

Управление образования администрации
Грайворонского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области

Утверждена на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 05

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «СЮН»


Кущнарева Л.В./

Приказ от «31» мая 2024 г. № 34



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Природа вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы- 144 часа
Уровень сложности программного
материала – базовый
Автор – составитель:
Краевская Надежда Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Природа вокруг нас»** естественнонаучной направленности по познавательному (исследовательскому, природоохранному) видам деятельности.

Автор – составитель программы: Краевская Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2024 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа вокруг нас» рассмотрена на заседании педагогического совета от 31.05.2024 г., протокол № 05

Программа утверждена и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «СЮН» от 31.05.2024.г. № 34)

Председатель педагогического совета: _____ *ЛВ* _____ Кушнарёва Л. В.

Содержание.

1. Пояснительная записка	4
1.1. Характеристика особенностей программы	4
1.2 Цель программы	5
1.3 Задачи программы	5
1.4 Адресат программы	6
1.5 Сроки реализации программы	6
1.6 Методы, применяемые в ходе реализации программы	6
1.7 Формы проведения занятий	7
1.8 Планируемые результаты	7
1.9 Формы аттестации, оценочные материалы	8
2.Содержание программы	10
2.1 Учебный план	10
2.2 Содержание программы	11
2.3 Календарный учебный график	14
3 Воспитание	17
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	17
3.2. Формы и методы воспитания.....	20
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	20
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	22
4.Методические и информационные материалы	24
5. Материально-техническое обеспечение программы	26
6. Охрана жизни обучающихся	26
7. Список литературы	28
8. Формы итогового и промежуточного контроля	29

I. Пояснительная записка.

1.1 Характеристика особенностей программы.

Модифицированная программа «Природа вокруг нас» разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинская (Москва «Просвещение», 1983 год) и рассчитана на один год обучения.

Содержание программы направлено на формирование экологической культуры у подрастающего поколения. Учащиеся получают общие знания о природе родного края, о взаимосвязях в природе. Важное место в программе занимает знакомство с конкретными природными объектами. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к животным, чувства милосердия, ребята знакомятся с окружающей живой природой: растениями, птицами и животными.

Программа построена на принципах: лично-ориентированной природоохранной направленности, увлекательности, системности, доступности, последовательности.

Направленность программы – естественнонаучная.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область - экология, биология.

Форма обучения - очная (возможна при неблагоприятной санитарноэпидемиологической обстановке в регионе - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Функциональное предназначение программы - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Форма организации работы с обучающимися - групповая.

Уровень сложности - базовый.

Отличительной особенностью программы является то, что знания, полученные обучающимися в процессе занятий, помогают при выполнении практической работы, дают основу гуманного отношения к природе родного края, норм поведения в природной среде.

Актуальность создания данной программы вызвана необходимостью экологического образования и воспитания подрастающего поколения, формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и

окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в объединении биологического, психологического и экологического подходов к изучению природы вокруг нас, позволяющее ребенку определить свое место в обществе, почувствовать единство с миром природы.

Педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Организация обсуждения обучающимися данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще.

Предполагаемая структура занятий строится таким образом, чтобы на них отводилось время для усвоения новых знаний и приобретения новых умений, учитывались легкость и интерес исполнения работы детьми.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Образовательной программой образовательного учреждения, воспитательная работа в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляется в рамках программы воспитания учреждения. Календарный план воспитательных мероприятий разрабатываются для всех обучающихся кружкового объединения «Природа вокруг нас» на календарный год и является неотъемлемой составляющей Программы деятельности детского объединения.

1.2. Цель программы: формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы.

1.3. Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями учащихся;
- расширить кругозор, переосмыслить место и роль человека в природе;
- сформировать навыки и умения применять на практике полученные знания;
- формировать правильное поведение в мире природы;
- получить представления о многообразии животного и растительного мира;
- сформировать активную гражданскую позицию в вопросах охраны и бережного отношения к ресурсам животного и растительного мира.

Развивающие:

- развивать у обучающихся эстетические чувства и умения любоваться

- красотой и изяществом природы;
- сформировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки
- При взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
 - развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
 - развивать навыки общения в коллективе и с коллективом,
 - активизировать мыслительную деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность;
 - сформировать потребность в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- воспитывать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и бережного отношения к природе;
- сформировать потребности в общении с природой.

1.4.Адресат программы: программа ориентирована на средний возраст детей с учетом их психологического и физического развития. Возраст обучающихся от 12 до 14 лет. Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей детей. Программа ориентирована на средний возраст детей с учётом их психологического и физического развития. Методика работы с детьми среднего школьного возраста предполагает развитие способностей обучающихся к выполнению работ с нарастающей степенью трудностей. Набор учащихся осуществляется по желанию. После набора в кружковое объединение и вводных занятий начинается работа по разделам программы. Изучение каждого раздела начинается с теоретической части и подкрепляется практической деятельностью. Теоретические знания и общие практические навыки даются всей группе. Дальнейшая работа ведется обучающимися самостоятельно или с помощью педагога.

1.5.Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим работы:

Год обучения составляет 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Режим учебных занятий согласно расписанию. Наполняемость групп – 15 человек.

1.6. Методы, применяемые в ходе реализации программы.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные.

Беседы, сообщения, которые нацелены на создание условий для развития таких способностей: слушать, видеть, запоминать, наблюдать. Лекции, изложение нового материала

Наглядные.

Демонстрация картинок, рисунков, листовок, экознаков, изобразительных средств обучения - фильмов, таблиц, схем, учебников, деталей, инструментов, приспособлений.

Практические.

Ребята очень хорошо воспринимают наглядно-демонстрационный материал, так как идет активизация процесса восприятия. Практическая работа выполняется для закрепления полученных знаний.

Игровые

Помогают организовать досуг, развивают активность мышления, помогают увеличить работоспособность детей, снимают напряжение. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес к занятиям и творческую работоспособность.

Исследовательские

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной и коллективной работы.

1.7. Формы организации занятий.

Применяемые формы обучения на кружковых занятиях сочетают коллективную работу, в парах и группах.

В работе кружкового объединения осуществляется связь с уроками экологии, биологии, природоведения, литературы.

Программа предлагает эффективные формы образовательно-воспитательной работы с детьми: беседы, игры, праздники.

1.8. Планируемые результаты:

По окончании программы обучающиеся должны:

Знать:

- представление о многообразии мира живой природы;
- основные принципы охраны природы и правила поведения в природе;
- виды растений и животных, занесённых в Красную книгу Белгородской области;
- виды лекарственных растений, формировать навыки сбора и заготовки лекарственного сырья и использования его при различных заболеваниях;
- взаимосвязь животных и растений друг с другом, с окружающей средой;
- правила и особенности содержания и разведения домашних животных;

Уметь:

- получать необходимую информацию из литературных источников;
- работать аккуратно и точно выполнять намеченное;
- обрабатывать, обобщать и анализировать информацию; гшщ

- применять простые методы проектного исследования; проводить анализ, систематизировать, делать выводы на основе полученных результатов;
- распознавать лекарственные растения, формировать навыки сбора и заготовки лекарственного сырья и использования его при различных заболеваниях;
- подготовить сообщение по материалам исследования и выступить перед аудиторией;
- использовать полученные результаты в природоохранной практике;
- различать и узнавать редкие и охраняемые виды растений и животных в природе.

1.9. Формы аттестации, оценочные материалы.

В программе промежуточная диагностика результатов проводится в ходе изучения тем, а итоговая диагностика - в конце изучения разделов программы.

Важным показателем эффективности реализации программы является участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях. Для большинства обучающихся основным результатом является объем знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе освоения данной программы.

Следует иметь в виду принцип постепенного продвижения в развитии личности, то есть возможность для самореализации обучающихся в условиях свободного выбора различных видов деятельности. При этом, успехи достижения обучающихся сравниваются не со стандартом, а с исходными возможностями. Для определения возможностей и умений при наборе в объединение проводится первичное анкетирование и тестирование, используется методика выявления исходного уровня владения умениями и навыками. Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится на контрольных занятиях в течение года и итоговому тестированию в конце учебного года.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических знаний, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов:

- *входной* проводится вначале учебного года с целью определения уровня развития детей, их творческих способностей;
- *текущий* осуществляется в течение всего учебного года с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности детей к освоению нового материала, выявление детей отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения;
- *промежуточный* проводится по окончании темы или раздела для определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения;
- *итоговый* проводится в конце учебного года или курса обучения с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих, определение результатов обучения. Получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Контроль знаний и умений.

Контроль знаний и умений обучающихся проводится в форме тестирования, проведения конкурсов, бесед, викторин, смотров знаний, защиты исследовательских работ.

При анализе усвоения программного материала воспитанниками педагог использует карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяется по трем уровням:

- *Высокий.* Усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на уровне города, района, области.
- *Средний.* Усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в выставках, конкурсах и др. на уровне района.
- *Низкий.* Усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Расшифровка компетенций.

В процессе обучения педагог определяет, какую компетенцию учащегося он хочет развить в результате его работы над предложенным заданием. Форма предъявления результата вытекает из формулировки задания, это может быть рисунок, схема, таблица, листовка и т.д. Программой предусмотрено участие детей в выставках, конкурсах, развлекательно-познавательных мероприятиях. Для выполнения поставленных целей и задач, педагогом на занятиях будут развиваться следующие компетенции:

КК (Когнитивная) - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

ИК (Информационная) - готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать ее, оценивать ее значимость для адаптации в обществе и осуществления социально-полезной деятельности в нем.

КМК (Коммуникативная) - умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

СК (Социальная) - способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

КрК (Креативная) - способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

ЦСК (Ценностно-смысловая) - готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

КЛС (Личностного самосовершенствования) - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие. эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

2.Содержание программы.

2.1.Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теоретиче ских	Практиче ских	
1.	Введение.	2	2	-	Собеседование
2.	Природа - наш общий дом.	14	4	10	Тестирование
3.	Мир животных.	16	4	12	Опрос
4.	Зимующие птицы.	14	2	12	Опрос
5.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	16	2	14	Тестирование
6.	Мир растений.	10	4	6	Опрос
7.	Зеленая аптека.	16	4	12	Тестирование
8.	Лес – наш зелёный друг.	20	4	16	Опрос
9.	Птицы - наши друзья.	14	2	12	Тестирование
10	Первоцветы-первые весенние цветы.	10	2	8	Опрос
11	Охрана природы - дело каждого.	10	2	8	Опрос
12.	Итоговое занятие.	2	2	-	Тестирование
Всего		144	34	110	

2.2.Содержание программы.

1.Введение 2 часа.

Организационное занятие. План работы на год, инструменты, материалы для работы, просмотр иллюстраций и готовых изделий. Правила поведения на кружковых занятиях, правила техники безопасности.

2. Природа - наш общий дом 14 часов.

Теоретическая часть 2 ч.:

Богатства природы. Взаимоотношения человека и природы. Озоновый слой и его роль в природе. Вещества, загрязняющие воздух и их источники. Экологические проблемы и пути их решения.

Практическая часть 12 ч.:

Правила поведения в природе. Экологическая викторина «Природа и мы».

3.Мир животных 16 часов.

Теоретическая часть 2 ч.:

Многообразие животных. Животные нашей местности. Дикие и домашние животные. Значение диких животных в природе. Приспособление животных к условиям жизни. Общение животных.

Практическая часть 14 ч.:

Охрана животных. Викторина «Мир животных».

4. Зимующие птицы 14 часов.

Теоретическая часть 2 ч.:

Птицы – верные помощники человека. Виды зимующих птиц. Значение и правила подкормки птиц в зимнее время. Виды кормушек. Способы изготовления птичьих кормушек.

Практическая часть 12 ч.:

Развешивание кормушек и подкормка птиц. Наблюдение за птицами. Дневник наблюдений «Птицы зимой».

5.Мы в ответе за тех, кого приручили 16 часов.

Теоретическая часть 2 ч.:

Как животные оказались в нашем жилище. Значение домашних животных в жизни человека. Разнообразие домашних животных. Собаки — самые верные друзья человека. Этика взаимоотношения с животными. Особенности жизни и содержания домашних животных.

Практическая часть 14 ч.:

Правила безопасного поведения при общении с животными. Тестовые задание «Наши домашние питомцы».

6. Мир растений 10 часов.

Теоретическая часть 2 ч.:

Многообразие и значение растений в природе и для человека. Дикорастущие и культурные растения. Редкие и охраняемые виды растений

Практическая часть 8 ч.:

Охрана растений. Викторина «Эти удивительные растения»

7. Зеленая аптека 16 часов.

Теоретическая часть 2 ч.:

История использования лекарственных растений. Места произрастания лекарственных растений. Травянистые лекарственные растения. Древесные лекарственные растения. Охрана лекарственных растений.

Практическая часть 14 ч.:

Введение в культуру дикорастущих лекарственных растений. Сбор и хранение лекарственного сырья. Экологический проект «Зеленая аптека».

8. Лес – наш зелёный друг 20 часов.

Теоретическая часть 4 ч.:

Лес и лесные насаждения. Роль леса в природе и жизни человека Основные породы деревьев, образующих леса. Ярусы леса. Лес – дом для животных и растений. Грибное царство. Лесная аптека. Лес – главный регулятор климата на Земле.

Практическая часть 18 ч.:

Охрана лесов. Исследовательская работа «Жизнь леса»

9. Птицы - наши друзья 14 часов.

Теоретическая часть 2 ч.:

Разнообразие птиц на Земле. Птицы нашей местности. Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Особенности гнездования птиц и забота о потомстве. Особенности питания птиц.

Практическая часть 12 ч.:

Охрана птиц. Изготовление листовок «Наши пернатые друзья».

10. Первоцветы-первые весенние цветы 10 часов.

Теоретическая часть 2 ч.:

Знакомство с разнообразием раннецветущих растений. Условия для размножения первоцветов.

Первоцветы нашей местности.

Практическая часть 8 ч.:

Охрана первоцветов в природе. Экскурсия «Живые краски весны».

11. Охрана природы - дело каждого 10 часов.

Теоретическая часть 2 ч.: История охраны природы в России. Знакомство с обитателями Красной книги. Знакомство с природоохранными объектами нашей местности. Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных. Охрана редких и исчезающих биологических видов.

Практическая часть 8 ч.:

Изготовление экознаков «Охрана природы»

12. Итоговое занятие 2 часа.

Выставки лучших работ учащихся. Подведение итогов за год.

Всего: 144, теория – 34 ч., практика – 110 ч.

2.3. Календарный учебный график.

Дата начала занятий – 01.09.2023

Дата окончания занятий – 31.05.2024

Количество часов в неделю - 4

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа

№	Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов	Кол-во дней
1. Введение.					
1	Сентябрь	1	1.1 Введение в общеобразовательную программу. Набор детей в кружковое объединение	2	1
2. Природа - наш общий дом					
2	Сентябрь	2	2.1. Богатства природы	2	1
3	Сентябрь	2	2.2. Взаимоотношения человека и природы	2	1
4	Сентябрь	3	2.3. Озоновый слой и его роль в природе	2	1
5	Сентябрь	3	2.4. Вещества, загрязняющие воздух и их источники	2	1
6	Сентябрь	4	2.5. Экологические проблемы и пути их решения	2	1
7	Сентябрь	4	2.6. Правила поведения в природе	2	1
8	Сентябрь	5	2.7. Экологическая викторина «Природа и мы»	2	1
3. Мир животных					
9	Сентябрь	5	3.1. Многообразие животных	2	1
10	Октябрь	2	3.2. Животные нашей местности	2	1
11	Октябрь	2	3.3. Дикие и домашние животные	2	1
12	Октябрь	3	3.4. Значение диких животных в природе	2	1
13	Октябрь	3	3.5. Приспособление животных к условиям жизни	2	1
14	Октябрь	4	3.6. Общение животных	2	1
15	Октябрь	4	3.7. Охрана животных	2	1
16	Октябрь	5	3.8. Викторина «Мир животных»	2	1
4. Зимующие птицы					
17	Октябрь	5	4.1. Птицы – верные помощники человека	2	1
18	Ноябрь	1	4.2. Виды зимующих птиц	2	1
19	Ноябрь	1	4.3. Значение и правила подкормки птиц в зимнее время	2	1
20	Ноябрь	2	4.4. Виды кормушек. Способы	2	1

			изготовления птичьих кормушек		
21	Ноябрь	2	4.5. Развешивание кормушек и подкормка птиц	2	1
22	Ноябрь	3	4.6. Наблюдение за птицами	2	1
23	Ноябрь	3	4.7. Дневник наблюдений « Птицы зимой»	2	1
5. Мы в ответе за тех, кого приручили					
24	Ноябрь	4	5.1. Как животные оказались в нашем жилище	2	1
25	Ноябрь	4	5.2. Значение домашних животных в жизни человека	2	1
26	Ноябрь	5	5.3. Разнообразие домашних животных	2	1
27	Декабрь	1	5.4. Собаки — самые верные друзья человека	2	1
28	Декабрь	2	5.5. Этика взаимоотношения с животными	2	1
29	Декабрь	2	5.6. Особенности жизни и содержания домашних животных	2	1
30	Декабрь	3	5.7. Правила безопасного поведения при общении с животными,	2	1
31	Декабрь	3	5.8. Тестовое задание «Наши домашние питомцы»	2	1
6. Мир растений					
32	Декабрь	4	6.1. Значение растений в природе	2	1
33	Декабрь	4	6.2. Разнообразие растений	2	1
34	Декабрь	5	6.3. Дикорастущие и культурные растения	2	1
35	Декабрь	5	6.4. Редкие и охраняемые виды растений	2	1
36	Январь	3	6.5. Викторина «Эти удивительные растения»	2	1
7. Зеленая аптека					
37	Январь	3	7.1. История использования лекарственных растений	2	1
38	Январь	4	7.2. Места произрастания лекарственных растений	2	1
39	Январь	4	7.3. Травянистые лекарственные растения	2	1
40	Январь	5	7.4. Древесные лекарственные растения	2	1
41	Январь	5	7.5. Введение в культуру дикорастущих лекарственных растений	2	1
42	Январь	6	7.6. Сбор и хранение лекарственного сырья	2	1
43	Февраль	1	7.7. Охрана лекарственных растений	2	1
44	Февраль	2	7.8. Экологический проект «Зеленая	2	1

			аптека»		
8 Лес – наш зелёный друг					
45	Февраль	2	8.1.Лес и лесные насаждения	2	1
46	Февраль	3	8.2. Роль леса в природе и жизни человека	2	1
47	Февраль	3	8.3. Основные породы деревьев, образующих леса	2	1
48	Февраль	4	8.4.Ярусы леса	2	1
49	Февраль	5	8.5 Лес –дом для животных и растений	2	1
50	Март	1	8.6.Грибное царство	2	1
51	Март	2	8.7.Лесная аптека.	2	1
52	Март	2	8.8. Лес – главный регулятор климата на Земле	2	1
53	Март	3	8.9.Охрана лесов	2	1
54	Март	3	8.10.Исследовательская работа «Жизнь леса»	2	1
9.Птицы-наши друзья					
55	Март	4	9.1. Разнообразие птиц на Земле	2	1
56	Март	4	9.2. Птицы нашей местности	2	1
57	Март	5	9.3.Птицы перелетные, оседлые, кочующие	2	1
58	Апрель	2	9.4.Особенности гнездования птиц и забота о потомстве	2	1
59	Апрель	2	9.5.Особенности питания птиц	2	1
60	Апрель	3	9.6.Охрана птиц	2	1
61	Апрель	3	9.7.Изготовление листовок «Наши пернатые друзья»	2	1
10.Первоцветы-первые весенние цветы					
62	Апрель	4	10.1. Разнообразие раннецветущих растений	2	1
63	Апрель	4	10.2. Условия для размножения первоцветов	2	1
64	Апрель	5	10.3. Первоцветы нашей местности	2	1
65	Апрель	5	10.4. Охрана первоцветов в природе	2	1
66	Май	1	10.5. Экскурсия «Живые краски весны»	2	1
11.Охрана природы - дело каждого					
67	Май	2	11.1 История охраны природы в России	2	1
68	Май	3	11.2. Охрана редких и исчезающих биологических видов	2	1
69	Май	3	11.3.Природоохранные объекты нашей местности	2	1
70	Май	4	11.4. По страницам Красной книги	2	1
71	Май	4	11.5.Изготовление экознаков «Охрана природы»	2	1
12.Итоговое занятие					

72	Май	5	12.1 Подведение итогов за год. Выставка работ	2	1
Итого:		36		144	72

3. Воспитание.

3.1. Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания.

Цель воспитательной работы в учреждении – создание условий для развития и самореализации личности и социализации обучающегося.

Задачи воспитательной работы:

1. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

2. Содействие формированию сознательного и бережного отношения учащихся к окружающей среде.

3. Стимулирование творческих способностей обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

4. Воспитание учащихся в духе гражданственности, патриотизма.

5. Содействие учащимся в саморазвитии профессиональных качеств в естественнонаучном и направлении.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Содержание воспитательной работы:

1. Повышение экологической культуры через учебно-исследовательскую деятельность, расширяющую кругозор, любознательность ребенка.

2. Патриотическая деятельность, формирующая активную гражданскую позицию ребенка.

3. Оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни.

4. Формирование способности к профессиональной деятельности в современных условиях.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических объединениях, акциях, программах и опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностями разрабатываемых в учреждении программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;

- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; уважения к научным достижениям российских учёных; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

-стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; понимания ценностей рационального природопользования.

3.2.Формы и методы воспитательной компоненты.

Учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия (подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Коллективные игры проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3.Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательная работа в кружковом объединении велась систематически, осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Для проведения мероприятий в кружковом объединении создана благоприятная среда, где есть все условия для наиболее полного раскрытия

познавательной и творческой индивидуальности каждого обучающегося, его способностей, интересов, задатков. Все обучающиеся имели возможность участвовать в любом из мероприятий, реализовать себя как личность, опираясь на поддержку педагогического коллектива.

В процессе воспитательной работы руководствуюсь принципами:

- гуманизма, предполагающего признание приоритета ребенка в образовательном учреждении, учета его потребностей, мотивов, интересов, постановку его в субъектную позицию;
- учета возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, предполагающего нацеленность на сохранение здоровья физического и психического, социального и духовно-нравственного, соответствующую оптимизацию образовательного процесса;
- вариативности в использовании форм, методов, средств, что позволит сделать образовательный процесс более мобильным, расширяя его воспитательные возможности.

По традиции на протяжении учебного года проводились мероприятия, посвященные определенным экологическим датам: «День защиты животных», «День Воды», «День птиц», «День экологических знаний», «День Земли».

Использовались разнообразные формы и методы: беседы, наблюдения, экскурсии, викторины, просмотры видеофильмов; конкурсы, выставки; развлекательно – познавательные, сюжетно – ролевые и подвижные игры, праздники и т.п. Все мероприятия гармонично сочетают основополагающие знания об окружающей среде целом, о растительном и животном мире нашего района.

Массовая работа строилась на проведении массовых мероприятий. В течение всего учебного года большое внимание уделялось проведению экологических акций и десантов, направленных на формирование у воспитанников дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества.

На протяжении всего учебного года все школьники, педагоги и родители вовлекались в разнообразную экологическую и природоохранную деятельность. В результате этой работы сложились уважительные и доброжелательные взаимоотношения между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями. Вся воспитательная деятельность была направлена на формирование эко-познавательного, эко-нравственного, эко-эстетического, коммуникативного потенциала личности обучающихся, решение задач организации творческого досуга детей, создание единого эколого - информационного пространства. На протяжении ряда лет сложилась тенденция по увеличению участия обучающихся школ в массовых мероприятиях разного уровня.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматривается ее активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к действительности. Из множества таких отношений можно вычлениить как наиболее информативные:

- > отношение к учению;
- > отношение к людям;
- > отношение к самому себе;
- > отношение к природе;
- > отношение к труду;

3.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Срок и	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий достижение цели события
1.	Экскурсия в Парк – сад села Головчино	сентябрь	Экскурсия	Фотоотчет, заметки в соцсетях
2.	«Сохраним леса от пожаров»	сентябрь	Беседа	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
3.	Устный журнал «Птицы - наши друзья»	сентябрь	Устный журнал	Фотоотчет, заметки в соцсетях
4.	Викторина «Дары родного края»	октябрь	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
5.	«Подходы к отходам»	октябрь	Практическое занятие по отдельному сбору мусора	Фотоотчет, заметки в соцсетях
6.	Конкурс рисунков «Исчезающие растения нашего края»	октябрь	Конкурс рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
7.	Заочная экскурсия по	ноябрь	Заочная	Рисунки, фотоотчет,

	историческим местам родного края «История, культура, природа, этнос»		экскурсия	заметки в соцсетях
8.	Беседа «Мы исследуем природу»	ноябрь	Беседа	Заметки в соцсетях
9.	Викторина «Зимующие птицы нашего края»	ноябрь	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
10.	Экскурсия в парк – сад «Зимушка- зима»	декабрь	Экскурсия	Фотоотчет, заметки в соцсетях
11.	Конкурс на лучший рисунок «Как мы зиму встречаем»»	декабрь	Конкурс рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
12.	Конкурс листовок «Елочка, живи!»	декабрь	Конкурс листовок	Листовки, фотоотчет, заметки в соцсетях
13.	Игра «Новогодний калейдоскоп!»	январь	Игра	Фотоотчет, заметки в соцсетях
14.	Покормите птиц зимой	январь	Беседа	Заметки в соцсетях
15.	Экскурсия в теплицу «Весна на подоконнике»	февраль	Экскурсия	Фотоотчет, заметки в соцсетях
16.	Практическая работа «Зимние учеты птиц»	февраль	Практическая работа по определению птиц	Фотоотчет, заметки в соцсетях
17.	Беседа «Первоцветы нашего края»	март	Беседа	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
18.	Трудовой десант «Чистые берега» в рамках экологической акции «Голубая лента»	март	Десант	Фотоотчет, заметки в соцсетях
19.	Конкурс смекалистых «Кто как весну встречает»	апрель	Конкурс	Фотоотчет, заметки в соцсетях
20.	Викторина «Угадай растение»	апрель	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
21.	Беседа «Вестники весны»	апрель	Беседа	Фотоотчет, заметки в соцсетях
22.	Трудовой десант «Алая гвоздика»	май	Десант	Фотоотчет, заметки в соцсетях
23.	Экскурсия в парк – сад «Угадай птицу»	май	Экскурсия	Фотоотчет, заметки в соцсетях
24.	Заседание круглого стола «Земля наш дом»	май	Круглый стол	Фотоотчет, заметки в соцсетях

4.Методические и информационные материалы.

№	Раздел или тема занятий	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Раздел 1 <i>Введение</i>	Занятие-сообщение	словесный иллюстративный наглядный	Методические материалы, наглядные пособия	Компьютер	Собеседование
2	Раздел 2 <i>Природа - наш общий дом</i>	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Наглядный материал	Компьютер	Тестирование
3	Раздел 3 <i>Мир животных</i>	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Книги и альбомы	Компьютер Фотоаппарат	Опрос
4	Раздел 4 <i>Зимующие птицы</i>	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Книги и альбомы	Компьютер Фотоаппарат	Опрос
5	Раздел 5 <i>Мы в ответе за тех, кого приручили</i>	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Книги и альбомы	Компьютер Фотоаппарат	Тестирование
6	Раздел 6 <i>Мир растений</i>	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Гербарий, коллекции, книги и альбомы	Компьютер Фотоаппарат	Опрос

7	Раздел 7 <i>Зеленая аптека</i>	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Гербарий, коллекции, книги и альбомы	Компьютер Фотоаппарат	Тестирование
8	Раздел 8 <i>Лес – наш зелёный друг</i>	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Гербарий, коллекции, книги и альбомы	Компьютер Фотоаппарат	Опрос
9	Раздел 9 <i>Птицы - наши друзья</i>	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Наглядный материал, книги и альбомы	Компьютер Фотоаппарат	Тестирование
10	Раздел 10 <i>Первоцветы- первые весенние цветы</i>	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Наглядный материал, коллекции, книги и альбомы	Компьютер Фотоаппарат	Опрос
11	Раздел 11 <i>Охрана природы - дело каждого</i>	Занятие - изучение	словесный иллюстративный практический	Методические материалы, наглядные пособия	Компьютер Фотоаппарат	Опрос
12	Раздел 12 <i>Итоговое занятие</i>	Занятие - закрепление	словесный иллюстративный	Выставочные работы	Фотоаппарат	Тестирование

5. Материально - техническое обеспечение программы.

Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях:

- коллекции;
- гербарии растений;
- книги и альбомы;
- методические материалы, наглядные пособия.

Перечень оборудования, инструментов, необходимых для реализации программы.

1.Компьютер.

2.Цифровой фотоаппарат.

3.Инструменты и приспособления: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик

4. Материалы: тетради, бумага писчая.

6. Охрана жизни и здоровья обучающихся.

Техника безопасности на занятиях. Здоровье сберегающие технологии.

Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с образцами и описанием технологических операций, шкафы для хранения образцов, поделок, выставочных работ и материалов для работы. Одно из важнейших требований - соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит учащихся с правилами по технике безопасности при работе с колющимися и режущими инструментами, с электронагревательными приборами, красками, глиной и другими материалами для работы. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы обучающихся, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию.

Сохранить здоровье ребенка на занятиях может только педагог ДО, так как, именно он задает психофизические условия для функционирования организма в процессе занятий. Содержание деятельности ребенка на занятии должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации. Для этого необходимо: использовать все возможности удовлетворения потребности в движении. Предпочтение отдается произвольным, плавным движениям в умеренном темпе; удовлетворить потребность в игровой деятельности; удовлетворить потребность познавать, исследовать; удовлетворить потребность в общении; удовлетворить потребность мечтать, фантазировать; удовлетворить потребность творить, создавать, самореализоваться.

7. Список литературы.

Список литературы, используемой педагогом.

1. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом», Москва, творческий центр «Сфера», 2008.
 2. Бельков Л.Т., Гоголева А.В. "Красная книга Белгородской области. редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные", изд. ОАО "Белгородская областная типография" Белгород, 2005.
 3. Бровкина Е.Т. "Животные луга", Москва, "Дрофа", 2008.
 4. Бровкина Е.Т. "Птицы леса", Москва, "Дрофа", 2006.
 5. Иллюстрированный энциклопедический атлас "Атлас по ботанике", Москва, изд. "ОЛМА-ПРЕСС", 2003.
 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
 7. Мазнев Н.И. «Травник», Москва, ООО «Изд. «Золотой век», 2001.
 8. Макаренко А.С. "О воспитании", Москва, Политиздат, 1990.
 9. Немов Р. С. «Психология образования» — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
 10. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ.
 11. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. №2945-р.
 12. Познавательная энциклопедия "Экология", Смоленск, изд. "Русич", 2000.
 13. Рик Моррис "Тайны живой природы", Тверь, изд. ООО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2001.
 14. Ситникова Т.Н. «Птицы России» Москва, «ВАКО», 2010.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
 16. Чернявских В.И., Дегтярь О.В. "Растительный мир Белгородской области", Белгород, изд. ЗАО "Белгородская областная типография", 2010

Список литературы, рекомендуемой для детей.

1. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом», Москва, творческий центр «Сфера», 2008.
2. Бельков Л.Т., Гоголева А.В. "Красная книга Белгородской области. редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные", изд. ОАО "Белгородская областная типография" Белгород, 2005.
3. Бровкина Е.Т. "Животные луга", Москва, "Дрофа", 2008.
4. Бровкина Е.Т. "Птицы леса", Москва, "Дрофа", 2006.
5. Иллюстрированный энциклопедический атлас "Атлас по ботанике", Москва, изд. "ОЛМА-ПРЕСС", 2003.
6. Мазнев Н.И. «Травник», Москва, ООО «Изд. «Золотой век», 2001.
7. Познавательная энциклопедия "Экология", Смоленск, изд. "Русич", 2000.
8. Рик Моррис "Тайны живой природы", Тверь, изд. ООО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2001.
9. Ситникова Т.Н. «Птицы России» Москва, «ВАКО», 2010.
10. Чернявских В.И., Дегтярь О.В. "Растительный мир Белгородской области", Белгород, изд. ЗАО "Белгородская областная типография", 2010.

8. Формы итогового и промежуточного контроля.

2. Тестовое задание к разделу: «Природа - наш общий дом».

1. Наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле называется

- 1) Экономика
- 2) Ботаника
- 3) Экология

2. Чтобы предприятие не загрязняло окружающую среду, надо ...

- 1) Закрыть предприятие.
- 2) Поставить очистные сооружения.
- 3) Разрешить вторичную переработку отходов.

3. После похода на природу, что нужно сделать с мусором, который остался?

- 1) Сжечь его.
- 2) Собрать и унести домой.
- 3) Закопать в землю.

4. Выделите, что не относится к растениям:

- 1) береза
- 2) клевер
- 3) мох
- 4) мухомор

5. Подчеркни названия лекарственных растений:

Подорожник, астра, мята, роза, пион, зверобой.

6. Млекопитающие – это животные ...

- 1) вскармливающие потомство молоком
- 2) только живородящие
- 3) тело покрыто густой шерстью

7. Увидите человека, который сваливает мусор на берегу реки, водоема:

- а) пройдете мимо;
- б) разъясните ему его неправильные действия;
- в) сообщите в комитет экобезопасности об этом человеке.

8. Отметь группу животных, занесенных в Красную книгу

- а) Орел-беркут, фламинго, уссурийский тигр
- б) Лягушка серая, ящерица, жаба
- в) Утка, лебедь, журавль
- г) Бурый медведь, лисица, рысь

9. Лекарственные растения нужно собирать:

- а) вдоль дорог
- б) подальше от города
- в) у мусорных свалок.

10. Каким словом можно назвать такие растения, как хохлатка, гусиный лук, пролеска?

- а) однолетники
- б) первоцветы
- в) травы

3. Тестовое задание к разделу: «Мир животных».

1. Животные – это:

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви
- б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы

в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы
2. К какой группе животных относятся лягушки, жабы, тритоны?

- а) пресмыкающиеся
- б) **земноводные**
- в) иглокожие

3. К какой группе животных относятся раки, крабы, креветки?

- а) моллюски
- б) паукообразные
- в) **ракообразные**

4. Кто откладывает икринки?

- а) **рыбы**
- б) птицы
- в) волки

5. Как называют зверей, которые кормят своих детёнышей молоком?

- а) птицы
- б) ракообразные
- в) **млекопитающие**

6. Кто не откладывает яйца?

- а) **рыбы**
- б) ящерицы
- в) птицы

7. К какой группе животных относятся ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы?

- а) земноводные
- б) **пресмыкающиеся**
- в) черви

8. К какой группе животных относятся пиявки, дождевые черви?

- а) моллюски
- б) ракообразные
- в) **черви**

9. Какое животное строит хатку?

- а) заяц
- б) белка
- в) **бобр**

10. Что кормит волка?

- а) волка кормит человек
- б) **волка кормят ноги**
- в) волка кормит лесник

11. Кого называют великаном заповедных лесов?

- а) бобра
- б) **лося**
- в) кабана

12. Какого животного называют санитаром леса?

- а) крота
- б) **волка**
- в) лису

4. Тестовое задание к разделу: «Зимующие птицы».

1. Какая из перечисленных птиц является зимующей?

- А) Ласточка Б) Скворец В) Галка Г) Кукушка

2. Любимым лакомством, какой птицы является несоленое сало?

- А) Синица Б) Щегол В) Снегирь Г) Воробей

3. Какая птица выводит птенцов зимой?

- А) Снегирь Б) Клест В) Зяблик Г) Синица

- 4.Какая птица собирает осенью орехи, желуди и прячет их в укромных местах на зиму?
 А) Ворона Б) Галка В) Снегирь Г) Сойка
- 5.Какие птицы ночуют, зимой закапываясь в снег?
 А) Тетерева Б) Сойки В) Синицы Г) Щеглы
6. Какие зимующие птицы очень любят семена репейника?
 А) Дятел Б) Клест В) Поползень Г) Щегол
- 7.Какая птица, помогает зимой добывать корм другим птицам?
 А) Зяблик Б) Королек В) Дятел Г) Снегирь
- 8.Какая птица является самой маленькой среди зимующих птиц нашего края?
 А) Королек Б) Воробей В) Чиж Г) Пищуха
- 9.Как отличить самца большой синицы от самки?
 А) По размеру Б) По широкой полоске на груди В) По нарядной окраске Г) По красивой песенке
- 10.Какая зимующая птица может воспроизводить звуки животных, повторять слова людей?
 А) Серая ворона Б) Поползень В) Дятел Г) Снегирь
- 11.Какая птица меняет цвет своего оперения в зависимости от времени года?
 А) Свиристель Б) Чечетка В) Куропатка Г) Щегол
- 12.Какая птица имеет собственный праздник?
 А) Воробей Б) Синица В) Зяблик Г) Свиристель
13. Какая птица является коренным жителем лесов и питается семенами шишек ели или сосны?
 А) Дятел Б) Поползень В) Клест Г) Пищуха
- 14.Какие птицы ловко передвигаются по стволу дерева, крепко цепляясь за него коготками?
 А) Сова Б) Куропатка В) Ворон Г) Поползень
- 15.Какая птица получил название за свои переливчатые трели, которые напоминают звуки «Свирири-ри-ри-ри»?
 А) Свиристель Б) Чечетка В) Чиж Г) Соловей
16. Какая птица способна переносить до 100 кедровых орешков за один раз, пряча их в подъязычный мешок для того, чтобы их спрятать до более голодного времени?
 А) Сорока Б) Ворона В) Кедровка Г) Поползень
17. Какая хищная зимующая птица занесена в Красную книгу России?
 А) Ястреб Б) Филин В) Сова Г) Коршун
18. У каких птиц самцы имеют ярко красную грудку, а самки - серую?
 А) Снегири Б) Чечетки В) Щуры Г) Клесты

Ответы: 1в,2а,3б,4г,5а,6г,7в,8а,9б,10а,11в,12б,13в,14г,15а,16в,17б,18а

1. Почему птицы осенью улетают на юг?

- а .Становится холодно
- б. Земля покрывается снегом
- в .Нет корма
- г. Дни становятся короче

2. Почему снегири прилетают на кормушки к нам зимой?

- а *Они питаются ягодами*
- б. Они любят снег
- в. На севере холодно
- г. Они выводят у нас птенцов

3. Какие птицы ждут у кормушки кусочки сала?

- а .Снегири
- б Вороны
- в .Синицы
- г.Воробьи

4. Какой корм могут найти птицы зимой в природе:

- а *Ягоды рябины*
- б.Семена клена

в. Хлебные крошки

г. Желуди

5. Выбери зимующих птиц .

а. Снегири

б. Грачи

в. Свиристели

г. Воробьи

6. Как помочь птицам зимой?

а. Развести костер

б. Сделать кормушки

в. Устроить теплое жилье

г. Расчистить землю от снега

5. Тестовое задание к разделу: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

1. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

а) комнатные

б) ручные

в) культурные

г) домашние+

2. Какое животное является домашним:

а) кролик +

б) лев

в) заяц

3. В какой строке перечислены продукты, которые человек получает от коровы.

а) молоко, мясо, сыр, шкуры

б) кефир, яйца, сало, сметана

в) сливки, пух, шерсть, творог

4. Соедини стрелками название домашнего животного и то, что от них получает человек:

Пчелы

яйца, пух

Куры

молоко, сливки

Овцы

мед, воск

Коров

шерсть

5. Назови детенышей:

Баран, овца –

Бык, корова –

Козел, коза –

Петух, курица –

Конь, лошадь -

Пес, собака -

6. Найди «третьего лишнего»:

А) корова, курица, кобра

Б) тетерев, цыпленок, петух

В) волк, собака, лиса

Г) пчела, оса, шмель

5. Коза – это:

а) полудомашнее животное

б) дикое животное

в) домашнее животное +

6. Какое животное не дикое:

а) заяц

б) овца +

в) лиса

7. Где живёт овца:
- а) в конюшне
 - б) в пещере
 - в) в хлеву +
8. Домашние животные живут в дикой природе:
- а) нет +
 - б) да
 - в) только некоторые
11. Домашние животные приносят пользу человеку:
- а) да +
 - б) нет
 - в) только некоторые
12. Где живёт лошадь:
- а) в хлеву
 - б) в конюшне +
 - в) в пещере
13. Сколько пальцев на лапах у кошки:
- а) 18 +
 - б) 20
 - в) 16
15. Муж овцы — это...
- а) Овчар
 - б) Баран +
 - в) Овцебык
16. Как называется специальный ящик для содержания пчёл?
- а) Конура
 - б) Улей +
 - в) Пасечник
17. Какая порода собак использовалась для охраны овечьих стад?
- а) Овчарка +
 - б) Лайка
 - в) Бульдог
18. Лошадей какого цвета называют вороными?
- а) Коричневый
 - б) Серый
 - в) Чёрный +
19. Найди группу, в которой назван только рогатый скот.
- а) лошадь, верблюд, корова, овца
 - б) олень, корова, овца, коза +
 - в) коза, овца, осёл, лошадь
20. Какое животное было одомашнено первым?
- а) кошка
 - б) собака +
 - в) лошадь
21. Почему кошка часто умывается?
- а) так как она грязная
 - б) от нечего делать
 - в) она избавляется от посторонних запахов +.
22. Зачем кошке усы?
- а) для красоты
 - б) в качестве органа обоняния
 - в) для осязания +
23. Почему некоторые собаки и кошки с удовольствием поедают траву?

- а) она им нравится по вкусу
 б) с её помощью они лечатся +
 в) от голода.
24. Чем занимаются кинологи?
 а) снимают кино;
 б) фотографируют животных;
 в) собаками +

5. Тестовое задание к разделу: «Мир растений»

- 1. Какая наука изучает жизнь растений?**
 1) зоология 2) география 3) ботаника
- 2. Какое растение относится к дикорастущим?**
 1) крапива 2) пшеница 3) картофель
- 3. Какое растение относится к культурным?**
 1) черника 2) огурцы 3) подорожник
- 4. Какое растение получило название Цветковых?**
 1) которое цветет 2) которое зеленеет 3) которое красивое
- 5. Какое растение относится к кустарникам?**
 1) Малина 2) Клён 3) Кедр
- 6. Вегетативное размножение – это размножение**
 1) Семенами 2) Частями растения
- 7. Какое растение не относится к цветковым?**
 1) Морская капуста 2) Черёмуха 3) Ромашка
- 8. О каком растении говорится «Травянистое, культурное, зерновое растение»**
 1) Чеснок 2) Пшеница 3) Капуста
- 9. В какой части растения находятся семена**
 1) в корне 2) стебле 3) в плоде
- 10. Какая ягода бывает чёрной, белой и красной?**
 1) крыжовник 2) смородина 3) малина
- 11. Культурные растения это:**
 1) самые красивые растения 2) растения специально выращены людьми
 3) растения приносят плоды.
- 12. Из древесины какого дерева делают спички?**
 1) осины 2) березы 3) дуба
- 13. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою?**
 1) туя 2) Лиственница 3) пихта

7. Тестовое задание к разделу: «Зеленая аптека».

№	ВОПРОС, ЗАДАНИЕ...	А	В	С	Верный ответ
1	Плоды лекарственных растений собирают...	в период цветения	осенью	в период полного созревания	С
2	Дикорастущие растения растут...	повсеместно	в огородах и садах	в теплицах и цветочных горшках	А
3	Отвар корней девясила помогает при...	насморке	кашле	усталости глаз	В

4	В лесу растут...	деревья, травы, кустарники, мхи и папоротники	кустарники, культурные растения, плодовые деревья и лишайники	цветковые растения и деревья	А
5	Какое растение является лекарственным ?	ландыш	борец высокий	мята перечная	С
6	Как располагаются растения в лесу, чтобы всем хватило света ?	волнами	ярусами	переливами	В
7	Корни лекарственных растений собирают...	летом	весной	осенью	С
8	Под шатром высоких деревьев растут...	мхи	культурные растения	кустарники	С
9	Листья мать-и-мачехи используют при ...	простуде	расстройстве пищеварения	нервных болезнях	А
10	При Петре Первом были созданы...	аптекарские избы	аптекарские огороды	аптекарские ящики	В
11	Растения, которые используют для лечения людей, животных и самих растений, называют...	культурными	дикорастущими	лекарственным и	С
12	Нельзя собирать лекарственные растения...	около дорог	около рек	около лесов	А
13	Лекарственные растения можно применять...	по совету знакомых и друзей	по старинным рецептам	только по назначению врача	С
14	Сушить лекарственные растения следует...	на солнце	на печи	в тени	С
15	Какое растение не является лекарственным ?	куколь обыкновенный	боярышник кровоаво-красный	подорожник	А

8. Тестовое задание к разделу: «Лес – наш зелёный друг».

1. Лес – это...

1. природный заповедник
2. природный парк
3. природное сообщество

2. Почему лес так называют?

1. все обитатели леса дружат между собой.
2. все обитатели леса тесно связаны между собой, живут совместно.
3. все обитатели леса живут в тесном соседстве.

3. Какие растения образуют верхний ярус в лесу?

1. деревья
2. кустарники
3. травы

4. Какие растения образуют нижний ярус в лесу?

1. травы
2. кустарники
3. мхи, лишайники

5. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке?

1. деревья, мхи и лишайники, кустарнички и травы, кустарники

2. деревья, кустарники, мхи и лишайники, кустарнички и травы

3. *деревья, кустарники, кустарнички и травы*

6. На деревьях обитают...

1. *белки, дятлы, кедровки;*

2. мыши, зайцы, медведи;

3. кроты, лоси, черви.

7. Какая птица не является насекомоядной?

1. поползень

2. дятел

3. *сова*

8. Лоси лечатся этим ядовитым для человека грибом

1. поганкой

2. *мухомором*

3. ложным белым

9. Выберите лесного хищника.

1. полёвка

2. дятел

3. *ласка*

10. Меньше всего света нужно растениям этого яруса.

1. кустарникам

2. деревьям

3. *мхам*

11. Необходимо выбрать неправильное высказывание:

1. Животные питаются грибами.

2. *Гнёзда у всех лесных птиц находятся в дуплах.*

3. Все обитатели леса взаимосвязаны.

12. Лес называют «лёгкими планеты»:

1. за охрану почвы

2. за очистку воздуха +

3. за защиту водоёмов

9. Тестовое задание к разделу: «Птицы – наши друзья».

1. Чем отличаются птицы от остальных животных?

1. питаются насекомыми

2. умеют летать

3. *у них есть перья*

2. Какая птица не улетает в тёплые края?

1. грач

2. *сорока*

3. журавль

3. Когда перелетные птицы улетают в теплые края?

1. зимой

2. весной

3. *осенью*

4. Почему некоторые птицы улетают в тёплые края?

1. любят путешествовать

2. им холодно

3. *не хватает пищи*

5. Какая птица кричит как напуганная кошка?

1. сыч

2. *иволга*

3. зарянка

6. Для чего дятлу нужен хвост?

1. для красоты

2. для быстрого полёта

3. для опоры

7. Эту птицу не встретишь у нас зимой

1. щегол

2. снегирь

3. зяблик

8. Птица – символ мудрости

1. соловей

2. сова

3. кукушка

9. Какая из этих птиц получила своё название за цвет оперения?

1. мухоловка

2. камышевка

3. горихвостка

10. Какая птица является лесным доктором?

1. синица

2. иволга

3. дятел

6. Какая птица выводит птенцов зимой?

1. галка

2. зимородок

3. клест

12. Какая птица не высиживает птенцов?

1. скворец

2. жаворонок

3. кукушка

10. Тестовое задание к разделу: «Первоцветы-первые весенние цветы».

1. Родственником, какого комнатного растения является подснежник?

1. Цикламена

2. Бегонии

3. + Амариллиса

2. Какое из раннецветущих растений в народе окрестили «Розой Христа»?

1. Анемону

2. + Морозник

3. Весенник

3. Принцесса, из какой сказки захотела получить зимой в подарок полную корзинку подснежников?

1. + «12 месяцев»

2. «Цветик-семицветик»

3. «Малахитовая шкатулка»

4. Какое растение в Древней Греции считали панацеей от всех болезней и потому дали ему имя «додекатеон» («цветок 12 божеств»)?

1. Пролесок

2. + Примулу

3. Медуницу

5. Из тычинок, какого раннего цветка получают дорогостоящую специю и краситель оранжево-желтого оттенка?

1. Мать-и-мачехи

2. + Крокуса

3. Калужницы

6. У кого из первоцветов научное название «галантус» в переводе с латыни означает «молочный цветок»?

1. Ветреницы
- 2.+ Подснежника
3. Рябчика

7. Как в обиходе часто именуют примулу?

1. «Гвоздики»
- 2.+ «Ключики»
3. «Фонарики»

8. Что за растение получило у англичан прозвание «Снежная капля»?

1. Нарцисс
- 2.+ Подснежник
3. Прострел

11. Тестовые вопросы к разделу: «Охрана природы - дело каждого».

Вопрос № 1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- Полюбуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);
- Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);
- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очков).

Вопрос № 2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов. (3 очка).
- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очков).
- Буду наблюдать издали. (1 очко).

Вопрос № 3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очков).
- Не пойду и других не пущу. (3 очка).
- Сначала расспрошу об этом учительницу биологии. (1 очко).

Вопрос № 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очка).
- Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очков).
- Закопал бы в землю. (1 очко).

Вопрос № 5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- Почти всё знаю и всегда её охраняю. (3 очка).
- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).
- Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили. (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе.

Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

Ключ к тесту

5-11 – если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное – не останавливайся, стремись узнать больше.

12-18 – ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания неполные, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты со своей огромной энергией сможешь принести пользу.

19-25 – ты, наверное, любишь природу – это хорошо. Но так мало знаешь о ней. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных.