

Управление образования администрации
Грайворонского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области

Утверждена на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 05

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «СЮН»


Кушнарева Л.В.
Приказ от «31» мая 2024 г. № 34



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Мы твои друзья»**

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы- 144 часа
Уровень сложности программного
материала – базовый
Автор – составитель:
Головки Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Головчино, 2024

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Мы твои друзья**» естественнонаучной направленности по познавательному (исследовательскому, природоохранному) видам деятельности.

Автор – составитель программы: Головки Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2024 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Мы твои друзья**» рассмотрена на заседании педагогического совета от 31.05.2024 г., протокол № 05

Программа утверждена и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «СЮН» от 31.05.2024.г. № 34)

Председатель педагогического совета: _____  _____ Кушнарёва Л. В.

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1 Характеристика особенностей программы.....	2
1.2 Цель программы.....	3
1.3 Задачи программы.....	3
1.4 Адресат программы.....	3
1.5 Сроки реализации программы.....	4
1.6 Формы и методы проведения занятий.....	5
1.7 Планируемые результаты	8
1.8. Формы подведения итогов.....	8
2. Содержимое программы	10
2.1 Учебный план	10
2.2 Содержание программы обучения	11
2.3 Календарный учебный план обучения ..	14
3. Воспитание	17
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	17
3.2. Формы и методы воспитания.....	20
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	20
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	22
4. Методическое обеспечение программы	24
5. Охрана жизни и здоровья обучающихся	30
6. Список литературы	31
7. Формы итогового и промежуточного контроля	32

1. Пояснительная записка.

1.1 Характеристика особенностей программы.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружкового объединения «Мы твои друзья» имеет естественнонаучную направленность. Очень важно, нашлось время не только на обучение детей математике, языкам, физике и географии, но и на воспитание у них умения чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе. Программа «Мы твои друзья» поможет обучающимся не только понять, какие удивительные существа находятся рядом с ними, но и осознать, что животные нуждаются в постоянной заботе.

Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы - твои друзья» для начальных классов, с учетом требований к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной программы.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Образовательной программой образовательного учреждения, воспитательная работа в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляется в рамках программы воспитания учреждения. Календарный план воспитательных мероприятий разрабатываются для всех обучающихся кружкового объединения «Мы- твои друзья» на календарный год и является неотъемлемой составляющей Программы деятельности детского объединения. **Тематический цикл- экологолого-биологический.**

Предметная область -

Форма обучения - очная (возможна при неблагоприятной санитарноэпидемиологической обстановке в регионе - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Функциональное предназначение программы - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Форма организации работы с обучающимися - групповая.

Уровень сложности- базовый.

Отличительная особенность программы.

Особенность программы в том, она носит интегрированный характер. Содержание программы строится на основе системнодеятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих

учащимся осваивать полученные знания. Совместная работа детей и родителей - важное направление работы программы. Часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и мероприятий.

В этой связи данная общеобразовательная (общеразвивающая) программа весьма актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, бытовых ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Новизна программы Программа «Мы - твои друзья» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит формирование в детях духовного и ответственного отношения к домашним питомцам, «братьям нашим меньшим», что является необходимым условием для полноценного развития ребёнка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Данная программа создаёт комфортные образовательные условия для восприятия детьми учебного материала, соединяет в себе различные методики, направленные на развитие восприятия, воображения, памяти, речи и продуктивного творческого мышления. В процессе занятий дети не только воспринимают знания, но и выполняют практические задания, что является основой для дальнейшего успешного овладения детьми расширенными и углубленными навыками универсальных учебных действий.

Актуальность программы.

Основной акцент сделан на формирование ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения обучающихся к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием экосистем, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую деятельность.

1.2 Цель программы:

формирование ценностного отношения обучающихся к миру живой природы посредством бережного и ответственного отношения к домашним животным.

1.3 Задачи программы:

1. формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
2. развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
3. вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами

1.4 Адресат программы.

Учащиеся 9-11 лет. Набор в объединение осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений. В работе объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители.

Уровень развития детей при приеме в кружок не имеет особого значения.

Обучающиеся должны проявлять бережное отношение к домашним животным, умение ухаживать за ними.

Любовь и желание изучать мир домашних животных присуща всем детям и стать юными защитниками природы поможет гармонично развиваться дальше.

Возрастные особенности младшего школьника: (от 9 до 11 лет):

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и

умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

1.5 Сроки реализации программы.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы твои друзья» ориентирована на детей младшего школьного возраста от 9 до 11 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий:

Год обучения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия (ч.)	Всего часов в неделю	Всего часов в год
	2	2ч.	4ч.	144ч.

Согласно санитарно-гигиенических требований после каждых 45 минут делается перерыв -10 мин., меняются виды деятельности.

Методика работы с детьми предполагает развитие способностей обучающихся по выполнению работ с нарастающей степенью трудности. Структура каждого отдельного занятия построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их увлечений.

1.6 Формы проведения занятий.

При проведении занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают учащихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

Педагогические технологии. Технология использования игровых методов. Данная технология способствует стимулированию познавательной деятельности учащихся, активизации мыслительной деятельности, формированию ассоциативного запоминания.

Использование игровых методов усиливает мотивацию детей к освоению данной программы.

Метод проектов. В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной активности учащегося на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности, который становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности. **Технология обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа). Учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально. **Групповая работа** расширяет межличностные отношения детей, повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность самостоятельность.

Информационно- коммуникационные технологии. Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами домашних питомцев, отправиться в увлекательные путешествия.

Технология личностно - ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Формы и методы проведения занятий.

Для организации программы используются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод - беседы, сообщения, которые нацелены на создание условий для развития таких способностей: слушать, видеть, запомнить, наблюдать, анализировать; лекции – изложение нового материала;

Исследовательско-поисковый метод - обучение поискам самостоятельного решения творческих замыслов, выбор соответствующих техник, использование материала. Этот метод направлен на развитие творческого мышления;

Наглядный метод - демонстрация аппликаций, игрушек, коллекций, рисунков, репродукций, изобразительных средств обучения, таблиц, схем, учебников, деталей, инструментов, приспособлений. Учащиеся очень хорошо воспринимают наглядно - демонстративный материал, т.к. идет активизация процесса восприятия;

Практический метод - практическая работа выполняется для закрепления полученных знаний. Творческая работа помогает развитию творческих способностей;

Игровой метод - помогает организовать досуг, развивает активность мышления, помогает увеличить работоспособность детей, снимает напряжение и усталость. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр способствует сохранению здоровья обучающихся и повышает их интерес к занятиям в кружковом объединении.

Работа с литературой развивает умение внимательного чтения, запоминания терминов, выделение главного в тексте, помогает хорошо ориентироваться в оглавлении, рисунках, схемах, таблицах. При подготовке к празднику дети самостоятельно знакомятся с тематической литературой: детские праздники, игры, конкурсы, викторины.

Основными формами образовательного процесса являются: практическое учебное занятие, экскурсия, выставка (посещение и участие), праздник, конкурс, викторина, игра, беседа, рассказ.

Рассказ - устное образное, последовательное изложение небольшого по объему материала, применяется при сообщении фактов, примеров, описании событий, явлений. Рассказ может сочетаться с другими методами: объяснением, беседой, упражнениями. Часто рассказ сопровождается демонстрацией наглядных пособий, опытов, диафильмов, фотодокументов.

Беседа - диалог, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. Беседа относится к наиболее распространенным методам дидактической работы.

Программа предлагает эффективные методы и формы образовательно - воспитательной работы с детьми: беседы, игры, праздники, конкурсы, викторины, выставки; экскурсии в музей, в природу.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная - воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей; фронтальная - работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала; групповая - разделение воспитанников на группы для выполнения определённой работы; коллективное выполнение работ.

Занятия по данной программе включают разнообразные игры: творческие, дидактические, познавательные, сюжетно - ролевые, игры-путешествия, направленные на развитие у обучающихся культуры взаимоотношений, воображения, фантазии, художественно - эстетического вкуса, экологической культуры, творчества. Именно игровые технологии способствуют сотворчеству и содружеству взрослых и детей, повышают интерес к занятиям.

Конкурсы, викторины, выставки помогают довести работу до конца с наилучшим результатом, учат детей анализу и самоанализу.

1.6 Планируемые результаты.

Личностные результаты: - готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им.

Метапредметные результаты: - навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

- основные навыки по уходу за домашними животными (кормление, гигиена, выгул);

- навыки эффективной коммуникации - взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты: - сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.);

- представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д)

1.7 Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

Первый - **предварительный** - осуществляется при работе с целью выявить уже имеющиеся навыки, знания и умения детей.

Второй - **текущий** - отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед с обучающимися, совместной работы с преподавателями.

По окончании курса проводится **итоговый** контроль. Он позволяет оценить сформированность познавательных и практических умений, обучающихся по результатам собеседования, выполненных работ. Очень важно приучить детей к самоконтролю для оценки своих возможностей.

Контроль.

Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Осуществляется в форме опросника.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме коллективного проекта.

Итогом реализации программы является конкурс знатоков.

- **высокий** - усвоение программного материала в полном объеме; обучающийся участвует в конкурсах на уровне города, района, области;
- **средний** - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в выставках, конкурсах и др. на уровне коллектива, города, района;

- **низкий** - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях, участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Требования к результатам освоения программы.

При освоении данной программы у детей формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

Когнитивная (КК) - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

Информационная (ИК) - готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать и её значимость для адаптации в обществе и осуществления социально-полезной деятельности в нём.

Коммуникативная (КМК) - умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Социальная (СК) - способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

Креативная (КрК) - способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

Ценностно-смысловая (ЦСК) - готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

Личностного самосовершенствования (КЛС) - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

2. Содержание программы.

2.1 Учебный план.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2		
2	Давайте познакомимся!	24	12	12	Входная диагностика.
3	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	28	16	12	Тестирование, карточка- задание.
4	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	20	8	12	Тестирование
5	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	18	10	8	Тестирование.
6	На приеме у Айболита.	16	8	8	Тестирование, конкурс ребусов.
7	Мы с тобой друзья!	24	10	14	Тестирование.
8.	Итоговое занятие.	12	2	10	Тестирование.
Всего		144	68	76	

2.2 Содержание учебного плана обучения.

1. Введение. 2 час

Теоретическая часть.21 часа

Введение в программу, набор детей в группу. Ознакомление с планом работы кружка. Правила поведения и техники безопасности на занятиях кружка.

2. Давайте познакомимся. 24 часа.

Теоретическая часть.12 часов.

Знакомься - домашние животные. Роль домашних животных в жизни человека. Почему люди заводят домашних питомцев? Как выбрать домашнего питомца. Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека.

Практическая часть. 12 часов

Занятие -экскурсия. Викторина «Карнавал животных». Игра «Верю - не верю». Викторина «Такие разные». Выставка фотографий и рисунков «Знакомьтесь, мой питомец!»

Конкурс проектов.

3. Как мы появились в доме человека?28 часов.

Теоретическая часть. 16 часов.

Родословное древо собак и кошек. Как человек нас приручил. Как кошки и собаки появились в доме человека. Разнообразие пород кошек и собак. Как грамотно выбрать питомца. Значение животных-компаньонов. Детки в клетке (попугаи, канарейки и домашние голуби). Мир домашних грызунов: морские свинки, декоративные крысы.

Практическая часть. 12 часов.

Конкурс мини-презентаций «Удивительные факты про кошачьих и собачьих». Экскурсия. Ролевая игра по мультфильму «Про кошку, которая гуляла сама по себе». Выставка «Такие разные и такие прекрасные!». Творческое занятие. Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»

4. Как мы устроены, и как за нами ухаживать. 20 часов

Теоретическая часть.8 часов

Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак. Образ жизни домашних питомцев и основные правила ухода за ними. Бездомные животные. Как кошки и собаки воспринимают мир.

Практическая часть. 12 часов.

Коллективная проектная деятельность «Удивительные факты про кошачьих и собачьих». Исследование. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». Выставка «Каждой кошке и собаке нужен дом». Конкурс знатоков «Что, Где, Когда». Творческий проект Подготовка самодельных книг о домашних животных для первоклассников.

5. Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев. 18 часов

Теоретическая часть.10 часов.

«Язык» животных». Как учатся животные. В какие игры можно играть со своими питомцами? Дискуссия по мультфильму «Каштанка». Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками. Занятие-обсуждение.

Практическая часть. 8 часа.

Игра «Пойми меня». Занятие - игра «Кинофестиваль». Творческий проект Создание плакатов «Важные правила». Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец».

6. На приеме у Айболита.16 часов.

Теоретическая часть. 8 часов.

Помощь больному питомцу. «Когда идти к ветеринару?». Как избежать опасности? Какие заболевания могут передаваться от животных человеку?

Практическая часть. 8 часов.

Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа».

Конкурс плакатов «Важные правила». Ролевая игра «На приеме у Айболита». Встреча с ветеринарным врачом.

7. Мы с тобой друзья! 24 часа.

Теоретическая часть 10 часов.

Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным. Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу - гав. Профессии домашних животных. Занятие - обсуждение «Кинопанорама». Роль домашних питомцев в науке и истории.

Практическая часть. 14 часов.

Занятие - выставка «Животные в живописи и скульптуре». Творческий проект «Мастерская художника». Занятие - выставка «Книжная выставка».

Творческий проект «Рассказ о моем питомце». Игровой проект «Все работы хороши-выбирай на вкус!». Творческий проект «Книга о хвостатых знаменитостях». Творческий проект «Видео-ролики о знаменитых кошках и собаках».

9. Итоговое занятие. 12 часов

Теоретическая часть. 2 час

Подводим итоги.

Практическая часть. 10 часов

Подготовка спектакля «Мы в ответе за тех, кого приручили». Проект «Полезные адреса». Викторина «Домашние питомцы». Конкурс видеороликов о своих питомцах. Итоговое анкетирование.

Итого: 144 часа.

2.3. Календарный учебный график программы обучения.

Дата начала занятий – 01.09.2024

Дата окончания занятий – 31.05.2025

Количество часов в неделю - 4

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа

№п\п занятия	Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов	Кол-во дней
<u>Раздел 1 Введение.(1 час)</u>					
1	Сентябрь	1	Введение в образовательную программу. Ознакомление с планом работы кружка. Правила поведения и техники безопасности на занятиях кружка.	2	1
<u>Раздел 2. Давайте познакомимся. (12 часов).</u>					
2	Сентябрь	1	Знакомься - домашние животные.	2	1
3	Сентябрь	2	Роль домашних животных в жизни человека.	2	1
4	Сентябрь	2	Занятие -экскурсия.	2	1
5	Сентябрь	3	Почему люди заводят домашних питомцев?	2	1
6	Сентябрь	3	Викторина «Карнавал животных».	2	1
7	Сентябрь	4	Как выбрать домашнего питомца.	2	1
8	Сентябрь	4	. Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки.	2	1
9	Сентябрь	5	Игра «Верю - не верю».	2	1
10	Октябрь	1	Викторина «Такие разные».	2	1
11	Октябрь	1	Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека.	2	1
12	Октябрь	2	Выставка фотографий и рисунков «Знакомьтесь, мой питомец!»	2	1
13	Октябрь	2	Конкурс проектов.	2	1
<u>Раздел 3. Как мы появились в доме человека? (14 часов).</u>					
14	Октябрь	3	Родословное древо собак и кошек	2	1
15	Октябрь	3	Как человек нас приручил.	2	1
16	Октябрь	4	Как кошки и собаки появились в доме человека.	2	1
17	Октябрь	4	Конкурс мини-презентаций «Удивительные факты про кошачьих и собачьих».	2	1
18	Ноябрь	1	Разнообразие пород кошек и собак.	2	1
19	Ноябрь	1	Экскурсия в ветлечебницу.	2	1
20	Ноябрь	2	Значение животных-компаньонов	2	1
21	Ноябрь	2	Ролевая игра по мультфильму «Про кошку, которая гуляла сама по себе».	2	1
22	Ноябрь	3	Детки в клетке (попугаи, канарейки и	2	1

			домашние голуби).		
23	Ноябрь	3	Мир домашних грызунов: морские свинки, декоративные крысы.	2	1
24	Ноябрь	4	Выставка «Такие разные и такие прекрасные!».	2	1
25	Ноябрь	4	Творческое занятие.	2	1
26	Декабрь	1	Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»	2	1
27	Декабрь	1	Как грамотно выбрать питомца.	2	1
Раздел 4. Как мы устроены, и как за нами ухаживать. (10 часов)					
28	Декабрь	2	Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак.	2	1
29	Декабрь	2	Образ жизни домашних питомцев и основные правила ухода за ними.	2	1
30	Декабрь	3	Коллективная проектная деятельность «Удивительные факты про кошачьих и собачьих».	2	1
31	Декабрь	3	Исследование «Образ жизни кого-то из своих питомцев».	2	1
32	Декабрь	4	Бездомные животные.	2	1
33	Декабрь	4	Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».	2	1
34	Декабрь	5	Выставка «Каждой кошке и собаке нужен дом».	2	1
35	Январь	1	Как кошки и собаки воспринимают мир	2	1
36	Январь	1	Конкурс знатоков «Что, Где, Когда».	2	1
37	Январь	2	Творческий проект. Подготовка самодельных книг о домашних животных для первоклассников	2	1
Раздел 5. Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев. (9 часов)					
38	Январь	2	«Язык» животных».	2	1
39	Январь	3	Как учатся животные.	2	1
40	Январь	3	Игра «Пойми меня».	2	1
41	Январь	4	Занятие - игра «Кинофестиваль».	2	1
42	Январь	4	Дискуссия по мультфильму «Каштанка».	2	1
43	Январь	5	Как вести себя при встрече с незнакомыми кошками и собаками.	2	1
44	Февраль	1	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец».	2	1
45	Февраль	1	Занятие-обсуждение «Какие правила	2	1

			безопасного поведения нужно соблюдать		
46	Февраль	2	Творческий проект. Создание плакатов «Важные правила».	2	1
Раздел 6. На приеме у Айболита.8 часов.					
47	Февраль	2	Помощь больному питомцу.	2	1
48	Февраль	3	«Когда идти к ветеринару?».	2	1
49	Февраль	3	Как избежать опасности?	2	1
50	Февраль	4	Какие заболевания могут передаваться от животных человеку?	2	1
51	Февраль	4	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа».	2	1
52	Март	1	Конкурс плакатов «Важные правила».	2	1
53	Март	1	Ролевая игра «На приеме у Айболита».	2	1
54	Март	2	Встреча с ветеринарным врачом.	2	1
Раздел7. Мы с тобой друзья! (12 часов.)					
55	Март	2	Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным.	2	1
56	Март	3	Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу - гав.	2	1
57	Март	3	Занятие - выставка «Животные в живописи и скульптуре».	2	1
58	Март	4	Творческий проект «Мастерская художника».	2	1
59	Март	4	Занятие - выставка «Книжная выставка».	2	1
60	Апрель	1	Профессии домашних животных.	2	1
61	Апрель	1	Игровой проект «Все работы хороши-выбери на вкус!».	2	1
62	Апрель	2	Занятие - обсуждение «Кинопанорама».	2	1
63	Апрель	2	Творческий проект «Рассказ о моем питомце».	2	1
64	Апрель	3	Роль домашних питомцев в науке и истории.	2	1
65	Апрель	3	Творческий проект «Книга о хвостатых знаменитостях».	2	1
66	Апрель	4	Творческий проект «Видео-ролики о знаменитых кошках и собаках».	2	1
Раздел 9. Итоговое занятие. 6 часов					
67	Апрель	4	Подготовка спектакля «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	1
68	Май	1	Проект «Полезные адреса».	2	1
69	Май	2	Викторина «Домашние питомцы».	2	1

70	Май	2	Конкурс видеороликов о своих питомцах.	2	1
71	Май	3	Итоговое анкетирование.	2	1
72	Май	3	Подводим итоги.	2	1

Всего 144 часа.

3. Воспитание.

3.1 Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания.

Цель воспитательной работы – создание условий для развития и самореализации личности и социализации обучающегося.

Задачи воспитательной работы:

1. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

2. Содействие формированию сознательного и бережного отношения учащихся к окружающей среде.

3. Стимулирование творческих способностей обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

4. Воспитание учащихся в духе гражданственности, патриотизма.

5. Содействие учащимся в саморазвитии профессиональных качеств в естественнонаучном и направлении.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Содержание воспитательной работы.

1. Повышение экологической культуры через учебно-исследовательскую деятельность, расширяющую кругозор, любознательность ребенка.

2. Патриотическая деятельность, формирующая активную гражданскую позицию ребенка.
3. Оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни.
4. Художественная, развивающая творческие способности, эстетическое мироощущение.
5. Формирование способности к профессиональной деятельности в современных условиях.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на

окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических объединениях, акциях, программах и опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностями разрабатываемых в учреждении программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;

- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; уважения к научным достижениям российских учёных; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; понимания ценностей рационального природопользования.

3.2 Формы и методы воспитательной компоненты.

Учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия (подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Коллективные игры проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная работа в кружковом объединении велась систематически, осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Для проведения мероприятий в кружковом объединении создана благоприятная среда, где есть все условия для наиболее полного раскрытия познавательной и творческой индивидуальности каждого обучающегося, его способностей, интересов, задатков. Все обучающиеся имели возможность участвовать в любом из мероприятий, реализовать себя как личность, опираясь на поддержку педагогического коллектива.

В процессе воспитательной работы руководствуюсь принципами:

- гуманизма, предполагающего признание приоритета ребенка в образовательном учреждении, учета его потребностей, мотивов, интересов, постановку его в субъектную позицию;
- учета возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, предполагающего нацеленность на сохранение здоровья физического и психического, социального и духовно-нравственного, соответствующую оптимизацию образовательного процесса;
- вариативности в использовании форм, методов, средств, что позволит сделать образовательный процесс более мобильным, расширяя его воспитательные возможности.

По традиции на протяжении учебного года проводились мероприятия, посвященные определенным экологическим датам: «День защиты животных», «День Воды», «День птиц», «День экологических знаний», «День Земли».

Использовались разнообразные формы и методы: беседы, наблюдения, экскурсии, викторины, просмотры видеофильмов; конкурсы, выставки; развлекательно – познавательные, сюжетно – ролевые и подвижные игры, праздники и т.п. Все мероприятия гармонично сочетают основополагающие

знания об окружающей среде целом, о растительном и животном мире нашего района.

Анализ воспитательной деятельности кружкового объединения была показал, что была проделана большая работа по воспитанию обучающихся и были получены следующие результаты.

Массовая работа строилась на проведении массовых мероприятий. В течение всего учебного года большое внимание уделялось проведению экологических акций и десантов, направленных на формирование у воспитанников дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества.

На протяжении всего учебного года все школьники, педагоги и родители вовлекались в разнообразную экологическую и природоохранную деятельность. В результате этой работы сложились уважительные и доброжелательные взаимоотношения между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями. Вся воспитательная деятельность была направлена на формирование эко-познавательного, эко-нравственного, эко-эстетического, коммуникативного потенциала личности обучающихся, решение задач организации творческого досуга детей, создание единого эколого - информационного пространства. На протяжении ряда лет сложилась тенденция по увеличению участия обучающихся школ в массовых мероприятиях разного уровня.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматривается ее активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к действительности. Из множества таких отношений можно вычленил как наиболее информативные:

- отношение к учению;
- отношение к людям;
- отношение к самому себе;
- отношение к природе;
- отношение к труду

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование события,	Сроки	Форма проведения	Практический результат	и
-------	-----------------------	-------	------------------	------------------------	---

	мероприятия			информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «Домашние животные»	сентябрь	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
2.	Познавательное занятие «Зачем нужны домашние животные»	сентябрь	Познавательное занятие	Фотоотчет, заметки в соцсетях
3.	Собираем корм для домашних животных «Протяни руку лапам»	октябрь	Акция	Фотоотчет, заметки в соцсетях
4.	Профессия «Ветеринар»	октябрь	Познавательное занятие	Фотоотчет, заметки в соцсетях
5.	Познавательное мероприятие «Домашние животные в русском фольклоре»	ноябрь	Познавательное мероприятие	Фотоотчет, заметки в соцсетях
6.	Фотовыставка «Знакомьтесь, мой питомец»	ноябрь	Фотовыставка	Фотоотчет, заметки в соцсетях
7.	Конкурс рисунков «Мой любимый друг»	декабрь	Конкурс рисунков	Фотоотчет, заметки в соцсетях
8.	Выставка «Книги о хвостатых-полосатых»	декабрь	Выставка	Фотоотчет, заметки в соцсетях
9.	Познавательное мероприятие «Бездомные животные»	январь	Познавательное мероприятие	Фотоотчет, заметки в соцсетях
10.	Круглый стол «Каждой кошке и собаке нужен дом»	январь	Круглый стол	Фотоотчет, заметки в соцсетях
11.	Мастер-класс «Закладки с ушами»	февраль	Мастер-класс	Фотоотчет, заметки в соцсетях
12.	Игра-путешествие	февраль	Игра-	Фотоотчет, заметки в

	«Родословная кошек и собак»		путешествие	соцсетях
13.	Фотоконкурс «Питомцы-герои книг и картин»	март	Фотоконкурс	Фотоотчет, заметки в соцсетях
14.	Познавательное мероприятие «Все профессии важны»	март	Познавательное мероприятие	Фотоотчет, заметки в соцсетях
15.	Выставка «Животные в живописи и скульптуре»	апрель	Выставка	Фотоотчет, заметки в соцсетях
16.	Игра-путешествие «Профессии домашних животных»	апрель	Игра-путешествие	Фотоотчет, заметки в соцсетях
17.	Познавательное мероприятие «Важные правила»	май	Познавательное мероприятие	Фотоотчет, заметки в соцсетях
18.	Конкурс видеороликов «Мой питомец»	май	Конкурс видеороликов	Фотоотчет, заметки в соцсетях

4. Методическое обеспечение программы.

<i>№</i>	<i>Раздел или тема занятий</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1.	Раздел1. Введение.	Беседа, опрос.	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - практический.	Методическое пособие, Рабочая тетрадь, Анкета - опросник о том, что дети уже знают об уходе за домашними питомцами		анкетирование
2.	Раздел 2. Давайте познакомимся.	Рассказ, конкурс, беседа, пр.р., экскурсия.	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - игровой, - практический.	Картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, животных компаньонов Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки. Картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, животных компаньонов Музыка или видеоролик	Фотоаппарат.	Викторина «Карнавал животных».

				для веселой физкультминутки.		
3.	Раздел 3. Как мы появились в доме человека?	Беседа, просмотр иллюстраций, рассказ, игра.	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - игровой.	Методическое пособие. Рабочая тетрадь. Учебная презентация: Как мы появились в доме человека. Знакомься с родословным деревом кошек и собак. Мультфильм или отрывок из мультфильма А. Зориной по мотивам сказки Р. Киплинга «Кот, который гулял сам по себе».		анкетирование
4.	Раздел 4. Как мы устроены, и как за нами ухаживать.	Беседа, просмотр иллюстраций, рассказ, игра.	- словесный, - наглядный, - иллюстративный, - игровой.	Методическое пособие. Рабочая тетрадь. Обучающая игра: Школа заботы о питомцах. Учебная презентация «Как мы устроены и как за нами ухаживать». «Четыре лапы, хвост и не только». Обучающие видео: «Гигиена для кошки».		анкетирование
5.	Раздел 5. Школа для	Беседа,	- словесный,	Методическое пособие.		Анкетирование

	животных: Как правильно воспитывать питомцев.	рассказ, просмотр иллюстраций, игра, пр.р, конкурс.	- иллюстративный, - наглядный, - практический, - игровой.	Рабочая тетрадь. Учебная презентация. Школа для животных. Как общаются животные. Обучающие видео: «Язык кошек»: Мультфильм «Каштанка»: Обучающее видео: Незнакомая собака- как правильно себя вести.		
6.	Раздел 6. На приеме у Айболита.	Беседа, рассказ, просмотр иллюстраций, игра, пр.р, викторина, экскурсия.	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - игровой, - практический.	Методическое пособие. Рабочая тетрадь. Учебная презентация «На приеме у Айболита». Мультфильм: «Доктор Айболит».		Анкетирование.
7.	Раздел 7 Мы с тобой друзья!	Беседа, рассказ, конкурс, пр.р., просмотр иллюстраций, экскурсия.	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - игровой, - практический.	Иллюстрации картин и скульптур с изображением животных (в том числе диких) – «Утро в сосновом лесу» И. Шишкина и К. Савицкого, «Грачи прилетели» А.Саврасова, «Иван Царевич на сером		Анкетирование.

				<p>волке» В. Васнецова, «Три богатыря» В. Васнецова; «Спаситель» Э.Ландсира, «Лучший друг человека» И. Репин и проч. Методическое пособие. Рабочая тетрадь.</p> <p>Учебная презентация. «Мы с тобой друзья. Необычная прогулка.»</p> <p>Фильмы для подборки: «Ко мне Мухтар», «Меган Ливи», «Жизнь и приключения четырех друзей».</p>		
8.	Раздел 8. Итоговое занятие	Беседа, рассказ - сказка, конкурс, пр.р., просмотр иллюстраций, экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> - словесный, - иллюстративный, - наглядный, - игровой, - практический. 	<p>Картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, животных компаньонов</p> <p>Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки.</p> <p>Картинки с изображением диких животных,</p>		Итоговое анкетирование.

				сельскохозяйственных животных, животных компаньонов Музыка или видеоролик для веселой физкультминутки.		
--	--	--	--	---	--	--

Методическое обеспечение программы.

Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях:

иллюстрационный и демонстрационный материал:

- плакаты;
- картинки;
- презентации;
- обучающие видео;
- книги;
- мультфильмы;
- фильмы.

1. Перечень оборудования

Техническое оснащение программы

Материально-техническое оснащение кабинета: наличие необходимого освещения, рабочих мест (столы, стулья), водоснабжения, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения, специализированная мебель для их хранения, компьютер, проектор, экран, магнитная доска, демонстрационная подставка, полки и стеллажи различного размера для оформления работ и проведения выставок.

Учебные материалы для педагога:

Учебная программа, конспекты занятий, КТГ;

Методические и наглядные пособия.

Демонстрационный материал;

Презентации занятий;

Учебная литература;

Фотографии, или рисунки предметов окружающего мира.

Оборудование и учебные материалы для учащихся:

Учебные пособия (рабочие тетради);

Набор цветных карандашей (8-12 цветов);

Набор маркеров, фломастеров;

Ластик (резинка);

Простой карандаш (2 шт.);

Точилка для карандашей;

Ножницы, клей-карандаш;

По одному набору односторонней и двусторонней цветной бумаги;

По одному набору цветного и белого картона;

Влажные салфетки.

5. Охрана жизни и здоровья обучающихся.

Техника безопасности на занятиях. Здоровьесберегающие технологии.

Занятия в кружковом объединении проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с образцами и описанием технологических операций, шкафы, для хранения образцов, поделок, выставочных работ и материалов для работы. Одно из важных требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. На каждом занятии обучающиеся знакомятся с правилами по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, с электронагревательными приборами, красками клеем и другими материалами для работы. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы обучающихся, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. Содержание деятельности ребенка на занятиях должно соответствовать доминирующей возрастной мотивизации. Для этого используются все возможности удовлетворения потребности в движении, в игровой деятельности. Предпочтение отдается произвольным, плавным движениям в умеренном темпе. А также на занятиях удовлетворяется потребность познавать, исследовать, мечтать, фантазировать, творить, создавать, общаться со сверстниками.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния, с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.)
5. Развитие значимых функций, обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, слухоречевая память, коммуникативные способности, тонко координированные движения рук, речь и др.)
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.
7. Возможность получения информации по ведущему сенсорному каналу.

6. Список литературы:

1. Мы твои друзья. Рабочая тетрадь для школьников. /А.Г. Макеева, В.а. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018
2. Мы – твои друзья. Методическое пособие для учителей начальной школы /А.Г. Макеева, В.а. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле Россия», 2017.
3. Интернетресурсы.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
5. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. №2945-р.
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.

**7. Формы итогового и промежуточного
контроля программы.**

**Приложение к
общеобразовательной программе
«Мы твои друзья»**

Вопросы анкеты	Распространенные ответы
2. Есть ли у тебя домашние животные? Если да, какие?	У 6 - нет
2. Хотел бы ты завести еще? Если да, какое?	3 учеников не хотят больше заводить домашних питомцев
2. Сколько времени ты уделяешь ему в день?	Все свободное время – 21 Вообще не занимается – 4 Иногда, когда есть время - 4
2. Все ли члены семьи занимаются с домашним животным?	Все – 19 Не все – 10
2. Существует ли проблема бездомных животных?	Да – 27 Нет - 2
2. Где чаще всего вы видите бездомных животных?	На улице – 21 В подъезде – 5 В гаражах – 1 Вообще не встречали - 2
2. Какое чувство у тебя вызывают бездомные животные?	Жалость, сострадание, печаль – 22 Плохое – 7 Никакое - 0
2. Предложите, как бороться с проблемой бездомных животных?	Отдать в приюты – 17 Не выкидывать – 7 Подкармливать - 4 Взять домой – 5 Никак, не подходить - 4



www.fppt.info

Тест

- Животные, за которыми ухаживают люди -
А) дикие; Б) домашние; В) культурные.
- Лиса, волк, заяц – это ... животные
А) дикие; Б) домашние; В) культурные.
- Диких животных называют - ...
А) звери; Б) скот В) культурные.
- Скот – это ...
А) лиса; Б) волк; В) корова.
- Животные, которые кормят детёнышей молоком
А) млекопитающие;
Б) пресмыкающиеся; В) земноводные.

Тест: «Домашние животные»

- Какое животное является домашним:
а) кролик +
б) лев
в) заяц
- Домашнее животное дающее человеку молоко и мясо:
а) свинья
б) корова +
в) баран

3. Животные – жизнь, которых полностью зависит от человека, называются:

- а) комнатные
- б) дикие
- в) домашние +

4. Какое животное дает человеку шерсть:

- а) овца +
- б) корова
- в) кошка

5. Коза - это:

- а) полудомашнее животное
- б) дикое животное
- в) домашнее животное +

6. Какое животное не дикое:

- а) заяц
- б) петух +
- в) лиса

7. Где живёт овца:

- а) в конюшне
- б) в пещере
- в) в хлеву +

8. Домашние животные живут в дикой природе:

- а) нет +
- б) да
- в) только некоторые

9. Детеныш овцы:

- а) баранчик
- б) овценок
- в) ягненок +

10. Детеныш коровы:

- а) жеребенок
- б) теленок +
- в) поросенок

11. Домашние животные приносят пользу человеку:

- а) да +
- б) нет
- в) только некоторые

12. Где живёт лошадь:

- а) в хлеву
- б) в конюшне +
- в) в пещере

13. Сколько пальцев на лапах у кошки:

- а) 18 +
- б) 20
- в) 16

14. Какая из собак больше:

- а) той-терьер
- б) чихуахуа
- в) тибетский мастиф +

15. Муж овцы - это...

- а) Овчар
- б) Баран +
- в) Овцебык

16. Как называется специальный ящик для содержания пчёл?

- а) Конура
- б) Улей +
- в) Пасечник

17. Какая порода собак использовалась для охраны овечьих стад?

- а) Овчарка +
- б) Лайка
- в) Бульдог

18. Лошадей какого цвета называют вороными?

- а) Коричневый
- б) Серый
- в) Чёрный +

19. Найди группу, в которой назван только рогатый скот.

- а) лошадь, верблюд, корова, овца
- б) олень, корова, овца, коза +
- в) коза, овца, осёл, лошадь

20. **Каких декоративных птиц разводят люди?**

- а) воробьёв
- б) голубей +
- в) ворон

Тест по теме: «Домашние животные»

1. Животные – жизнь, которых полностью зависит от человека, называются...

- Домашние
- Комнатные
- Дикие

2. Животные, поедающие и растения, и других животных:

- Всеядные
- Хищные
- Травоядные

3. Какое животное может быть только диким?

- Пчела
- Лиса
- Голубь

4. Животные - это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;

·птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

5. Подчеркни названия домашних птиц:

- курица,
- журавль,
- лебедь
- утка,
- ворона,
- индюк,
- голубь

6. Какое животное дает человеку шерсть?

- Кошка
- Индюк
- Овца
- Корова

7. Укажи группу, в которой перечислены только домашние животные

- лиса, пчела, заяц, бобр
- баран, индюк, шакал, коза
- овца, кролик, петух, собака
- лев, слон, курица, корова

8. Определи, о каком зверьке идет речь:

Врагов у этого зверя достаточно много, а вот прятаться от них зверёк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» - видят не только вперёд и в стороны, но и даже немного назад смотрят. Понапрасну этот зверёк головой не крутит потому, что уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверёк линяет: из серого в снежно-белого превращается. _____

- Медведь
- Лиса
- Заяц
- Сурок

9. Выбери только диких животных.

косуля лиса свинья кролик медведь рысь страус слон тигр бобр пчела
верблюд лось
крот пудель индюк олень котёнок овца оса собака корова теленок

10. Какое животное занесено в Красную книгу

- Дрозд
- Волк
- Зубр
- Выдра