


Управление образования администрации
Грайворонского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области

Утверждена на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 05

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «СЮН»

 /Кушнарёва Д.В./
Приказ от «31» мая 2024 г. № 34



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Мир природы родного края»**

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы - 144 часа
Уровень сложности программного
материала – базовый
Автор – составитель:
Головко Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Головчино, 2024


Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Мир природы родного края**» естественнонаучной направленности по познавательному (исследовательскому, природоохранному) видам деятельности.

Автор – составитель программы: Головки Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области.

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2024 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы родного края» рассмотрена на заседании педагогического совета от 31.05.2024 г., протокол № 05

Программа утверждена и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБУ ДО «СЮН» от 31.05.2024.г. № 34)

Председатель педагогического совета: _____  Кушнарёва Л. В.

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1 Характеристика особенностей программы	2
1.2 Цель программы.....	3
1.3 Задачи программы.....	3
1.4 Адресат программы.....	3
1.5 Сроки реализации программы.....	4
1.6 Формы и методы проведения занятий.....	5
1.7 Планируемые результаты	8
1.8 . Формы подведения итогов.....	8
2. Содержимое программы	10
2.1 Учебный план	10
2.2 Содержание программы обучения	11
2.3 Календарный учебный план обучения ..	14
3. Воспитание	17
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	17
3.2. Формы и методы воспитания	20
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	22
3.4. Календарный план воспитательной работы	22
4. Методическое обеспечение программы	24
5. Охрана жизни и здоровья обучающихся	29
6. Список литературы	30
7. Формы итогового и промежуточного контроля	31

1. Пояснительная записка.

1.1 Характеристика особенностей программы.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружкового объединения «Мир природы родного края» имеет естественнонаучную направленность. Организация внеклассной и внешкольной натуралистической работы с учащимися начальных классов позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает школе в решении задач воспитания и способствует лучшему усвоению программного материала.

Программа составлена на основании типовой программы «Юный натуралист».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Образовательной программой образовательного учреждения, воспитательная работа в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляется в рамках программы воспитания учреждения. Календарный план воспитательных мероприятий разрабатываются для всех обучающихся кружкового объединения «Мир природы родного края» на календарный год и является неотъемлемой составляющей Программы деятельности детского объединения.

Тематический цикл - экологолого-биологический.

Предметная область - экология, краеведение.

Форма обучения - очная (возможна при неблагоприятной санитарноэпидемиологической обстановке в регионе - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Функциональное предназначение программы - дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Форма организации работы с обучающимися - групповая.

Уровень сложности - базовый.

Отличительная особенность программы.

Особенность программы в том, что в неё добавлены разделы: «Живая природа», «Неживая природа», исследовательские работы и кратковременные проекты, что способствует расширению и углублению знаний о природе родного края, воспитанию бережного и гуманного отношения к ней, вовлечению воспитанников в природоохранную деятельность.

В этой связи данная общеобразовательная (общеразвивающая) программа весьма актуальна, поскольку современная ситуация в стране предьявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, бытовых, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

Новизна программы «Мир природы родного края» заключается в возможности участия ребят в экологических акциях.

Актуальность программы. Наш век - время бурного развития науки и техники, но каждый ребенок сознательно стремится к познанию природы, окружающей каждого человека. Однако в реальной жизни далеко не всегда это возможно. Программа кружка «Юный натуралист» под руководством педагога, позволит учащимся в системе рассмотреть и изучить природные явления и представителей живой природы, удовлетворит их любознательность в этом вопросе. На сегодняшний день актуален вопрос воспитания у детей, не просто познающих природу, а юных исследователей, поэтому в программе уделяется внимание вопросам, ориентированным на исследовательскую и проектную деятельность. Программа «Мир природы родного края» является первой ступенькой для детей, ориентированных на получение биологического образования, которая позволит в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием экосистем, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую деятельность.

1.2 Цель программы:

- **формирование** интереса и любви к природе, умения жить в гармонии с ней.

1.3 Задачи программы:

- **сформировать** основы экологических знаний, здорового образа жизни;
- **создать условия** для изучения взаимосвязи между живой и неживой природой, расширить представления о растительном и животном мире, о влиянии человека на окружающую среду;
- **овладеть** навыками по уходу за комнатными растениями;
- **развить** познавательную активность, зрительную и слухоречевую память, внимание, восприятие, воображение, творческие способности;
- **воспитать** у детей трудолюбие, целеустремленность, ответственное отношение к природе, способность осознавать последствия своих действий по отношению к ней.

1.4 Адресат программы.

Программа предназначена для детей 9-12 лет. Прием, в группу осуществляется с согласия родителей. Состав группы 15 человек.

Объединение, работающее по настоящей программе, охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей.

В состав группы входят дети из семей разного социального уровня. Желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 9 лет.

Уровень развития детей при приеме в кружок не имеет особого значения.

Обучающиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

Любовь и желание изучать мир присуща всем детям и стать юными защитниками природы поможет гармонично развиваться дальше. **Возрастные особенности младшего школьника: (от 9 до 12 лет):**

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;
- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

1.5 Сроки реализации программы.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы родного края» ориентирована на детей младшего школьного возраста от 9 до 12 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий:

Год обучения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия (ч.)	Всего часов в неделю	Всего часов в год
	2	2ч.	4ч.	144ч.

Согласно санитарно-гигиенических требований после каждых 45 минут делается перерыв -10 мин., меняются виды деятельности.

Методика работы с детьми предполагает развитие способностей обучающихся по выполнению работ с нарастающей степенью трудности. Структура каждого отдельного занятия построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их увлечений.

1.6 Формы проведения занятий.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Только в процессе практической деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды формируется бережное, а затем и ответственное отношение к природе.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании основ экологических знаний и культуры обучающихся.

Отдельные темы занятий первого и второго года сходны по названию и содержанию и рассчитаны на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков обучающихся. В процессе занятий большое внимание уделяется ознакомлению детей с объектами живой и неживой природы, с сезонными явлениями в природе; выращиванию комнатных растений, проведению наблюдений и опытов, предусматривается активное и посильное участие кружковцев в охране зелёных насаждений, птиц, помощь животным, попавшим в беду и т.д.

В основу содержания положены практические работы, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ. Работы по уходу за комнатными растениями проводятся систематически, независимо от изучаемой темы.

Теоретическая основа даётся педагогом в процессе практической работы, наблюдений и опытов. Внеклассные и внешкольные занятия с натуралистами, как правило, повторяют материалы школьного курса «Окружающий мир», но систематически его дополняют конкретными фактами, полученными в результате самостоятельной работы в кружке. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, педагог стремится к тому, чтобы каждое задание было увлекательным и не слишком длительным, чтобы школьники обязательно доводили его до конца.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, радио, телевидение, диапозитив) способствует лучшему усвоению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий. Своевременное, аккуратное и тщательное выполнение обучающимися порученной работы, содержание в порядке оборудования, инвентаря и инструмента, соблюдение правил техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарём - входят в задачи учебно-воспитательной работы педагога дополнительного образования. В конце занятия в кружке подводят итоги

коллективного труда. Полезно организовать контроль за работой самими юннатами (взаимоконтроль) и сообщения юннатов о своих наблюдениях.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр, повышает интерес к занятиям. Вопросы для тематических викторин, составленные учащимися на основе своих наблюдений, помогают закреплению материала, организуют досуг.

Одна из наиболее распространённых форм кружковых занятий - экскурсии в природу. Во время их проведения, обучающиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных, об охране окружающей среды, приобретают навыки поведения в природе. Экскурсии имеют большое воспитательное и образовательное значение для обучающихся.

На основе полученных знаний дети приобретают знания, умения и навыки по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений, по ведению наблюдений в природе, по охране и привлечению птиц.

Викторины, конкурсы, выставки помогают довести работу до конца с наилучшим результатом, учат детей самоконтролю для оценки своих возможностей.

Формы и методы проведения занятий.

Для организации программы используются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод - беседы, сообщения, которые нацелены на создание условий для развития таких способностей: слушать, видеть, запомнить, наблюдать, анализировать; лекции – изложение нового материала;

Исследовательско-поисковый метод - обучение поискам самостоятельного решения творческих замыслов, выбор соответствующих техник, использование материала. Этот метод направлен на развитие творческого мышления;

Наглядный метод - демонстрация аппликаций, игрушек, коллекций, рисунков, репродукций, изобразительных средств обучения, таблиц, схем, учебников, деталей, инструментов, приспособлений. Учащиеся очень хорошо воспринимают наглядно - демонстративный материал, т.к. идет активизация процесса восприятия;

Практический метод - практическая работа выполняется для закрепления полученных знаний. Творческая работа помогает развитию творческих способностей;

Игровой метод - помогает организовать досуг, развивает активность мышления, помогает увеличить работоспособность детей, снимает напряжение и усталость. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр способствует сохранению здоровья обучающихся и повышает их интерес к занятиям в кружковом объединении.

Работа с литературой развивает умение внимательного чтения, запоминания терминов, выделение главного в тексте, помогает хорошо ориентироваться в оглавлении, рисунках, схемах, таблицах. При подготовке к

празднику дети самостоятельно знакомятся с тематической литературой: детские праздники, игры, конкурсы, викторины.

Основными формами образовательного процесса являются: практическое учебное занятие, экскурсия, выставка (посещение и участие), праздник, конкурс, викторина, игра, беседа, рассказ.

Рассказ - устное образное, последовательное изложение небольшого по объему материала, применяется при сообщении фактов, примеров, описании событий, явлений. Рассказ может сочетаться с другими методами: объяснением, беседой, упражнениями. Часто рассказ сопровождается демонстрацией наглядных пособий, опытов, диафильмов, фотодокументов.

Беседа - диалог, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. Беседа относится к наиболее распространенным методам дидактической работы.

Программа предлагает эффективные методы и формы образовательно - воспитательной работы с детьми: беседы, игры, праздники, конкурсы, викторины, выставки; экскурсии в музей, в природу.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная - воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей; фронтальная - работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала; групповая - разделение воспитанников на группы для выполнения определённой работы; коллективное выполнение работ.

Занятия по данной программе включают разнообразные игры: творческие, дидактические, познавательные, сюжетно - ролевые, игры-путешествия, направленные на развитие у обучающихся культуры взаимоотношений, воображения, фантазии, художественно - эстетического вкуса, экологической культуры, творчества. Именно игровые технологии способствуют сотворчеству и содружеству взрослых и детей, повышают интерес к занятиям.

Одна из форм занятий кружкового объединения - экскурсии в природу. Они дают возможность не только собирать природный материал, наблюдать красоту родного края, находить сюжеты для работ, но и обогащают детей знаниями по охране растений редких и исчезающих видов, по их восстановлению; прививают практические навыки в деле сбережения природных богатств.

При проведении экскурсий обращается внимание детей на памятники природы родного края, приводятся примеры рационального и нерационального природоиспользования, даются навыки поведения в природе. Все это воспитывает бережное отношение к природе, способствует формированию правильных взглядов на использование природных ресурсов, экономическому мышлению, воспитанию любви к Родине.

Конкурсы, викторины, выставки помогают довести работу до конца с наилучшим результатом, учат детей анализу и самоанализу.

1.7 Планируемые результаты.

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- правила по технике безопасности на практических занятиях;
- правила поведения в природе и на кружковом занятии;
- какие сезонные изменения происходят в природе осенью;
- о разнообразии овощных и цветочных культур;
- о природных явлениях зимой;
- понятие о выгоночных культурах;
- о пользе и привлечении зимующих птиц;
- объекты живой и неживой природы;
- приёмы ухода за комнатными растениями;
- признаки наступающей весны;
- о Красной книге.

Уметь:

- соблюдать правила поведения в природе и на занятии;
- бережно относиться к природе;
- определять времена года;
- различать зимующих и перелётных птиц;
- определять овощные и цветочные растения по внешнему виду;
- ухаживать за комнатными растениями.

1.8 Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

Первый - **предварительный** - осуществляется при работе с целью выявить уже имеющиеся навыки, знания и умения детей.

Второй - **текущий** - отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед с обучающимися, совместной работы с преподавателями.

По окончании курса проводится **итоговый** контроль. Он позволяет оценить сформированность познавательных и практических умений, обучающихся по результатам собеседования, выполненных работ. Очень важно приучить детей к самоконтролю для оценки своих возможностей.

Контроль знаний и умений учащихся проводится в форме тестирования, проведения конкурсов, бесед, викторин, выставок.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися педагог использует карты достижения учащихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** - усвоение программного материала в полном объеме; обучающийся участвует в конкурсах на уровне города, района, области;
- **средний** - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в выставках, конкурсах и др. на уровне коллектива, города, района;
- **низкий** - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях, участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Требования к результатам освоения программы.

При освоении данной программы у детей формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

Когнитивная (КК) - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

Информационная (ИК) - готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать и её значимость для адаптации в обществе и осуществления социально-полезной деятельности в нём.

Коммуникативная (КМК) - умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.

Социальная (СК) - способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

Креативная (КрК) - способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

Ценностно-смысловая (ЦСК) - готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

Личностного самосовершенствования (КЛС) - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

2. Содержание программы.

2.1 Учебный план.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Входная диагностика.
2	Осень в природе.	16	4	12	Тестирование, карточка- задание.
3	Неживая природа.	10	4	6	Тестирование
4	Живая природа.	10	4	6	Тестирование.
5	Уход за комнатными растениями осенью.	8	2	6	Тестирование, конкурс ребусов.
6	Охрана и привлечение зимующих птиц.	12	2	10	Тестирование.
7	Природа зимой.	20	8	12	Тестирование.
8	Уход за комнатными растениями зимой.	16	6	10	Тестирование, викторина.
9	Весна в природе.	20	10	10	Тестирование.
10.	Уход за комнатными растениями весной.	12	4	8	Тестирование, игра.
11.	Охрана природы.	14	4	10	Тестирование, викторина.
12.	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование.
Всего		144	50	94	

2.2 Содержание учебного плана обучения.

1. Введение. 4 часа

Теоретическая часть. 2 часа

Введение в программу, набор детей в группу. Ознакомление с планом работы кружка. Правила поведения и техники безопасности на занятиях кружка.

Практическая часть. 2 часа

Экскурсия на учебно-опытный участок и цветник. Разгадывание загадок о растениях.

2. Осень в природе. 16 часов

Теоретическая часть. 4 часа

Явления природы. Сезонные изменения в природе осенью. Осень в лесу, подготовка растений и животных к зиме. Осенние дары природы. Разнообразие овощных культур. Значение их в народном хозяйстве. ***Практическая часть. 12 часов***

Экскурсия в парк, наблюдение за изменениями в жизни растений. Сбор семян цветочных растений, экскурсия на цветник. Предсказание погоды по местным признакам, экскурсия в природу, конкурс примет и поговорок. Викторина "Унылая пора, очей очарованье".

3. Неживая природа. 10 часов

Теоретическая часть. 4 часа

Объекты неживой природы. Роль света, тепла и воздуха в жизни растений. Значение воды для жизни. Почва - чудесная кладовая.

Практическая часть. 6 часов

Определение объектов неживой природы по описанию. Игры: «Раздели на группы», «Без чего нам не прожить», «Узнай по описанию».

4. Живая природа. 10 часов

Теоретическая часть. 4 часа

Растения вокруг нас. Растения сада, огорода, цветника. Исследовательская работа "Лекарственные и ядовитые растения". Дикие и домашние животные.

Практическая часть. 6 часов

Работа с гербарием. Игры: «Раздели на группы», «Кто, где живёт?». Игра-путешествие: «Планета растений».

5. Уход за комнатными растениями осенью. 8 часов

Теоретическая часть. 2 часа

Комнатные растения и их происхождение. Особенности ухода за комнатными растениями осенью.

Практическая часть. 6 часов

Осенний уход за комнатными растениями. Викторина «Комнатные растения»

6. Охрана и привлечение зимующих птиц 12 часов.

Теоретическая часть. 2 часа

Зимующие птицы и их польза. Подкормка птиц зимой, корма для зимующих птиц.

Практическая часть. 10 часов

Изготовление простейших кормушек. Развешивание кормушек. Экскурсия в парк, подкормка птиц, наблюдение за птицами в природе. Игры: «Кто обедал в птичьей столовой?», «Третий - лишний». Игра-викторина: «Знаешь ли ты птиц?».

7. Природа зимой. 20 часов

Теоретическая часть. 8 часов

Зимние явления в неживой природе. Путешествие воды. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова для растений. История снежинки. Растения и животные зимой. Предсказание погоды по народным признакам. Праздник "Новый год. Операция "Ёлочка. Проблема охраны хвойных растений.

Практическая часть. 12 часов

Конкурс загадок и пословиц о зиме. Конкурс снежинок. Экскурсии в природу, изучение веточек и почек деревьев зимой, наблюдение за сезонными изменениями в природе, подкормка зимующих птиц. Конкурс стихов и загадок: «Волшебная книга зимы».

8. Уход за комнатными растениями зимой. 16 часов

Теоретическая часть. 6 часов

Особенности содержания комнатных растений зимой. Выгонка луковичных растений. «Разговор на подоконнике». Выращивание растений в защищённом грунте.

Практическая часть. 10 часов

Изучение этикеток. Уход за комнатными растениями зимой. Выгонка лука на подоконнике. Косметический уход за комнатными растениями. Распознавание семян овощных и цветочных культур. Экскурсия в школьную теплицу. Подготовка почвы в теплице для посева семян цветочных растений. Посев семян. Тест " Комнатные и выгоночные растения"

9. Весна в природе. 20 часов

Теоретическая часть. 10 часов

Признаки весны. Весна в лесу. Берёза - символ России. Пернатые путешественники. Животные весной. Пробуждение насекомых. Первоцветы - вестники весны. Влияние солнца на рост и развитие растений. День подснежника.

Практическая часть. 10 часов

Разгадывание загадок о весне, о деревьях. Чтение стихов о берёзе. Экскурсия в парк с целью изучения весенних явлений, оказания помощи «раненым» деревьям. Д/игра: «Третий - лишний». Экскурсия: «Весна в природе» Конкурс устных сочинений: «Звуки весны». Конкурс рисунков «Берегите первоцветы».

10. Уход за комнатными растениями весной. 12 часов

Теоретическая часть. 4 часа

Приёмы омолаживания комнатных растений. Питание комнатных растений. Способы размножения комнатных растений. День Земли.

Практическая часть. 8 часов

Омолаживание: прищипка и обрезка комнатных растений. Знакомство с видами удобрений. Размножение комнатных растений черенками. Посадка комнатных растений. Игра: «Поле чудес» - «Комнатные растения»

11. Охрана природы.14 часов

Теоретическая часть. 4 часа

Охрана природы, знакомство с законами по охране природы, с правилами поведения в лесу. Роль человека в природе. Растения Красной книги. Животные Красной книги.

Практическая часть. 10 часов

Знакомство с растениями и животными Красной книги. Разгадывание загадок. Знакомство с экознаками. Игра: «Если я приду в лесок». Экскурсия в лесопарк, знакомство с последствиями загрязнения вод и вырубки лесов. Уборка территории. Конкурс рисунков. «Сохраним землю». Работа над проектом "Редкие и исчезающие виды растений Грайворонского района".

12. Итоговое занятие. 2 часа.

Практическая часть.2 часа

Подведение итогов работы кружка за год. Задание на лето. Викторина: «Тайны леса».

2.3. Календарный учебный график программы обучения.

Дата начала занятий – 01.09.2024

Дата окончания занятий – 31.05.2025

Количество часов в неделю - 4

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа

№п\п занятия	Месяц	Неделя	Тема	Кол-во часов	Кол-во дней
<u>Раздел 1. Введение (2ч.)</u>					
1	Сентябрь	1	Введение в образовательную программу.	2	1
2	Сентябрь	1	Введение в образовательную программу.		1
<u>Раздел 2. Осень (8 часов)</u>					
3	Сентябрь	2	Явления природы	2	1
4	Сентябрь	2	Сезонные изменения. Природа нашего края.	2	1
5	Сентябрь	3	Экскурсия в парк. Заготовка кормов для зимующих птиц.	2	1
6	Сентябрь	3	Осень в лесу.	2	1
7	Сентябрь	4	Осенние дары природы.	2	1
8	Сентябрь	4	Бабье лето. Предсказание погоды по местным признакам	2	1
9	Сентябрь	5	Разнообразие овощных культур.	2	1
10	Октябрь	1	Викторина " Унылая пора, очей очарованье"	2	1
<u>Раздел 3. Неживая природа (10 часов)</u>					
11	Октябрь	1	Объекты неживой природы.	2	1
12	Октябрь	2	Роль света, тепла и воздуха в жизни растений.	2	1
13	Октябрь	2	Значение воды для жизни. Путешествие капельки.	2	1
14	Октябрь	3	Почва- чудесная кладовая.	2	1
15	Октябрь	3	Игра «Угадай по описанию».	2	1
<u>Раздел 4. Живая природа (10 часов)</u>					
16	Октябрь	4	Растения вокруг нас.	2	1
17	Октябрь	4	Синичкин день.	2	1
18	Ноябрь	1	Исследовательская работа "Лекарственные и ядовитые растения".	2	1
19	Ноябрь	1	Дикие и домашние животные.	2	1
20	Ноябрь	2	Игра- путешествие «Планета растений».	2	1
<u>Раздел 5. Уход за комнатными растениями осенью (8 часов)</u>					
21	Ноябрь	2	Комнатные растения и их происхождение.	2	1
22	Ноябрь	3	Особенности ухода комнатными растениями осенью.	2	1

23	Ноябрь	3	Осенний уход за комнатными цветами.	2	1
24	Ноябрь	4	Викторина «Комнатные растения».	2	1
<u>Раздел 6. Охрана и привлечение зимующих птиц (12 ч)</u>					
25	Ноябрь	4	Зимующие птицы и их польза.	2	1
26	Декабрь	1	Подкормка птиц зимой. Птичья столовая.	2	1
27	Декабрь	1	Изготовление простейших кормушек.	2	1
28	Декабрь	2	Экскурсия в парк. Развешивание кормушек.	2	1
29	Декабрь	2	Экскурсия в парк. Подкормка птиц.		1
30	Декабрь	3	Игра- викторина «Знаешь ли ты птиц?».		1
<u>Раздел 7. Природа зимой (20 часов)</u>					
31	Декабрь	3	Зимние явления в неживой природе.	2	1
32	Декабрь	4	Праздник "Новый год".	2	1
33	Декабрь	4	Операция "Ёлочка".	2	1
34	Декабрь	5	История снежинки.	2	1
35	Январь	2	Предсказание погоды по народным признакам.	2	1
36	Январь	2	Растения зимой.	2	1
37	Январь	3	Проблема охраны хвойных растений	2	1
38	Январь	3	Животные зимой.	2	1
39	Январь	4	Экскурсия в парк. Подкормка птиц.	2	1
40	Январь	4	Конкурс стихов «Волшебная книга зимы».	2	1
<u>Раздел 8 Уход за комнатными растениями зимой. (16 часов)</u>					
41	Февраль	1	Особенности содержания комнатных растений зимой.	2	1
42	Февраль	1	Уход за комнатными растениями зимой .	2	1
43	Февраль	2	Выгонка луковичных растений.	2	1
44	Февраль	2	«Разговор на подоконнике».	2	1
45	Февраль	3	Косметический уход за комнатными растениями.	2	1
46	Февраль	3	Выращивание растений в защищенном грунте.	2	1
47	Февраль	4	Подготовка почвы в теплице для посева семян цветочных растений. Посев семян.	2	1
48	Февраль	4	Тест " Комнатные и выгоночные растения"	2	1
<u>Раздел 9. Весна в природе (20 часов)</u>					
49	Март	1	Признаки весны.	2	1
50	Март	1	Экскурсия в природу.	2	1
51	Март	2	Весна в лесу.	2	1
52	Март	2	Берёза- символ России.	2	1
53	Март	3	Влияние солнца на рост и развитие растений.	2	1
54	Март	3	Пернатые путешественники.	2	1
55	Март	4	Животные весной.	2	1

56	Март	4	Пробуждение насекомых.	2	1
57	Март	5	. День подснежника	2	1
58	Апрель	1	Конкурс рисунков «Берегите первоцветы».	2	1
<u>Раздел 10. Уход за комнатными растениями весной. (12 часов)</u>					
59	Апрель	1	Приёмы омолаживания комнатных растений.	2	1
60	Апрель	2	Питание комнатных растений.	2	1
61	Апрель	2	Способы размножения комнатных растений.	2	1
62	Апрель	3	Размножение комнатных растений черенками.	2	1
63	Апрель	3	Посадка комнатных растений.	2	1
64	Апрель	4	День Земли.	2	1
<u>Раздел 11. Охрана природы. (14 часов)</u>					
65	Апрель	4	Охрана природы.	2	1
66	Апрель	5	Роль человека в природе.	2	1
67	Май	1	Растения Красной книги.	2	1
68	Май	2	Животные Красной книги.	2	1
69	Май	3	Правила поведения в природе.	2	1
70	Май	3	Работа над проектом "Редкие и исчезающие виды растений Грайворонского района".	2	1
71	Май	4	Конкурс рисунков «Сохраним землю».		1
<u>Раздел 12. Итоговое занятие (2ч)</u>					
72	Май	4	Подведение итогов за год. Викторина «Тайны леса».	2	1

Всего 144 часа.

3. Воспитание.

3.1 Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания.

Цель воспитательной работы – создание условий для развития и самореализации личности и социализации обучающегося.

Задачи воспитательной работы:

1. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
2. Содействие формированию сознательного и бережного отношения учащихся к окружающей среде.
3. Стимулирование творческих способностей обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.
4. Воспитание учащихся в духе гражданственности, патриотизма.
5. Содействие учащимся в саморазвитии профессиональных качеств в естественнонаучном и направлении.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Содержание воспитательной работы.

1.Повышение экологической культуры через учебно-исследовательскую деятельность, расширяющую кругозор, любознательность ребенка.

2.Патриотическая деятельность, формирующая активную гражданскую позицию ребенка.

3. Оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни.

4. Художественная, развивающая творческие способности, эстетическое мироощущение.

5. Формирование способности к профессиональной деятельности в современных условиях.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и

способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических объединениях, акциях, программах и опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностями разрабатываемых в учреждении программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;

- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; уважения к научным достижениям российских учёных; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

-стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; понимания ценностей рационального природопользования.

3.2. Формы и методы воспитания

Учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия (подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Коллективные игры проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательная работа в кружковом объединении велась систематически, осуществлялась в соответствии с годовым планом.

Для проведения мероприятий в кружковом объединении создана благоприятная среда, где есть все условия для наиболее полного раскрытия познавательной и творческой индивидуальности каждого обучающегося, его способностей, интересов, задатков. Все обучающиеся имели возможность

участвовать в любом из мероприятий, реализовать себя как личность, опираясь на поддержку педагогического коллектива.

В процессе воспитательной работы руководствуюсь принципами:

- гуманизма, предполагающего признание приоритета ребенка в образовательном учреждении, учета его потребностей, мотивов, интересов, постановку его в субъектную позицию;
- учета возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, предполагающего нацеленность на сохранение здоровья физического и психического, социального и духовно-нравственного, соответствующую оптимизацию образовательного процесса;
- вариативности в использовании форм, методов, средств, что позволит сделать образовательный процесс более мобильным, расширяя его воспитательные возможности.

По традиции на протяжении учебного года проводились мероприятия, посвященные определенным экологическим датам: «День защиты животных», «День Воды», «День птиц», «День экологических знаний», «День Земли».

Использовались разнообразные формы и методы: беседы, наблюдения, экскурсии, викторины, просмотры видеофильмов; конкурсы, выставки; развлекательно – познавательные, сюжетно – ролевые и подвижные игры, праздники и т.п. Все мероприятия гармонично сочетают основополагающие знания об окружающей среде целом, о растительном и животном мире нашего района.

Массовая работа строилась на проведении массовых мероприятий. В течение всего учебного года большое внимание уделялось проведению экологических акций и десантов, направленных на формирование у воспитанников дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества.

На протяжении всего учебного года все школьники, педагоги и родители вовлекались в разнообразную экологическую и природоохранную деятельность. В результате этой работы сложились уважительные и доброжелательные взаимоотношения между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями. Вся воспитательная деятельность была направлена на формирование эко-познавательного, эко-нравственного, эко-эстетического, коммуникативного потенциала личности обучающихся, решение задач организации творческого досуга детей, создание единого эколого - информационного пространства. На протяжении ряда лет сложилась тенденция по увеличению участия обучающихся школ в массовых мероприятиях разного уровня.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;

- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматривается ее активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к действительности. Из множества таких отношений можно вычленить как наиболее информативные:

- отношение к учению;
- отношение к людям;
- отношение к самому себе;
- отношение к природе;
- отношение к труду;
- отношение к действительности.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «Бабье лето»	сентябрь	Викторина	Заметки в соцсетях
2.	Скульптуры из овощей и фруктов «Дары осени»	сентябрь	Выставка скульптур	Скульптуры, фотоотчет, заметки в соцсетях
3.	Конкурс рисунков «Сохраним лес от пожара»	сентябрь	Конкурс рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
4.	Мастер-класс «Вторая жизнь мусора»	октябрь	Мастер-класс	Поделка, фотоотчёт
5.	Профессия «Учитель»	октябрь	Игра-занятие	Заметки в соцсетях
6.	Конкурс «Букет для учителя»	октябрь	Конкурс букетов	Букеты, фотоотчет, заметки в соцсетях
7.	Экскурсия в парк «Унылая пора-очей очарованье»	ноябрь	Экскурсия	Фотоотчет, заметки в соцсетях
8.	Фотовыставка «Мой любимый край»	ноябрь	Фотовыставка	Фотоотчет, заметки в соцсетях
9.	Игра-путешествие «Удивительный мир растений»	ноябрь	Игра-путешествие	Фотоотчет, заметки в соцсетях

10.	Мастер-класс «Кормушка для птиц»	декабрь	Мастер-класс	Кормушки, фотоотчет, заметки в соцсетях
11.	Экскурсия в парк «Зимушка-зима»	декабрь	Экскурсия в парк	Фотоотчет, заметки в соцсетях
12.	Игра-викторина «Зимующие птицы»	декабрь	Игра-викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
13.	Экскурсия в парк «вкусняшки для птиц»	январь	Экскурсия в парк	Фотоотчет, заметки в соцсетях
14.	Конкурс рисунков «Зимние узоры»	январь	Конкурс рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
15.	Викторина «Комнатные растения»	февраль	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
16.	Конкурс экологических рисунков «Я рисую мир»	февраль	Конкурс экологических рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
17.	Мастер-класс «Открытка к 23 февраля»	февраль	Мастер-класс	Поделка, фотоотчёт.
18.	Профессия «Овощевод»	март	Познавательная игра	Фотоотчет, заметки в соцсетях
19.	Экскурсия в парк «Привет весне-весне дороге»	март	Экскурсия в парк	Фотоотчет, заметки в соцсетях
20.	Викторина «Пернатые путешественники»	март	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
21.	Конкурс рисунков «Первоцветы-вестники весны»	апрель	Конкурс рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях
22.	Игра-путешествие «День Земли»	апрель	Игра-путешествие	Фотоотчет, заметки в соцсетях
23.	Заседание круглого стола «Природа нашего края»	апрель	Заседание круглого стола	Фотоотчет, заметки в соцсетях
24.	Викторина «Охрана природы»	май	Викторина	Фотоотчет, заметки в соцсетях
25.	Профессия «Эколог»	май	Познавательное занятие	Фотоотчет, заметки в соцсетях
26.	Конкурс рисунков «Растения Красной книги»	май	Конкурс рисунков	Рисунки, фотоотчет, заметки в соцсетях

4. Методическое обеспечение программы.

<i>№</i>	<i>Раздел или тема занятий</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1.	Раздел I. Введение.	Беседа, экскурсия, просмотр открыток, иллюстраций.	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - практический.	Иллюстрации, наборы открыток: «На приусадебном участке», «Комнатные растения», загадки о растениях.		Загадки о растениях.
2.	Раздел II. Осень в природе.	Рассказ, конкурс, беседа, пр.р., экскурсия.	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - игровой, - практический.	Иллюстрации, набор открыток: «Времена года». Загадки об овощах, явлениях природы. Рисунки овощей, альбом о грибах, гербарий. Коллекция семян цветочных культур, семян овощей. Народные приметы и поговорки.	Фотоаппарат.	Тесты по теме: «Осень в природе». Карточка-задание по теме: «Овощные культуры»
3.	Раздел III. Неживая природа.	Беседа, просмотр	- словесный, - иллюстративный,	Иллюстрации. Игра: «Раздели на группы».		Тест по теме: «Неживая

		иллюстраци й, рассказ, игра.	- наглядный, - игровой.	Игра: «Без чего нам не прожить». Игра: «Узнай по описанию».		природа» Тест по теме: «Почва»
4.	Раздел IV. Живая природа.	Беседа, просмотр иллюстраци й, рассказ, игра.	- словесный, - наглядный, - иллюстративный, - игровой.	Иллюстрации. Набор открыток о растениях, о животных, гербарий. Набор открыток: «На приусадебном участке». Игра: «Раздели на группы». Игра: «Кто, где живёт?» Игра- путешествие: «Планета растений».		Тест по теме: «Живая природа» Тест по теме: «Растения вокруг нас». Тест по теме: «Животные»
5.	Раздел V Уход за комнатными растениями осенью.	Беседа, рассказ, просмотр иллюстраци й, игра, пр.р, конкурс.	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - практический, - игровой.	Набор открыток, альбом о комнатных растениях. Конкурсное упражнение: «Мозаика». Этикетки для растений. Ребусы «Комнатные растения»		Карточка по теме: «Комнатные растения» Конкурс ребусов по теме: «Комнатные растения»
6.	Раздел VI. Охрана и привлечение зимующих птиц.	Беседа, рассказ, просмотр иллюстраци	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - игровой,	Иллюстрации, фотографии птиц. Игра: «Кто обедал в птичьей столовой?» Образцы	Фотоаппар ат.	Творческое задание: «Угадай, чем питается эта

		й, игра, пр.р, викторина, экскурсия.	- практический.	кормушек. Дневник наблюдений. Игра: «Третий - лишний» Игра-викторина: «Знаешь ли ты птиц?»		птица» Карточка по теме: «Птицы»
7.	Раздел VII. Природа зимой.	Беседа, рассказ, конкурс, пр.р., просмотр иллюстраций, экскурсия.	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - игровой, - практический.	Иллюстрации, шаблоны. Дневник наблюдений. Набор открыток: «Времена года», о животных. Загадки и пословицы о зиме. Конкурс стихов и загадок: «Волшебная книга зимы»	Фотоаппарат.	Новогодний калейдоскоп загадок о зиме: «Волшебная книга зимы»
8.	Раздел VIII. Уход за комнатными растениями зимой	Беседа, рассказ - сказка, конкурс, пр.р., просмотр иллюстраций, экскурсия.	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - игровой, - практический.	Иллюстрации. Альбом о комнатных растениях. Экетки для растений. Каталог комнатных растений. Кроссворды о растениях.		Карточка по теме: «Выращивание растений в защищённом грунте». Викторина: «Луковичные растения»
9.	Раздел IX. Весна в природе.	Беседа, рассказ, просмотр иллюстраций	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - практический,	Набор открыток: «Времена года». Загадки о весне. Дневник наблюдений.	Фотоаппарат.	Тесты по теме: «Весна в природе».

		й, дискуссия, экскурсия игра, пр.р, конкурс.	- игровой.	Иллюстрации, фото птиц, первоцветов, гербарий. Загадки о деревьях, животных. Стихи и загадки о берёзе. Игра: «Третий – лишний» Альбом о насекомых, коллекция насекомых		
10.	Раздел X Уход за комнатными растениями весной.	Беседа, рассказ, игра, просмотр иллюстраций, пр.р.	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - практический, - игровой.	Иллюстрации. Коллекция удобрений. Игра: «Поле чудес» «Комнатные растения».		Карточка по теме: «Приёмы ухода за комнатными растениями весной» Игра: «Поле – чудес».
11.	Раздел XI. Охрана природы.	Беседа, пр.р., рассказ, игра, просмотр иллюстраций, экскурсия.	- словесный, - иллюстративный, - наглядный, - практический, - игровой.	Иллюстрации. «Красная книга». Загадки о растениях и животных. Экознаки, плакаты. Игра: «Если я приду в лесок». Рисунки по теме: «Сохраним землю».	Фотоаппарат.	Карточка по теме: «Правила поведения в природе»
12.	Раздел XII. Итоговое занятие.	Беседа, викторина.	- словесный, - игровой.	Викторина: «Тайны леса»		Викторина: «Тайны леса»

Методическое обеспечение программы.

Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях:

иллюстрационный и демонстрационный материал:

- плакаты;
- иллюстрации;
- коллекции семян;
- коллекция насекомых;
- фото птиц, первоцветов;
- наборы открыток о растениях, животных;
- каталог комнатных растений.

раздаточный материал:

- карточки - задания;
- гербарий.

материалы для проверки освоения программы:

- тесты;
- карточки- задания;
- кроссворды;
- ребусы;
- филворды.

1. Перечень инструментов и оборудования: лопата - 1шт., ведро - 2шт., лейка - 2шт., секатор - 1шт., опрыскиватель - 1шт., грабли - 1шт., мотыга - 3шт., рыхлитель - 4шт., сито - 1шт., ящики - 7шт., горшки для цветов - 15шт., нож -1шт., весы - 1шт., авторучка - 3шт., ножницы - 8шт., фотоаппарат.

5. Охрана жизни и здоровья обучающихся.

Техника безопасности на занятиях. Здоровьесберегающие технологии.

Занятия в кружковом объединении проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, стенды с образцами и описанием технологических операций, шкафы, для хранения образцов, поделок, выставочных работ и материалов для работы. Одно из важных требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. На каждом занятии обучающиеся знакомятся с правилами по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, с электронагревательными приборами, красками клеем и другими материалами для работы. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы обучающихся, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. Содержание деятельности ребенка на занятиях должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации. Для этого используются все возможности удовлетворения потребности в движении, в игровой деятельности. Предпочтение отдается произвольным, плавным движениям в умеренном темпе. А также на занятиях удовлетворяется потребность познавать, исследовать, мечтать, фантазировать, творить, создавать, общаться со сверстниками.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.
4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния, с целью достижения оптимальной работоспособности (смена позы, релаксация, активизирующие и расслабляющие упражнения, чередование вида деятельности, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха и т.д.)
5. Развитие значимых функций, обучающихся средствами содержания занятия (логическое мышление, воображение, слухоречевая память, коммуникативные способности, тонко координированные движения рук, речь и др.)
6. Естественная и сенсорно разнообразная образовательная среда.
7. Возможность получения информации по ведущему сенсорному каналу.

6. Список литературы:

1. Александрова Ю.Н. «Юный эколог», Волгоград: «Учитель», 2011
2. Дехтярев В.И. «Лекарственные растения», Харьков: «Формат», 1991
3. Дьяченко А.Л. «Большая энциклопедия природы для детей», М: «Гриф – фонд», «Межкнига», 1994
4. Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников», М: «АРКТИ», 1999
5. Крупичева И.М. «Растения в современном интерьере», М: «Эксмо», 2005
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.
7. Ляшенко Е.А. «Школа юного краеведа», Волгоград: «Учитель», 2007
8. Спецвыпуск «Вальс цветов», «Любимые цветы» №3, Дзержинск: ООО «Импульс», 2007
9. Трайтак Д.И. «Сельскохозяйственный труд», М: «Просвещение», 1994
10. Устименко Г.В. «Основы агротехники полевых и овощных культур», М: «Просвещение», 1994
11. Фисенко М.А. «Природа вокруг нас», Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.
12. Чекмарёв В. «Комнатные растения», М: «Внешсигма», 2005
13. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ», М: ТЦ «Сфера», 2008

**Формы итогового и промежуточного
контроля программы.**

*Приложение к
общеобразовательной
программе «Мир природы
родного края»*

Словарь специальных терминов.

АЗОТ - основной элемент живых организмов, входящий в состав белков и ферментов. У растений отвечает за ростовые процессы, силу роста тела.

БЕССТРУКТУРНАЯ ПОЧВА - почва, не имеющая естественной структуры, созданной корнями и живыми организмами почвы. *Структура*, в отличие от вспаханности, сохраняется стабильной десятки лет, постоянно возобновляется и обеспечивает условия жизни почвы: дыхание, влагообмен, поглощение питания, растворение минералов и т. д.

БОРДОСКАЯ ЖИДКОСТЬ - медный купорос (сульфат меди), к которому добавлена известь для нейтрализации раствора, чтобы не обжечь листья.

БОРОЗДОВАНИЕ - прорезание коры с целью образования новых тканей.

ВЕГЕТАЦИЯ - процесс и период роста тела растения.

ВНЕКОРНЕВАЯ подкормка - нанесение растворов на листья, обычно 10-15г на 10л воды, с чайной ложкой прилипателя (любое моющее средство). Действует быстро, но кратковременно.

ВЫЗРЕВАНИЕ лоз, побегов - одревеснение летних побегов осенью, чтобы в таком виде перезимовать. Бывает у всех деревьев и кустарников.

ГИБРИД - комбинация генов двух родителей. Конкретная, разовая комбинация. Даже у одних родителей все комбинации разные - как, например, у нас: мы все - гибриды. Если долго скрещивать гибрид с самим собой, то, теоретически, потомство все станет одинаковым - это и есть сорт.

ГЛАЗОК - бывшая пазушная почка. Почка в пазухе (под черешком) листа, прошедшая летний цикл развития. Теперь она может дать и побег.

ДРЕНАЖ - любое приспособление, чтобы лишняя вода стекала вниз, а не задерживалась в корнеобитаемом слое почвы.

ДИЗАЙН, садовый дизайн - садово-декоративное искусство. В переводе с английского: замысел, проект, узор.

ЗАПОВЕДНИК- особо охраняемая территория или акватория, полностью или частично исключенная из хозяйственного использования в целях сохранения природных комплексов, охраны видов животных и растений, а также слежения за природными процессами;

КАЛЛЮС - раневая ткань. На месте ранки образуется наплыв из одинаковых поначалу клеток, а затем они специализируются

КОЛЬЦО ГОДИЧНОЕ - слой выросшей за лето древесины.

КОМПОСТ - перегнившая смесь органических отходов. Перевод с англ.: «смешанный».

КОРНЕВИЩЕ - подземный стебель с почками.

КОСТОЧКОВЫЕ - все плодовые культуры, имеющие твердокожую косточку: абрикос, персик, сливы, алыча, вишни, черешни, терн.

Интересно и необъяснимо: почему камедь выделяется у таких разных культур, и практически только у них?

КОРНЕСОБСТВЕННЫЙ - не привитый, а укорененный черенком.

ЛАГЕНАРИЯ - посудная тыква, или горлянка. Съедобна только в незрелом виде - как кабачки или огурцы. Формы плодов разные.

ЛИДЕР - самый вертикальный и мощный ствол (сук) кроны. Может быть не один.

МАТОЧНОЕ ДЕРЕВО - дерево, с которого срезают черенки для прививки. В идеале - элитный образец сорта.

МЕЖДОУЗЛИЕ - промежуток от листа до листа, от почки до почки.

МУЛЬЧА - любое укрытие почвы от солнца и потери влаги. В природе отсутствует только в пустынях. Неотъемлемая часть нормальной живой почвы.

МУЛЯЖ (фр.) - точный слепок, снятый непосредственно с природы или с какого-либо скульптурного произведения. Раскрашенные восковые (или из папье-маше) М. фруктов, овощей и других предметов иногда используются в качестве наглядных пособий.

ОБРЕЗКА - удаление частей растения.

ОКУЛИРОВКА - прививка почкой (глазком. Глаз - «око»).

ОРГАНИКА - любой органический материал, подверженный гниению и компостированию.

ОХРАНА ПРИРОДЫ- комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов Земли, в том числе видового разнообразия флоры и фауны, богатства недр, чистоты вод и атмосферы.

ПАЗУШНАЯ ПОЧКА - почка, которая формируется под черешком листа летом.

ПЕРЕГНОЙ- сгнившая до полной зрелости органика. То же, что и компост, хотя перегноем чаще называют перегнивший навоз.

ПОБЕГИ - то, что растет летом и несет листья и кисти с цветками.

ПОДВОЙ - то, на что прививают.

ПОРОСЛЬ - здесь: побеги, вырастающие вокруг среза, на замену удаленному суку.

ПОЧВА - поверхностный слой литосферы Земли, обладающий плодородием и представляющий собой твердую, жидкую, газообразную фазы и живые организмы- структурную систему, образовавшуюся в результате выветривания горных пород и жизнедеятельности организмов. Почвы формируются под влиянием климата, рельефа, исходной почвообразующей породы, а также микроорганизмов и живых организмов и изменяются со временем. Изучением почв занимается наука почвоведение.

ПРИВОЙ - то, что прививается.

ПРИДАТОЧНЫЕ ПОЧКИ - маленькие почечки по бокам от основной. Пробуждаются, если срезать основную почку.

ПРИРОСТ - это самые молодые, концевые части ветвей.

ПРИЩИПКА побегов - обезглавить, удалить точку роста, чтобы притормозить рост. Вызывает ветвление у большинства растений.

ПРОЕКТ (от лат. projectus - брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд, торчащий) - это уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска

РАЙОНИРОВАННЫЙ - прошедший программу сортоиспытания и получивший об этом сертификат для данной местности.

РАК - уродливые наросты древесины и коры. Рассматривается в главе о защите.

РОКАРИЙ - когда растения посажены среди камней. Обычно рокариями называют всякие клумбы и плоские альпийские горки, декорированные камнями.

СВОБОДНОРОСЛЫЕ - деревья, которым не придается определенная форма.

СЕВООБОРОТ - выращивание на одном месте разных культур в разные годы.

СИДЕРАТЫ - культуры, выращиваемые специально для структурирования почвы и обогащения ее органикой. Бобовые, злаковые - главные из них.

СЕМЕЧКОВЫЕ - яблони, груши, айва, боярышник, рябина, мушмула.

СЕМЯДОЛИ - половинки семечек, которые раскрываются и становятся первыми, семядольными листочками всхода. В них - запас питания для начала роста.

СИМБИОЗ - взаимовыгодное сожительство двух относительно независимых партнеров.

СКЕЛЕТНЫЕ ВЕТКИ - главные ветки, составляющие крону.

СРЕЗ НА ПОЧКУ - по верхнему срезу почки, чтобы потом не осталось пенёк.

ТОКСИНЫ - яды органического происхождения от микробов, змей, насекомых и т. д.

ТОЧКА РОСТА - разворачивающийся и растущий кончик побега.

ТРУТОВИК - гриб, питающийся живой древесиной.

УЗЕЛ - место побега (лозы), где расположен лист и усик.

ФОРМИРОВКА - придание определенной формы.

ФОРМОВКА - регулярное упорядочивание и уменьшение кроны дерева.

ЧЕРЕНОК - уже готовый кусочек побега, и сам срезанный с дерева побег.

ШЕЙКА КОРНЕВАЯ - место между корнями и началом ствола. Для корнесобственных и бесштамбовых растений - условность.

ШКОЛКА - место, где выращиваются саженцы первого года.

ШПАЛЕРА - опора для растений в виде натянутых на стойки проволок, конструкция для привязки растений, обычно сделанная в одной плоскости.

ШТАМБ - «ствол», созданный у лиан или кустов, то есть у растений, которым он не свойствен.

ШТЫК - высота штыка лопаты, примерно 30см.

ЭКОЛОГИЯ (от греч. οίκος - дом, жилище, хозяйство, обиталище, местообитание, родина и λόγος - понятие, учение, наука)- наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы.

Приложение №2

Отслеживание результатов образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Мир природы родного края»

Первичный контроль

1. Как нужно себя вести в природе?
2. Как изменяется природа осенью?
3. Каких птиц вы знаете?
4. Как вы считаете, какую природу можно назвать живой, а какую - неживой.
5. Какие растения леса вам знакомы?
6. Какие овощные растения вы знаете?
7. С какими цветочными растениями вы знакомы?
8. За какими комнатными растениями вы ухаживаете дома или в классе?
9. Какую роль они играют в жизни человека?
10. Как вы думаете, животные и растения нуждаются в нашей охране?

Промежуточный контроль

1. Как вы должны вести себя на экскурсии в парке?
2. Какие сезонные изменения происходят в природе осенью и зимой?
3. Какие осенние дары преподносит нам природа?
4. Какие овощные растения выращивают на пришкольном учебно-опытном участке?
5. Семена каких цветочных растений вы собирали на школьной клумбе?
6. Что относится к неживой природе?
7. Что необходимо растениям для жизни?
8. С какими лекарственными и ядовитыми растениями вы знакомы?
9. Как ухаживают за комнатными растениями?
10. Как школьники могут помочь птицам перезимовать зиму?

Итоговый контроль

1. Как вы должны себя вести на практическом занятии?
2. Назовите признаки наступления весны.
3. Какое значение имеют овощи для человека?
4. Рассада каких цветов выращивается в школьной теплице?
5. Что такое выгонка?
6. Каково значение снегового покрова для растений и животных?
7. Расскажите о размножении комнатных растений черенками.
8. Какие зимующие птицы обитают в нашей местности?
9. Как нужно вести себя около кормушек?

10. Умеете ли вы беречь природу?

Приложение №3

Мониторинг

обучения по дополнительной
общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
кружкового объединения
«Мир природы родного края»

Тема №2 «Осень в природе»

Тест №1:

1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь

сентябрь

ноябрь

2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БАРСУК

зерно

МЫШИ

грибы, орехи

БЕЛКИ

жир

ПЧЕЛЫ

мёд

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

6. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

а) вьют гнёзда;

б) не вьют гнёзда.

Тест №2

1. Почему мы так говорим: «Покорми меня весной, а осенью я и сам сыт буду»?

Ответ: осенью – сбор урожая, а весной урожая нет

2. Какие пословицы про осень вы знаете?

Ответ: Осень непогодь сеет.

Весной дождь парит, а осенью молчит.

Птицы в гнезде до осени, дети в семье до возраста.

Осень прикажет, весна свое скажет.

3. Листья какого дерева желтеют одними из первых?

Ответ: листья берёзы

4. Какой день длиннее: летний или осенний?

Ответ: летний

5. Кто автор этих строк?

«Славная осень! Здоровый, ядрёный

Воздух усталые силы бодрит;

Лед неокрепший на речке студёной

Словно как тающий сахар лежит...»

Ответ: Николай Алексеевич Некрасов

6. Как вы считаете, основная уборка урожая осуществляется летом или осенью?

Ответ: осенью

7. Что собирают осенью?

Ответ: овощи, фрукты, грибы, ягоды (клюква, брусника). Убирают злаковые культуры: пшеницу, рожь, ячмень. Собирают лекарственные растения, а также красивые осенние листья

8. Какой бывает осень?

Ответ: золотой, дождливой, унылой, урожайной, тёплой, солнечной

9. Какие сказки про овощи, фрукты вы знаете?

Ответ: русская народная сказка «Репка», сказка Джанни Родари «Чиполлино»

10. Какой русский поэт больше, чем другие времена года, любил осень?

Ответ: Александр Сергеевич Пушкин

11. Как вы думаете, почему?

Ответ можно найти в стихотворении «Осень». Пушкин писал:

«Теперь моя пора: я не люблю весны;

Скучна мне оттепель; вонь, грязь - весной я болен...»

12. Как вы считаете, перелётные птицы улетают в тёплые края одновременно, или постепенно?

Ответ: постепенно

13. Продолжите пословицу:

Цыплят по осени ...считают.

Осень - на дню погод ...восемь.

Осенью и у воробья - ...пиры.

Весна красна, да голодна, осень дождлива, да ...сытна.

В осень и у вороны копна, не только у ...тетерева.

14. Как вы считаете, осенью производят посевы яровой или озимой пшеницы?

Ответ: сеют озимые

15. Осень в поэзии ассоциируется с грустью или с радостью?

Ответ: с грустью

16. Почему Борис Пастернак в своём стихотворении называет осень «сказочным чертогом»?

«Осень. Сказочный чертог,
Всем открытый для обзора.
Просеки лесных дорог,
Заглядевшихся в озёра».

Ответ: чертог – это пышное, роскошное здание, дворец. Осень делает всё вокруг волшебным, великолепным, как сказочный чертог.

17. В какую пору начинается ледостав (процесс установления сплошного ледяного покрова на водотоках и водоёмах)?

Ответ: в предзимье, это первая половина ноября

Тема №3 « Неживая природа».

Тест №1

1. Что составляет природу? Обведи нужную букву.

- а) весь окружающий мир;
- б) все, что нас окружает и не сделано руками человека;
- в) растения и животные.

2. Установи соответствие.

	дерево
	камень
ПРИРОДА	дом
	завод
НЕ ПРИРОДА	волк
	шкаф

3. К какой природе относятся перечисленные названия тел?

Допиши предложение.

- Камень, сосулька, облако, глина, песчинка – это _____
- Береза, жук, лягушка, колокольчик, лиса – это _____

4. Что необходимо для всего живого на земле? Вычеркни лишнее.

Солнце, вода, воздух, луна.

5. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Скворец, кузнечик, берёза, тюльпан, луна, волк.

Тест по теме: «Почва»

Что такое почва?

- а) слой земли на поверхности внесли удобрение
б) слой земли, в который внесли удобрение
в) верхний плодородный слой земли обитают животные
г) слой земли, в котором обитают животные

Кто играет решающую роль в образовании почвы?

- а) кроты
б) полёвки
в) дождевые черви
г) личинки жуков

Что растения получают из почвы?

- а) воду с минеральными солями
б) сахар
в) крахмал
г) углекислый газ

Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуются ...

- а) песок
б) глина
в) перегной
г) ил

Плодородие почвы зависит от количества ...

- а) песка
б) перегноя
в) глины
г) солей

Тест №2

1. Отметь объекты неживой природы.

Человек, солнце, снег, жук, камень, облако, радуга, дерево.

2. Отметь, как называется верхний слой земли.

Грунт. Песок. Глина. Почва.

3. Отметь, что входит в состав почвы.

Ветки, песок, глина, камни, вода, деревья, воздух.

4. Отметь главное свойство почвы.

Влажность. Засуха. Плодородие.

5. Отметь формы поверхности Земли.

Поляны. Равнины. Ямки. Овраги. Горы. Холмы.

6. Отметь, какие бывают равнины.

Ровные. Плоские. Холмистые. Крутые.

7. Отметь, каким цветом на карте обозначаются равнины.
Синим. Зелёным. Коричневым.
8. Отметь части холма.
Дно. Вершина. Исток. Склоны. Подошва. Русло. Подножие.
9. Отметь части горы.
Дно. Вершина. Исток. Склоны. Подошва. Русло. Подножие.
10. Отметь, каким цветом на карте обозначаются горы.
Синим. Зелёным. Коричневым.
11. Какие бывают горы.
Маленькие. Высокие. Большие. Низкие. Средние.

Тема №4. «Живая природа».

Тест по теме: «Живая природа»

- 1. Какой цветок зацветает раньше?**
А. Клевер;
Б. Подснежник;
В. Одуванчик.
- 2. Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)**
А. Да, чтобы узнать, как они называются;
Б. Нет: может, они редкие;
В. Да, они красивые.
- 3. Где взять дрова для костра?**
А. Набрать сухой валежник;
Б. Наломать еловые ветки;
В. Обломать молодые деревья.
- 4. Куда деть пустую консервную банку в лесу?**
А. В костер;
Б. В кусты;
В. Обжечь в костре и зарыть.
- 5. Что будет, если разорить муравейник?**
А. Ничего не будет: муравьи его опять построят;
Б. Некому будет кусаться;
В. Деревьям и животным станет хуже.
- 6. Зачем в лесу комары?**
А. Ни к чему;
Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили;
В. В природе нет ничего лишнего.
- 7. Что делать, если ты нашел птичье гнездо?**

- А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть;
- Б. Уйти как можно быстрее;
- В. Потрогать и уйти.

8. Что делать, если ты нашел птенца?

- А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем;
- Б. Возьми домой;
- В. Посади в гнездо.

9. Какой из этих грибов съедобен?

- А. Мухомор;
- Б. Подосиновик;
- В. Бледная поганка.

10. Что такое экология?

- А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов;
- Б. Наука о том, как губить природу;
- В. Наука о человеке.

Тест по теме: «Растения вокруг нас».

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____.

К зиме стебли трав _____.

К зиме стебли кустарников _____.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест по теме: «Животные»

1. Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.

- Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это _____

2. Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:

- а) лапы;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) крылья.

3. Соедини стрелками название признака и название группы животных.

тело, покрытое перьями, две ноги, большинство летает	РЫБЫ
тело, покрытое чешуей, живут в воде, плавают	ЗВЕРИ
тело покрыто шерстью, четыре ноги	ПТИЦЫ

Тема №5. «Работа в уголке живой природы осенью».

Карточка по теме: «Комнатные растения»

Вопросы:

1. Какие комнатные растения ты знаешь?
2. Почему эти растения называются комнатными?
3. Какую пользу приносят комнатные растения?
4. Зачем нужно знать, откуда растения родом?
5. Что такое «сухой полив»?

Викторина "Комнатные растения".

1. В какое время года пересаживают комнатные растения? (весной)
2. Где родина комнатных растений? (жаркие и теплые страны)
3. Комнатные цветы живые? Почему вы так думаете? (дышат, растут, размножаются)
4. Зачем нужны в квартире комнатные растения? (очищают воздух, выделяют кислород, для красоты)
5. Как мы ухаживаем за комнатными цветами?
6. Как надо правильно поливать комнатные растения? (воду лить по краю горшка)
7. Из чего состоит растение? (корень, стебель, листья, цветок)
8. Для чего нужен растению корень?
9. Что нужно для роста комнатных цветов? (свет, вода, тепло, воздух)

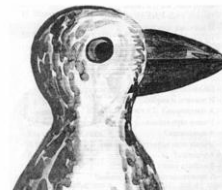
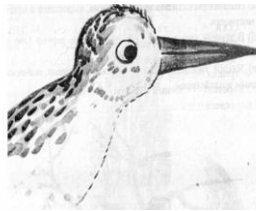
10. Как размножаются комнатные растения? (листочками, черенками, делением куста, луковицами, семенами). Какое растение пересаживаем с помощью листочков? (фиалка)

Тема №6. «Охрана и привлечение зимующих птиц».

Творческое задание: «Угадай, чем питается эта птица»

Ответы:

- а) Клюв крепкий, изогнутый, позволяет отрывать куски мяса.
б) Узкий и длинный клюв помогает птице добывать насекомых из трещин и щелей.
в) Короткий и прочный клюв позволяет птице раскалывать твёрдые семена и орехи.



Карточка по теме: «Птицы»

1. Какое дерево кормит зимой снегирей и свиристелей?
а) ель б) сосна в) рябина г) дуб
2. Укажи перелётную птицу.
а) глухарь б) дятел в) журавль г) воробей
3. Какая птица прилетает весной первой?
а) ласточка б) утка в) скворец г) грач

Викторина "Зимующие птицы".

1. Про птиц.

1. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клесты, зимородки)
2. Птица, которая прилетает к нам с первым снегом?(Снегирь)
3. Какие птицы переключиваются на зиму к жилью человека? (Синица большая, сорока, ворона, галка)
4. Название какой зимующей птицы созвучно с названием танца? (Чечетка)
5. Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол? (Свиристель, чечетка, хохлатая синица)
6. В холодную погоду воробьи взъерошенные, почему? (легче сохранять тепло)
7. Какие птицы строят гнезда в январе? (клест)

8. Когда температура тела воробья ниже — зимой или летом? (*Температура тела воробья всегда одинакова*).
9. Как называются птицы, которые живут с нами постоянно? (Оседлые)
10. Какие птицы живут у нас только зимой? (*Чечетки, сви ристель*).
2. О ком это?
1. Какую птицу называют лесным доктором? (дятел)
2. Какая птица ходит по стволу вниз головой? (поползень)
3. У какой зимующей птицы самый длинный язык? (дятел)
4. Какая зимующая птица имеет очень длинный хвост? (сорока)
5. Эта птица – труженик, зимой имеет свою кузницу. (дятел)
6. У этой птицы клюв необычный, крестообразный, чтобы шишки легко расклёвывать. (у клеста)
- 7) Народные названия какой птицы — сизак, сизарь. В разговорной речи часто употребляются слова «гуля», «гулька»? (сизый голубь)
- 8) Эта небольшая птичка – настоящая красавица. Её ярко-жёлтое брюшко не спутаешь ни с какой другой птицей. (б. синица)
- 9) Птица с хохолком на голове, прилетающая к нам зимой. (свиристель)
3. Загадки.
- 1.
2. Пусть я птичка-невеличка,
У меня, друзья, привычка —
Как начнутся холода,
Прямо с севера сюда. (снегирь)
3. Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика. (синица)
4. Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым,
чистым—
Кле! кле! кле!
Поет со свистом. (клёст)
5. Кто в берете ярко-красной
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит .
Все стучит, стучит, стучит. (дятел)
6. Что за стол среди берез
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом. (кормушка)
7. Я день-деньской стучу-стучу.
Я врач лесной. Я лес лечу. (дятел)
- 7) Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.
(В тёплый край я не летаю,
Здесь под крышей обитаю.
Чик-чирик ! Не робей !
Я бывалый ... (воробей)

8) Окраской - сероватая,
Повадкой - вороватая,
Крикунья хрипловатая -
Известная персона.

Это кто ? ... (ворона)

9) Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды –
С первым снегом
Тут как тут! (*Снегирь*)

10) Непоседа пестрая
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (*Сорока*)

11) Розовое брюшко,
Хохолок на макушке. (*свиристель*)

4. Ночлег.

1) Как вороны и галки ночуют? (стаями, прижавшись друг к другу).

2) Где дятлы и синицы спят? (в дуплах).

3) Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (*Тетерева ряб чики*)

4) Утки с удовольствием залезают в воду в самый сильный мороз. Почему?
(В мороз вода теплее, чем воздух. Поэтому в воде уткам не так холодно.)

5) Чем питается большая синица зимой, когда все насекомые спят? (*Зимой синицы разыскивают в щелях и скважинах насекомых, яйца, личинки и поедают их*)

5. Столовая.

1. Для какой птицы зимой семена репейника являются любимым кормом?
(Для щегла)

2. Чем любит лакомиться зимой клёст? (семенами ели, сосны)

3. Что птицам страшнее голод или холод зимой? (голод)

4) Назовите корма для зимней подкормки птиц. (*Семена подсолнуха, конопля, арбуза, дыни, тыквы, лебеды, крапивы, репейника, конского щавеля, ягоды рябины, бузины, клюквы, хлебные крошки, сырое сало и мясо*).

5) Семена какого сорного растения едят только снегири? (*Конского щавеля*).

6) Какая птица зимой питается личинками насекомых? (Дятел, б. синица)

7) Чем можно объяснить, что ласточки, стрижи, мухоловки на зиму улетают на юг, а синицы, дятлы и поползни остаются? (Мухоловки, стрижи и ласточки ловят насекомых в воздухе, а осенью насекомые забираются в

убежища, то есть становятся для этих птиц недоступными. Синицы, дятлы и поползны приспособляются к добыванию насекомых, их личинок, куколок и яиц из зимних убежищ)

8) Какая птица за сутки съедает столько корма, сколько весит сама? (б. синица)

9) Снегири – семечки арбуза, тыквы.

Голуби, воробьи – крупу, хлеб, зерно.

Синички - несоленое сало

Тема №7. «Природа зимой».

1. **Укажите номера зимних месяцев.**

- 1). Январь 2). Март 3). Август
4). Сентябрь 5). Декабрь 6). Февраль

2. **Расположите названия зимних месяцев по порядку.**

Февраль

Декабрь

Январь

3. **Дополните предложение: «Зимой хвойные растения ...»**

1) сбрасывают листья.

2) остаются зелёными.

4. **Обведите номера частей хвойного дерева.**

1) ствол 2) ветви 3) листья

4) хвоя 5) серёжки 6) шишки

5. **Дополните предложение: «Шишки ели ...»**

1. имеют округлую форму.

2. вытянутые, с множеством чешуек.

6. **На каком дереве длинные хвоинки растут попарно из одного гнёздышка?**

1) ель 2) сосна 3) берёза

7. **Кто питается семенами из шишек ели?**

1) заяц 2) белка 3) дятел 4) лось 5) клёст

8. **Дополните предложение: «У сосны ветви направлены ...»**

1) вниз 2) вверх

9. Дополните предложение: «У ели ветви к низу становятся ...»

1. слабыми, сухими
2. более мощными

Домашние животные

1. Продолжи предложение: «Домашними называют животных, которые ...»

1. живут в природе и сами заботятся о себе
2. живут возле человека, о них заботится человек

2. Что человек даёт домашним животным?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

3. Что получает человек от домашних животных?

4. Обведи номера названий домашних животных.

- 1) медведь 2) корова 3) лошадь 4) лось 5) свинья
6) овца 7) белка 8) лиса 9) заяц 10) кролик

5. Продолжи ряд слов по образцу:

Свинья – боров – поросёнок

Корова – –

Лошадь – –

Овца – –

6. Назови жилище лошади.

- 1) хлев 2) конюшня 3) конура

7. Назови отличительные особенности коровы.

- 1) рога 2) грива 3) вымя 4) хвост

8. Назови действия, которые выполняет лошадь.

- 1) мычит 2) ржёт 3) скачет 4) грызёт 5) везет

Новогодний калейдоскоп загадок о зиме: «Волшебная книга зимы»

Солнце выглянет – заплачет,
Солнца нет – слезинки прячет. (сосулька)

Они летят быстрее ветра
И я лечу с них на 3 метра
Вот мой полет закончен. Хлоп!
Посадка мягкая в сугроб. (санки)

С неба падают пушинки,
Белоснежные(снежинки)

Идет зима, ведет холода,
Кидает на всех белый....(снег)

Нелегко иногда
Забираться туда
Но легко и приятно
Прокатится обратно. (снежная горка)

Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий заяк серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (зимой)

Деревянные кони по снегу скачут,
А в снег не проваливаются (лыжи)

Чтобы осень не промокла,
Не раскисла от воды,
Превратил он лужи в стекла
Сделал снежными сады. (мороз)

Порхают, кружатся,
На руку садятся.
Мелькают пушинки,
Резные(снежинки)

Что за нелепый человек
Пробрался к нам в двадцать первый век?

Морковкой нос, в руке метла,
Боится солнца и тепла? (снеговик)

Чернокрылый, красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды
С первым снегом, тут - как тут (снегирь)

Тема №8. «Работа в уголке живой природы зимой».

Карточка по теме: «Выращивание растений в защищённом грунте».

Выберите правильный ответ.

Процесс «выгонки» овощных культур - это:

1. Получение раннего урожая
2. Получение качественного урожая
3. Получение продуктовой части за счет использования питательных веществ из органов запаса пищи
4. Получение урожая в осенне-зимний период

Викторина «Луковичные растения»

- Какой цветок символизирует безнадежную самовлюбленность?(Нарцисс)
- В Турции его называют тулипа, что означает «чалма», «тюрбан». В Иране, Средней Азии и в Закавказье- лала, лола, лалэ. А как это растение называют у нас? (Тюльпан)
- Какой цветок древние римляне считали самым прекрасным после розы? (Лилию)
- Луковицы какого цветка, напоминающие рисовые зерна, служили пищей индейцам? (Луковицы одного из видов лилии - рябчика).
- Какой цветок стал национальным символом Голландии? (Тюльпан)
- Какой цветок европейцы впервые увидели в садах турецких султанов в Константинополе? (Гиацинт)

Тема №9. «Весна в природе».

Тест по теме: «Весна в природе».

1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это _____.

3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) хохлатка;
- б) медуница;

- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

4. Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) прилетают из жарких стран;
- б) выют гнёзда;
- в) отдыхают;
- г) выводят птенцов.

5. Выбери приметку, не относящуюся к весне.

- а) воздух становится день ото дня всё теплее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются первоцветы;
- г) животные ложатся в спячку;
- д) появляются насекомые;
- е) улетают в теплые края перелетные птицы.

Тест по теме «Весенние изменения в природе»

1. Какой месяц не является весенним?

- а) февраль б) март в) апрель г) май

2. Как изменяется продолжительность дня весной.

- а) уменьшается б) увеличивается в) сначала уменьшается, потом увеличивается

3. Чем примечателен день 20 марта.

- а) самый длинный день б) самый короткий день в) весеннее равноденствие

4. Как называется явление, при котором подтаявший снег замерзает?

- а) иней б) оттепель в) снегопад г) гололедица

5. Как называется явление природы, при котором лёд на реках, озёрах трескается и плывет по течению?

- а) ледоход б) ледостав в) заморозки г) гололедица

6. Какое растение раннецветущее?

- а) тополь б) медуница в) сирень г) берёза

7. Какие изменения весной происходят в жизни зверей?

- а) делают запасы;
- б) рожают детёнышей;
- в) продолжают спать.

8. Какие птицы прилетают к нам весной?

а) скворец б) грач в) ворона г) ласточка

9. Какое животное меняет окраску весной?

а) рысь б) заяц в) медведь г) лось

10. Вставь пропущенные слова так, чтобы получился рассказ:

Пришла весна. Всё длиннее _____, всё ярче _____.

Оно пригрело землю и растопило _____. Зацвели белые _____.

Большие почки на деревьях _____.

Совсем скоро их них появятся первые _____.

Тема №10. «Работа в уголке живой природы весной».

Карточка по теме: «Приёмы ухода за комнатными растениями весной»

Вопросы:

1. Какие комнатные лекарственные растения ты знаешь?

2. Как ты думаешь, что необходимо комнатным растениям для нормального роста и развития?

3. Какие способы размножения комнатных растений ты знаешь?

4. Как нужно ухаживать за комнатными растениями весной?

Игра: «Поле – чудес».

Чтобы солнце сквозь стекло

К нам в окошко не пекло,

Я повешу шторочку

В белую оборочку,

Не крючком плетёную –

Живую и зелёную. (*традесканция*)

Лист с горбочком – желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет,

Зато лечит нас в любой час. (*алоэ*)

Вышла балерина: блузка, как рябина.

Юбочка лиловая, лента васильковая.

Ножки, как точёные, туфли золочёные. (*фуксия*)

Стоит мокрый Ванёк

В кудрях красный огонёк. (*бальзамин*)

Плоский, длинный, а не брус.

Полосат, но не арбуз. (*сансевьера*)

Вверх по стенке крутой,
По бетонке литой
Многоножка ползёт,
С собой листья везёт. (*плющ*)

У плакучих девчат
Растут косы до пят. (*монстера*)

Тема №11. «Охрана природы».

Проверочный тест по теме «Правила поведения в лесу».

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Какие опасности могут встретиться в лесу?

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

2. С кем бы ты отправился в лес?

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;
- в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?

- а) спрячусь под большое дерево
- б) спрячусь в кусты;
- в) выйду на поляну, где нет деревьев.

6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?

- а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;
- б) собирать ягоды специальными приспособлениями;
- в) вручную собирать только спелые ягоды.

8. Какие растения ядовитые?

- а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;
- б) клюква, черника, малина;

в) лисички, мухомор, бледная поганка.

9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?

а) компас;

б) секундомер;

в) барометр.

10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?

а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;

б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;

в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

Викторина " По страницам Красной книги "

1.Какую птицу называют пернатой кошкой? (сова)

2.Самая выносливая птица? (клест)

3.Эта птица занесена в Красную книгу. Это семейство включает 62 вида. Длина 40 см, в брачный период на голове появляется ярко-рыжий хохолок. Питается рыбой, насекомыми. Может даже сидеть на спинах домашних животных. Жила в Египте? (Египетская цапля)

4.Эта птица способна подделывать голоса различных птиц, и даже мяуканье кошки? (скворец)

5.Это насекомое занесено в Красную книгу, но обитает в каждом доме, и лечит нас от простуды? (пчела)

6.Наука о птицах? (орнитология)

7.Эта птица изображена на гербе США? (орлан-белохвост)

8.Какой птице в кормушку надо положить сало? (синице)

9.Как называют человека, переживающего подъем активности в утренние часы? (жаворонок)

10.Какими кровососущими существами когда-то пользовались врачи? (пиявки)

11.Чем отличается национальный парк от заповедника ? (в Парке турист может заходить, в заповеднике нельзя)

12.В каком заповеднике охраняют бобров?

13 С какой целью был создан Хоперский заповедник? (охрана выхухоля)

14.Кого вместо собак заводили японцы, чтобы быть предупрежден ночью о приближения чужака? (сверчков)

15.У кого уши на ногах? (кузнечик)

16.Эта наука изучает организмы и окружающую среду? (экология)

17.Эта наука о земле, которая описывает материки, океаны? (география)

18.Это место, где предписано ничего не нарушать, и сохранять все в неприкосновенности? (заповедник)

19.Сколько заповедников в настоящее время известно в России? (100)

20.Перечислите заповедники Воронежской области

Вопросы по теме.

1.Почему цветков, которые распускаются ночью белая окраска?

2.Наука о растениях?

3. Какой дикорастущий кустарник до самых заморозок остается зеленым? (сирень)
4. Что можно узнать по свежеспиленному стволу дерева? (возраст дерева)
5. Какое болотное растение способно поглощать вредные химические вещества? (камыш)
6. Какое растение, судя по названию, обладает хорошей памятью? (незабудка)
7. Почему грибник никогда не заденет, даже поганку?
8. В каком году была создана Красная книга? (1949)
9. Этот куст занесен в Красную книгу. Невысокого роста 4-5м. Цветки алого цвета. Плоды красно-коричнево цвета, имеют форму шара. Его название встречается в военном деле? (гранат)
10. Какой сок собирают в нашем лесу весной? (березовый)
11. Самое хищное животное семейства кошачьих? (рысь)
12. Самый маленький хищник на Земле? (ласка, длина 13см, масса-100гр)
13. Впадает в спячку зимой и спит 220 дней в году? (сурок)
14. Это животное занесено в Красную книгу. В России живет 3 вида: Бурый, Белогрудый, Белый
15. Это животное занесено в Красную книгу, обитает в морях и океанах. Вес 20 тонн, длина - 25м (синий кит)
16. Это животное занесено в Красную книгу, очень редкий зверь не только в России, но и по всему миру, внешне напоминает лису, но не лиса, шерсть - красного цвета. Крайне осторожен, прекрасно плавает, прыгает, отличный слух? (красный волк)
17. Наука о животных?
18. Это животное занесено в Красную книгу, живет 40 лет. плавает со скоростью 25км в час. Бывает Атлантический и Лаптевский? (морж)
19. Это животное живет в Графском заповеднике (бобр)
20. След, какого зверя похож на след человека? (медведь)
21. Силой, какого животного до сих пор измеряют мощность двигателя? (лошадь)
22. мехом, какого животного отделана шапка Мономаха? (соболь)
23. Что отбрасывает ящерица при опасности? (хвост)

Тема №12 Итоговое занятие.

Викторина "Знатоки леса".

1. Слепыми или зрячими рождаются зайчата? (Зрячими)
2. У каких наших певчих птиц самцы красные, а самки зелёные? (У клестов)
3. Какие съедобные грибы появляются первыми? (Сморчки и стручки)
4. Какие жуки носят название того месяца, в котором появляются? (Хрущи - майский и июньский)
5. У кого на ногах уши? (У кузнечика)
6. Какая птица кричит, как кошка? (Иволга)
7. Какая рыба вьёт гнездо? (Колюшка)
8. Кто строит себе дом под водой из воздуха? (Водяной паук – серебрянка)
9. Куда зайцу удобнее бежать - с горы или на гору? (На гору: у зайца передние ноги короткие, а задние длинные)

10. Какой лесной житель сушит себе грибы на деревьях? (Белка)
11. Какую ягоду можно собирать осенью, зимой и весной? (Клюкву)
12. Листья каких деревьев осенью краснеют? (Рябины, осины, клёна)
13. Как узнать о приближении дождя, наблюдая за муравейником? (Перед дождём муравьи прячутся в муравейник и закупоривают все входы в него)
14. Из сока какого дерева можно получить сахар? (Из сока клёна)
15. Что делают мелкие птички, когда днём заметят сову? (Собираются стаями, кричат и кидаются на сову, пока не прогонят)
16. Кто из лесных животных съедает за год тонну мяса? (Волк)

Экологическая игра "Лесные чудеса".

1. Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (фотоохота)
2. Зрячие или слепые рождаются зайчата? (зрячие)
3. Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет? (сосна – светолюбивое дерево)
4. Какое дерево цветёт позднее всех? (липа цветёт летом)
5. Назовите самого прожорливого хищника планеты. (стрекоза, т.к. за день она съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама)
6. Какие птицы весной бормочут «Куплю балахон, продам шубу?» (косачи, тетерева – самцы, слова подобраны в подражание песни – бормотанию)
7. Какие птичьи тайны открывает нам листопад? (птичьи гнёзда хорошо видны)
8. Кто кукует у кукушки самка или самец? (самец)
9. У какого зверя каждый день растут зубы? (у всех грызунов)
10. Есть ли у комаров зубы? (есть – 22)
11. Водятся ли в наших лесах носороги? (жук-носорог)
12. Какому животному поставлено 2 памятника? (лягушке)
13. Какой зверь бегает, как волк, лазает, как кошка, а с виду похожа на медведя? (росомаха)
14. Какие растения являются хищниками для насекомых? (росянка)
15. Трава от 99 болезней? (зверобой)
16. Разноцветные грибы. (сыроежки)
17. Дерево – символ нашей Родины? (берёза)
18. Как называется гнездо белки? (гайно)
19. Какие детёныши рождаются «голыми», а уже через несколько часов имеют покров? (ежата)
20. Каким насекомым хлопают в ладоши? (комары, моль)
21. Название, какого растения говорит, где оно живёт? (подорожник)

Вопросы на эрудицию.

- В какое время суток бобры строят своё жилище? (*Ночью*)
- Кто может пить ногой? (*Лягушка*)
- Какие грибы ест ёж? (*Не ест*)
- Что значит “Волка ноги кормят”? (*Волк догоняет добычу бегом*)
- Какая птица может шипеть как змея? (*Вертишейка, вертиголовка*)
- Кто видит ушами? (*Летучая мышь*)

- Кто слышит ногами? (*Кузнечик*)
- Какую корову доят муравьи? (*Тлю-коровку*)
- Какой гриб носит название хищного зверя? (*Лисичка*)
- Трава, которую могут узнать на ощупь, даже слепые? (*Кратива*)
- Какой цветок без листьев цветёт? (*Мать-мачеха*)
- Из какого дерева делают пианино? (*Из ели*)
- Какое дерево применяется для изготовления лыж? (*Берёза*)
- Какое дерево цветёт первым? (*Ольха*)
- Из какого дерева делают спички? (*Из осины*)
- Какое растение лечит раны? (*Подорожник*)
- Детёнышей какого зверька называют листопадничками? (*Зайца*)
- След какого хищника похож на человеческий? (*Медведя*)
- Кто бежит, выставляя вперёд задние лапы? (*Заяц*)
- Какой зверь легко может бегать по болотам? (*Лось*)
- Кровожадный хищник наших лесов? (*Волк*)
- Какие детёныши рождаются “голыми”? (*Ежата*)
- Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (*Скворец*)
- У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла – 15 см*)
- Какая птица устраивает свои гнёзда в обрывах над рекой? (*Ласточка*)
- Кто из птиц быстрее всех летает? (*Стриж*)