	Конкурс рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
12.	Викторина «Подоконник»	февраль	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
13.	Конкурс экологических рисунков «Мир птиц»	февраль	Конкурс экологических рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
14.	Мастер-класс «Вам Защитники»	февраль	Мастер-класс	Поделка, фотоотчёт.
15.	Беседа «Перелетные птицы»	март	Познавательная игра - беседа	Фотоотчет, заметки в соцсетях

16	Мастер- класс «Милым мамам»	март	Мастер- класс	Поделка, фотоотчёт.
17.	Фотовыставка «Весенняя капель»	март	Фотовыставка	Фотоотчет, заметки в соцсетях
18.	Викторина «Подснежник»	март	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
19.	Конкурс рисунков «Первоцветы нашего парка»	апрель	Конкурс рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
20	Викторина «Хрупкая планета»	апрель	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
21.	Игра- путешествие «День Воды»	апрель	Игра- путешествие	Фотоотчет, заметки в соцсетях
22.	Игра- путешествие «День Земли»	апрель	Игра- путешествие	Фотоотчет, заметки в соцсетях
23.	Викторина «Охрана природы»	май	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
24.	Беседа-Профессия «Эколог»	май	Познавательная беседа	Фотоотчет, заметки в соцсетях
25.	Заседание круглого стола «Природа наше достояние»	май	Заседание круглого стола	Фотоотчет, заметки в соцсетях

4.Формы аттестации, оценочные материалы. Способы отслеживания контроля результатов образовательного процесса.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических знаний, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов:

- *входной* проводится вначале учебного года с целью определения уровня развития детей, их творческих способностей;

- *текущий* осуществляется в течение всего учебного года с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности детей к освоению нового материала, выявление детей отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения;

- *промежуточный* проводится по окончании темы или раздела для определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения;

- *итоговый* проводится в конце учебного года или курса обучения с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих, определение результатов обучения. Получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

4.1.Оценочный материал:

Контроль знаний и умений обучающихся проводится в форме тестирования, проведения конкурсов, бесед, викторин, смотров знаний, защиты исследовательских работ.

При анализе усвоения программного материала воспитанниками педагог использует карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяется по трем уровням:

- **Высокий.** Усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на уровне города, района, области.
- **Средний.** Усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в выставках, конкурсах и др. на уровне района.
- **Низкий.** Усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Расшифровка компетенций

КК (Когнитивная) - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и

проводить эксперимент.

ИК (Информационная) - готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать ее, оценивать ее значимость для адаптации в обществе и осуществления социально-полезной деятельности в нем.

КМК (Коммуникативная) - умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

СК (Социальная) - способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

КрК (Креативная) - способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

ЦСК (Ценностно-смысловая) - готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

КЛС (Личностного самосовершенствования) - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие. эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамоты;
- дипломы;
- отзывы детей и родителей;
- журнал посещаемости;
- материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита творческих работ;
- олимпиады;
- конкурсы;
- открытые занятия;
- научно - практические конференции.

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№	Раздел или тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Занятие-экскурсия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный ▪ Наглядный ▪ Практический 	Наглядные пособия Картинки растений Тетради	Компьютер Карандаши Альбомы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсия
2	Охрана природы.	Занятие -	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный ▪ Наглядный ▪ Практический 	Тетради Наглядные пособия	Компьютер Карандаши	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Экскурсия
3	Сезонные изменения в природе.	Занятие -	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный ▪ Наглядный ▪ Практический 	Тетради Наглядные пособия	Компьютер	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Экскурсия
4	Интересное почвоведение.	Занятие –	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный ▪ Наглядный ▪ Практический 	Тетради Наглядные пособия	Компьютер	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Экскурсия
5	Удивительная орнитология.	Занятие -	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный ▪ Наглядный ▪ Практический 	Тетради Наглядные пособия	Компьютер	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Экскурсия

6	Дендрология.	Занятие -	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный ▪ Наглядный ▪ Практический 	Тетради Наглядные пособия	Компьютер	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Экскурсия
7	Интересная микология.	Занятие -	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный ▪ Наглядный ▪ Практический 	Тетради Наглядные пособия	Компьютер Альбомы Карандаши	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа
8	Удивительная зоология и энтомология.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный ▪ Наглядный ▪ Практический 	Тетради Наглядные пособия	Компьютер	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа
9	Раннецветущие растения Парк - сада.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный ▪ Наглядный ▪ Практический 	Тетради Наглядные пособия	Компьютер Фото растений Садовые инструменты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ Экскурсия
10	Лекарственные растения.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный ▪ Наглядный ▪ Практический 	Тетради Наглядные пособия	Компьютер гербарий, Садовые инструменты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ экскурсия
11	Итоговое занятие.	Занятие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Словесный ▪ Наглядный ▪ Практический ▪ экскурсия 	Тетради Наглядные пособия	Компьютер садовые инструменты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа ▪ экскурсия

6.Обеспечение программы.

Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях:

- иллюстрации комнатных растений;
- карточки с заданиями;
- книги с изображением цветов;
- журналы «Цветок», «Мои любимые цветы» и т.д.,

Перечень оборудования, инструментов, необходимых для реализации программы.

1. Садовые инструменты – 1 набор в количестве 3 шт.
2. Тряпка – 5 шт.
3. Ведро – 5 шт.
4. Лейка для полива комнатных растений – 2 шт.
9. Садовая земля – 1 пакет.
10. Песок – 1 пакет.
11. Ножницы – 5 шт.
12. Опрыскиватель – 1 шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

.
Стенд информационный -1 шт.

Стенд выставочный -2 шт.

Фотоаппарат - 1шт.

Секундомер - 2 шт.

Песочные часы-1 шт.

Лупа - 1 шт.

Клей ПВА - 5 фл.

Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности и расходные материалы.

Ватманы -5 шт.

Ватные палочки - 4 уп.

Газеты (для гербария) -4 уп.

Гуашь - 4 уп.

Картон белый - 2 уп.

Кнопки - 5 уп.

Краски - 4 уп.
Линейка - 2.
Мешок полиэтиленовый объемом 3–5 л –2 уп.
Пакеты для мусора – 2 уп.
Перчатки полиэтиленовые - 5 уп.
Салфетки бумажные - 4 уп.
Скотч - 5 шт.
Линейка – 5 шт.
Простые карандаши – 15шт.
Цветные карандаши – 5 уп.
Черные гелевые ручки –5шт.
Циркуль-измеритель -1 шт.

Информационное обеспечение.

Экранно-звуковые пособия:

« Звуки природы».
«Голоса птиц, животных».
«Живая планета».
«Шум дождя».

Презентации.

«Живая и неживая природа»;
«Животные и растения Красной книги».
«Красная книга Белгородской области».
«Лесная кладовая».
«Лесные тайны».
«Мир животных».
«Редкие и исчезающие виды растений и животных».
«Сохраним природу. Правила поведения в природе».

Видеофильмы.

«Береги природу».
«Времена года».
«Живая природа»;
«Жизнь животных».
«Загадочный мир насекомых».
«Мир вокруг нас. Природа».
«Мир животных».
«Мир растений».
«Мифы о животных».
«Многообразие животного мира».
«Многообразие птиц».
«Птицы нашего края». «Сезонные изменения в природе».

7. Охрана жизни и здоровья обучающихся.

Техника безопасности на занятиях. Здоровьесберегающие технологии.

Занятия в кружковом объединении проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с образцами и описанием технологических операций, шкафы, для хранения образцов, поделок, выставочных работ и материалов для работы. Одно из важных требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. На каждом занятии обучающиеся знакомятся с правилами по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, с электронагревательными приборами, красками клеем и другими материалами для работы. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы обучающихся, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. Содержание деятельности ребенка на занятиях должно соответствовать доминирующей возрастной мотивизации.

Для этого используются все возможности удовлетворения потребности в движении, в игровой деятельности. Предпочтение отдается произвольным, плавным движениям в умеренном темпе. А также на занятиях удовлетворяется потребность познавать, исследовать, мечтать, фантазировать, творить, создавать, общаться со сверстниками.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния, с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.)
5. Развитие значимых функций, обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, слухоречевая память, коммуникативные способности, тонко координированные движения рук, речь и др.)
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.
7. Возможность получения информации по ведущему сенсорному каналу.

8. Список литературы для педагога:

1. Бельков Л.Т., Гоголева А.В. "Красная книга Белгородской области, редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные", изд. ОАО "Белгородская областная типография" Белгород, 2005.
2. Бениаминова М. В. «Воспитание детей». – М.: Медицина, 1981, 287 с., ил.
3. Бровкина Е.Т. "Животные луга", Москва, "Дрофа", 2008.
4. Бровкина Е.Т. "Птицы леса", Москва, "Дрофа", 2006.
5. Бюрки М. «Иллюстрированный атлас растений», Москва, ЗАО «БММ». 2007
6. Ефимкина Р.П. «Детская психология», «Книги онлайн» 2010-2013.
7. Иллюстрированный энциклопедический атлас "Атлас по ботанике", Москва, изд. "ОЛМА-ПРЕСС", 2003.
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
9. Макаренко А.С. "О воспитании", Москва, Политиздат, 1990.
10. Немов Р. С. «Психология образования» — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
11. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ.
12. Познавательная энциклопедия "Экология", Смоленск, изд. "Русич", 2000.
13. Рик Моррис "Тайны живой природы", Тверь, изд. ООО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2001.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
15. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.
16. Чернявских В.И., Дегтярь О.В. "Растительный мир Белгородской области", Белгород, изд. ЗАО "Белгородская областная типография", 2010.

Список литературы для детей:

3. Бровкина Е.Т. "Животные луга", Москва, "Дрофа", 2008.

- 4.Бровкина Е.Т."Птицы леса", Москва, "Дрофа", 2006.
- 5.Иллюстрированный энциклопедический атлас "Атлас по ботанике",Москва, изд. "ОЛМА-ПРЕСС", 2003.
- 7.Познавательная энциклопедия "Экология", Смоленск, изд. "Русич",2000.
- 8.Рик Моррис "Тайны живой природы", Тверь, изд. ООО"РОСМЭН-ПРЕСС", 2001.
- 10.Чернявских В.И., Дегтярь О.В."Растительный мир Белгородской области", Белгород, изд. ЗАО "Белгородская областная типография", 2010.

Интернет источники

<http://animal.geoman.ru/> - животные.

<http://bird.geoman.ru/> - птицы.

<http://invertebrates.geoman.ru/> - насекомые.

<http://nature.ok.ru.>- редкие и исчезающие животные России

<http://www.naturekeepers.ru> – сайт образовательной экологической сети «Хранители природы».

**ФОРМЫ ИТОГОВОГО И
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
ПРОГРАММЫ "ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ"**

ТЕМА № 1: Вводное занятие.

Ответить на опросник.

1. Вставьте пропущенные слова: Понятия «природопользование» и «охрана природы» 1) тождественны; 2) близки, но не тождественны
2. Природопользование следует рассматривать в первую очередь (в узком значении) как: 1) изучение природных ресурсов; 2) сохранение природных ресурсов; 3) эксплуатация природных ресурсов.
3. Биосфера это: 1) совокупность живых организмов; 2) среда обитания живых организмов; 3) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно - энергетическим обменом.
4. Укажите верное утверждение. 1) понятие «природопользование» включает охрану и воспроизводство природных ресурсов; 2) в понятие «природопользование» не входит охрана и воспроизводство природных ресурсов.
5. рациональное природопользование - это система деятельности, призванная любыми методами получить от природной среды максимальные объемы природных ресурсов; рациональное природопользование предусматривает комплексную эксплуатацию отдельного вида природных ресурсов.
6. Укажите наиболее полное определение понятия «Окружающая человека среда»:

Анкета №2.

на определение уровня экологической культуры.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Что такое природа?
4. Что такое экология?
5. Что такое охрана природы?
6. Каковы правила поведения человека в природе?
7. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
8. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
9. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
10. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
11. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
12. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
13. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
14. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
имею низкий уровень
имею средний уровень

имею высокий уровень
затрудняюсь определить

Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею».

ТЕМА № 2 Охрана природы.

Ответить на опросник.

Когда отмечается День Земли?

А) 22 марта Б) 1 апреля В) 22 апреля

Какой праздник отмечается 4 октября?

А) Всероссийский день заповедников и национальных парков.

Б) Всемирный день окружающей среды.

В) Международный день защиты животных.

Что такое экология? _____

1.Какие звери запасают на зиму корм? Выбери правильный ответ:

А) Ёжи Б) Мыши В) Медведи

2.Что называют невидимыми нитями в природе?

А) Корни деревьев.

Б) Паутина в лесу.

В) Связи в природе.

3.Какие действия человека не вредят природе?

А) Отлавливание божьих коровок.

Б) Вырубка леса.

В) Посадка растений.

4. Обведи кружком буквы с правильным ответом.

Почему реки могут обмелеть?

а) Осушаются болота.

б) Вырубаются деревья по берегам рек.

в) Вода интенсивно испаряется с поверхности рек.

г) Засоряются истоки рек.

5.Чем мы можем помочь дикорастущим цветам?

А) Поливать луговые цветы.

Б) Сажать цветы в поле.

В) Не рвать полевые и луговые цветы.

6. Соедини названия водоёмов и их описание.

Река. Выход подземных вод на поверхность земли.

Озеро. Углубление суши, по которому течёт вода.

Источник. Углубление суши, заполненное водой.

ТЕМА № 3. Сезонные изменения в природе.

В какой последовательности сменяются времена года?

- А) Зима, лето, весна, осень.
- Б) Зима, весна, лето, осень.
- В) Зима, весна, осень, лето.

Явления природы, связанные со сменой времён года называются

- А) Природные явления.
- Б) Сезонные явления.
- В) Климатические явления.

Что такое сутки?

Выбери правильный ответ:

- А) Это время полного оборота Земли вокруг своей оси.
- Б) Это светлая часть – день.
- В) Это тёмная часть – ночь.

Закончи предложение

Год – это время, за которое _____

Закончи предложения: «Явление природы – это...»

- А) Снег, град, иней.
- Б) Изменения, происходящие вокруг нас.
- В) Все изменения, происходящие в природе.

В году:

- А) 10 месяцев Б) 24 месяца Г) 12 месяцев

Тема № 4: Интересное почвоведение.

- — Можно ли рассматривать почву как экосистему?
- — Можно ли почву рассматривать как среду жизни?
- — Какие факторы участвуют в формировании почвенного покрова?
- — Может ли человек выращивать растения без почвы?
- — Как сохранить естественное плодородие почв?

Тест: "Проверь себя": «Заготовка перегноя. Смешивание перегноя».

Ответьте на вопросы и отметьте варианты с правильными ответами:

1. Перегной – это:

А) Легкая, рыхлая масса темно-коричневого цвета.

Б) Рыхлая масса желтого цвета.

В) легкая, рыхлая масса зеленоватого цвета.

2. Отметьте, что не относится к составной части земельной смеси:

А) огородная земля.

Б) Навоз.

В) Перегной.

3. Чтобы получить перегной, нужно навоз оставить:

А) На месяц.

Б) На несколько лет.

В) На 10 лет.

4. Навоз собирают:

А) На улице.

Б) На животноводческой ферме.

В) На болотах.

Вопросы к теме:

1. Составная часть почвы, которая хорошо удерживает воду (глина).

2. Часть почвы, которая является хорошим разрыхлителем (песок).

Тема № 5: Удивительная орнитология.

Какой раздел зоологии изучает птиц?

орнитология

ихтиология

этология

Опросник: «Птичьи секреты»

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Допиши предложения:

А) Птицы, которые улетают на зиму в тёплые края, называются

Б) Птицы, которые остаются на зиму у нас, называются

2. Найди группу, в которой указаны только зимующие птицы:

А) Цапля, ласточка, ворона.

Б) Стриж, аист, утка.

В) Воробей, синица, голубь.

3. От чего зимой птицы гибнут

А) От голода Б) От холода В) Нет жилья

4. Какая птица любит кусочки сала?

А) Ворона Б) Синица В) Сорока

5. Какая птица зимой выводит птенцов? Выбери правильный ответ:

А) Снегирь В) Клётс

Б) Синица Г) Дятел

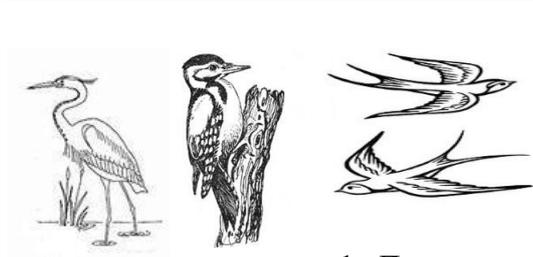
6. Как птицы узнают о том, что им пора отправляться в путь?

Подчеркни правильный ответ:

А) Нет корма.

Б) Дни ближе к осени становятся короче.

В) Заметно похолодало.



7.* Подпиши название птиц. Обведи, какие из них являются перелётными.

8. Раздели на две группы следующих птиц:

1. Ласточка. 2. Скворец. 3. Ворона. 4. Воробей. 5. Аист. 6.

Синица.

Перелётные:

Зимующие:

9. Обведи кружком буквы с правильным ответом. Какие правила надо соблюдать во время гнездования птиц?

а) Чтобы узнать, как выглядят маленькие птенчики, надо осторожно заглядывать в гнёздышко и наблюдать за ними.

б) Если ты увидел гнездо птицы, ни в коем случае нельзя заглядывать в него и трогать лежащие там яйца или птенцов.

в) Если ты увидел маленького птенчика, беспомощно прыгающего на лесной тропинке, ни в коем случае не бери его домой.

10. Обведи кружком буквы с правильным ответом.

Почему надо подкармливать птиц зимой?

а) Чтобы птицы прилетали к жилью человека.

б) Птицы не только защищают сады от насекомых-вредителей растений, но и

украшают природу.

в) Птицам зимой не хватает корма, и они могут погибнуть от голода.

Тема № 6: Дендрология.

1. Как называется наука о древесных растениях

- А) фенология
- Б) дендрология
- В) ботаника
- Г) экология

2. Растения с гибкими неустойчивыми стеблями, которые для своего роста в высоту нуждаются в опоре – это:

- А) лианы
- Б) кустарники
- В) дерево
- Г) полукустарнички

3. Выбери правильные ответы. Признаки весеннего пробуждения растений...

- А) Набухание почек и распускание листьев. В) Движение сока по стволу.
- Б) Изменение окраски листьев. Г) Листопад.

4. Отметь правильный ответ. Дерево, которое зацветает первым...

- А) Береза В) Яблоня
- Б) Ольха Г) Липа

5. Вставь пропущенное слово в предложение (название дерева)

_____ зацветает позднее других деревьев, когда листья на ней уже начинают распускаться. Её соцветия похожи на сережки.

6. Приведите и запишите не менее 3-х древесных пород растений, которые по отношению свету – очень светолюбивые.

7. Приведите и запишите пример 3-х древесных пород с декоративными породами.

Тема № 7: Интересная микология.

Тест №1

1. Допиши. Различают грибы:

- А) _____

Б) _____

2. Как называется подземная часть гриба, которая всасывает из почвы воду и питательные вещества? Выбери правильный ответ:

А) Корень Б) Грибница В) Ножка

3. Найди съедобный гриб?

А) Мухомор

Б) Бледная поганка

В) Шампиньон

Тест №2

1. Из чего состоит гриб?

из плодового тела и грибницы

из ножки и шляпки

из грибницы и шляпки

2. Из чего состоит плодовое тело гриба?

из шляпки и ножки

из шляпки и грибницы

из ножки и грибницы

3. Каким образом размножаются грибы?

семенами

спорами

делением

4. Как называется плесневой гриб?

мукор

пеницилл

дрожжи

5. К каким грибам относят мухомор, поганку и ложный опенок?

к съедобным

к несъедобным

к плесневым

6. В чем роль грибов в природе?

превращают мертвые организмы в минеральные вещества

создают перегной

не важны

7. Как называется часть гриба, находящаяся под землёй?

1) тело гриба

+2) грибница

3) ядерное вещество

4) росток

8. Надземная часть шляпочного гриба включает:

- 1) туловище, зонтик
- +2) ножку, шляпку
- 3) ручки, туловище
- 4) побег, шляпку



Тема № 8: Удивительная зоология и энтомология.

Тест 1

1. Обведи кружком буквы с правильным ответом.

Все насекомые похожи тем, что:

- а) они летают;
- б) у них 3 пары ног;
- в) они имеют насечки на брюшке.

2. Обведи кружком букву с полным правильным ответом.

Почему надо бережно относиться к пчёлам, шмелям?

- а) Они украшают природу.
- б) Пчёлы дают мёд.
- в) Пчёлы не только дают мёд, они и шмели повышают урожай многих растений, опыляя их.

3. Назови одним словом.

1. Волк. 2. Лиса. 3. Пчела. 4. Корова. 5. Лягушка.

6. Грач. 7. Свинья. 8. Воробей. 9. Курица. 10. Лец. 11. Синица. 12. Крапивница.

Это - Раздели перечисленных животных на 2 группы (запиши соответствующие цифры). Дикие животные:

Домашние животные:

4. Обведи кружком букву с полным правильным ответом.

Почему нельзя ловить и трогать руками цветных бабочек?

- а) Бабочки украшают природу.
- б) Многие бабочки являются редкими и могут навсегда исчезнуть.
- в) Бабочки украшают природу. Многие из них являются редкими. Крылья бабочек покрыты мелкими чешуйками, которые стираются, как только берёшь бабочку в руки. И она обречена на гибель, так как уже не сможет летать.

5. Какое насекомое притворяется мертвым при нападении?

- А) бабочка;
- Б) стрекоза;
- В) светлячок;
- Г) богомол.

6. Какое насекомое обладает самым большим мозгом по отношению к своему телу?

- А) комар;

- Б) богомол;
- В) муравей;
- Г) гусеница.

7. Какие насекомые узнают и находят друг друга с помощью световых сигналов?

- А) светлячки;
- Б) муравьи;
- В) гусеницы;
- Г) жуки.

8. Какое насекомое является самым тяжелым, вес которого достигает 100 грамм?

- А) жук-златка;
- Б) жук-голиаф;
- В) майский жук;
- Г) жук-бомбардир.

9. Какое насекомое является самым быстрокрылым?

- А) муха;
- Б) оса;
- В) стрекоза;
- Г) бабочка.

Тема № 9: Раннецветущие растения Парк - сада.

Тест 1.

Какое растение цветёт весной первым?

- А) Яблоня В) Мать-и-мачеха
- Б) Одуванчик Г) Подснежник

Закончи предложение.

Растения, цветущие ранней весной, называются- _____

Подчеркни раннецветущие растения.

Мать-и-мачеха, одуванчик, подснежник, колокольчик, ветреница, клевер, рогоз, хохлатка, чистяк.

Тест 2

1. Подчеркни и нарисуй раннецветущие растения.

- А) Мать – и - мачеха, хохлатка, одуванчик, медуница.
- Б) Роза, астра, ромашка, георгин, колокольчик.
- В) Яблоня, вишня, абрикос, груша, слива.

2. Красивое раннецветущее растение с небольшими голубыми цветками и листьями интересной формы, похожими на орган живых существ.

Этот цветок называется _____

3. Изящное растение с нежным ароматом ,цветущее ранней весной. Цветы

Этого растения имеют длинные выросты ,похожие на хохолки.

Этот цветок называется _____

4.Один из самых ранних цветков в наших лесах.Появляется когда ещё кое-где лежит снег,когда ветрено,холодно.И как будто дрожит цветок на ветру.

Этот цветок называется _____

5.Продолжи предложение:

Для раннего цветения первоцветам необходимо

6.Корни у первоцветов – это _____

7.Многие первоцветы занесены в _____

8. «Кладовыми» растений называют

А. подземные части растений

Б. наземные части растений

В.семена растений

Г. у растений нет «кладовых»

9. Выбери травянистые растения, которые являются раннецветущими

А. мать-и-мачеха

Б. подорожник

В. хохлатка

Г. крапива

Д. медуница

Е. репей

Ж. чистяк

З. полынь

И. Ветреница

10. Растения, цветущие ранней весной, называют

А. весенними

Б. раннецветущими

В. скороцветущими

Г. быстроцветущими

Тема № 10: Лекарственные растения.

Выбери правильный ответ:

1. Если заболит горло, то лучший доктор - это отвар...

а) из ландыша

б) из луговой ромашки лекарственной

в) из шиповника

2. Это растение можно использовать вместо ваты.

а) крапива

- б) одуванчик
- в) мох сфагнум

3. Это дерево считается не только символом России, но и обладает необыкновенной красотой и лечебной силой.

- а) берёза
- б) липа
- в) рябина

4. Крапива - это настоящая загадка! А в чём её огромная полезность?

- а) мочегонное средство
- б) хорошо останавливает кровь
- в) для лечения сердечно - сосудистой системы.

5. Эту траву очень любят кошки.

- а) подорожник
- б) валериана лекарственная
- в) чистотел

6. Это растение называют «зелёным бинтом».

- а) одуванчик
- б) крапива
- в) подорожник

7. Что можно использовать в лесу для заваривания чая?

- а) листья чистотела
- б) листья малины, черники, земляники
- в) листья ландыша

8. Ты натёр ногу в пути. Как облегчить боль?

- а) приложить лист подорожника
- б) натереть лопухом
- в) приложить лист чистотела

9. Чтобы очистить грязную воду, достаточно бросить в неё веточку этого растения.

- а) сирень
- б) черёмуха
- в) пижма

10. У вас простуда? Не беда. Соцветия этого дерева отлично помогут при простуде.

- а) липа
- б) рябина
- в) черёмуха

Чем мы можем помочь дикорастущим цветам?

- А) Поливать луговые цветы.
- Б) Сажать цветы в поле.

В) Не рвать полевые и луговые цветы.

Тема № 11. Итоговое занятие.

Вопросы и ответы

Среда обитания. Экологические факторы.

1. Часть природы, в которой обитает живой организм?

А. ареал В. систематика

Б. среда обитания Г. вид

2. К какому экологическому фактору относится свет, влажность, тепло, ветер, дождь и т.д.

А. факторы неживой природы

Б. факторы живой природы

В. прямое влияние деятельности человека на природу

Г. косвенное влияние деятельности человека на природу

3. К какому экологическому фактору относится лов рыбы, сбор растений и их плодов и т.д.?

А. факторы неживой природы

Б. факторы живой природы

В. прямое влияние деятельности человека на природу

Г. косвенное влияние деятельности человека на природу

4. К какому экологическому фактору относится вырубка лесов, осушение болот, загрязнение водоёмов и т.д.?

А. факторы неживой природы

Б. факторы живой природы

В. прямое влияние деятельности человека на природу

Г. косвенное влияние деятельности человека на природу

5. К какому экологическому фактору относится, когда муравьи «разводят» и защищают тлю, а тля кормит муравьёв сладкими выделениями?

А. факторы неживой природы

Б. факторы живой природы

В. прямое влияние деятельности человека на природу

Г. косвенное влияние деятельности человека на природу

Тест 2.

1. С кем ты беседуешь на экологические темы? Проставь цифры (1 - постоянно; 2 - иногда; 3 - никогда).

а) С родителями.

б) С другими родственниками.

в) С педагогом.

г) с друзьями.

д) Ни с кем.

ж) Допиши _____

2. Какую помощь по охране и восстановлению природы можешь оказать ты и твои друзья? (Напиши).

Какие из перечисленных ниже дел являются для тебя:

5) самыми интересными;

4) очень интересными;

3) в значительной степени интересными;

2) мало интересными;

1) наименее интересными.

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1) чтение книг, журналов, газет на экологическую тему;

2) просмотр и обсуждение телепередач на экологическую тему;

3) очистка улиц, парков от загрязнения;

4) выступление перед сверстниками на экологическую тему;

5) охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек, искусственных гнездовий;

6) выпуск листовок, плакатов на экологическую тему;

7) фотографирование;

8) участие в конкурсах, выставках, акция, операциях.

Обработка полученных данных. Обработка данных по каждому блоку позволит определить уровень готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности.