

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Станция
юных натуралистов»

 Л. Кушнарёва

Приказ от «01» 09 2023 г. № 55



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области
на 2023– 2024 учебный год

Головчино, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка -----	стр.3
2. Раздел 1 Особенности реализуемого в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» воспитательного процесса-----	стр.4
3. Раздел 2 « Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры -----	стр.4
4. Раздел 3 Формы и методы воспитания -----	стр.7
5. Раздел 4 Условия воспитания, анализ результатов -----	стр.8
6. Раздел 5. Управление воспитательной работой -----	стр.13
7. Раздел 6. Содержание деятельности-----	стр.15

I. Пояснительная записка

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ станции и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания станции была разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждении полезной и эффективной. Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Воспитательная программа должна обеспечить достижение обучающимися станции личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Раздел 1. «Особенности организуемого в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» воспитательного процесса»

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» - учреждение дополнительного образования, осуществляющее экологическое образование и воспитание в Грайворонском городском округе. Образовательный процесс реализуется по 11 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной и художественной направленностей, охват обучающихся составляет 298 человек. МБУДО «Станция юных натуралистов» (далее Станция) обеспечивает организационное и методическое сопровождение массовых природоохранных мероприятий муниципального уровня: акций, конкурсов, олимпиад и конференций и тд.

Станция тесно сотрудничает со многими учреждениями округа, Грайворонское лесничество, краеведческий музей и т.д. Основной целью взаимодействия в контексте непрерывного экологического образования является формирование у детей и молодежи экологической грамотности, воспитание будущих граждан страны, обладающих устойчивыми знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений области биологии, экологии, сельского хозяйства, лесного дела, природопользования и охраны окружающей среды.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания, целевые ориентиры воспитания»

Главная цель воспитательной работы в учреждении – создание условий для развития и самореализации личности и социализации обучающегося.

Задачи воспитательной работы:

1. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

2. Содействие формированию сознательного и бережного отношения учащихся к окружающей среде.

3. Стимулирование творческих способностей обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

4. Воспитание учащихся в духе гражданственности, патриотизма.

5. Содействие учащимся в саморазвитии профессиональных качеств в естественнонаучном и направлении.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Содержание воспитательной работы реализуется по направленностям:

1. Повышение экологической культуры через учебно-исследовательскую деятельность, расширяющую кругозор, любознательность ребенка.

2. Патриотическая деятельность, формирующая активную гражданскую позицию ребенка.

3. Оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни.

4. Художественная, развивающая творческие способности, эстетическое мироощущение.

5. Формирование способности к профессиональной деятельности в современных условиях.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в

природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических объединениях, акциях, программах и опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с направленностями разрабатываемых в учреждении программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

для программ естественнонаучной направленности:

- интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества;

- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; уважения к научным достижениям российских учёных; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;

- стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; понимания ценностей рационального природопользования.

для программ художественной направленности:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России;

- восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;

- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;

- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

- ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;

- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания и обозначенных целевых ориентиров будет способствовать решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико ориентированной, лично значимой деятельности;
- реализовывать воспитательные возможности мероприятий Станции, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения;
- инициировать и поддерживать самоуправление учащихся – как на уровне объединения, так и на уровне Станции;
- поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- инициировать и поддерживать развитие социальной активности учащихся, вовлекать их в добровольчество, общественно-значимую деятельность;
- организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу с родителями или законными представителями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Раздел 3 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

При проектировании содержательной части раздела о воспитании педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в учреждении.

Формы реализации Программы воспитания

Форма организации работы в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная работа.

Формы реализации программы:

-Индивидуальные

-Групповые

-Массовые

А – теоритические:

- беседы

- сообщения

- встречи с интересными людьми

- экскурсии

- просмотр фильмов

- информационные часы

- наблюдения

- чтение литературных произведений

Б – практические:

- конкурсы

- выставки

- соревнования

- показательные выступления

- праздники

- викторины

Раздел 4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в учреждении в соответствии с нормами и правилами работы, а также на базах МБОУ «Дорогощанская СОШ» и МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г Грайворона согласно договоров о безвозмездном пользовании.

Воспитательная работа в течение 2022–2023 учебного года велась систематически, осуществлялась в соответствии с годовым планом. Планирование затрагивало различные сферы и стороны жизнедеятельности станции юных натуралистов. В проводимых мероприятиях весь коллектив воспитанников и педагогов чаще выступал как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью.

Для проведения мероприятий на станции юных натуралистов создана благоприятная среда, где есть все условия для наиболее полного раскрытия познавательной и творческой индивидуальности каждого обучающегося, его способностей, интересов, задатков. Все обучающиеся имели возможность участвовать в любом из мероприятий, реализовать себя как личность, опираясь на поддержку педагогического коллектива. Огромные потенциальные возможности в воспитании личности обучающихся заложены в устоявшихся, добрых традициях станции, ценностных ориентиров. Традиции, которыми пронизана вся юннатская жизнь, это среда где воспитанники находят понимание, уважение, с желанием обучаются, раскрывают

свои таланты. На протяжении многих лет наши традиции создавались в процессе активной деятельности и общения, что объединяло воспитанников и педагогов через значимые и приоритетные для всех ценности: земля, природа, здоровье, личность, коллектив, традиции.

Педагогический коллектив Станции юных натуралистов в воспитательной работе руководствуется принципами:

- гуманизма, предполагающего признание приоритета ребенка в образовательном учреждении, учета его потребностей, мотивов, интересов, постановку его в субъектную позицию;
- учета возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, предполагающего нацеленность на сохранение здоровья физического и психического, социального и духовно-нравственного, соответствующую оптимизацию образовательного процесса;
- вариативности в использовании форм, методов, средств, что позволит сделать образовательный процесс более мобильным, расширяя его воспитательные возможности.

По традиции, начало учебного года на станции юных натуралистов начинается со Дня открытых дверей, на котором все педагоги знакомят содержанием работы в своих объединениях.

На протяжении учебного года проводились мероприятия, посвященные определенным экологическим датам: «День защиты животных», «День Воды», «День птиц», «День экологических знаний», «День Земли».

Использовались разнообразные формы и методы: беседы, наблюдения, экскурсии, викторины, просмотры видеofilьмов; конкурсы, выставки; развлекательно – познавательные, сюжетно – ролевые и подвижные игры, праздники и т.п. Все мероприятия гармонично сочетают основополагающие знания об окружающей среде целом, о растительном и животном мире нашего района.

Анализ воспитательной деятельности Станции показал, что в 2022 - 2023 учебном году педколлективом была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Методическое объединение педагогов дополнительного образования работало по утвержденному плану, анализ мероприятий показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные педагогами, соответствовали направлению работы Станции и вытекали из воспитательных потребностей. В течение года на заседаниях МО педагогов, педсоветах, совещаниях обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы.

Массовая работа строилась на проведении массовых мероприятий. В течение всего учебного года большое внимание уделялось проведению экологических акций и десантов, направленных на формирование у воспитанников дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества. В течение учебного года воспитанники приняли участие в традиционных экологических акциях:

- «Птицы наши друзья»;
- «Волонтеры могут все»;
- «Алая гвоздика»;
- «Земля – наш дом»
- в трудовых и экологических десантах.

На протяжении всего учебного года все школьники, педагоги и родители вовлекались в разнообразную экологическую и природоохранную деятельность. В результате этой работы сложились уважительные и доброжелательные взаимоотношения между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями. Вся воспитательная деятельность была направлена на формирование эко-познавательного, эко-нравственного, эко-эстетического, коммуникативного потенциала личности воспитанников, решение задач организации творческого досуга воспитанников, создание единого эколого - информационного пространства. На протяжении ряда лет сложилась тенденция по увеличению участия обучающихся школ в массовых мероприятиях разного уровня.

В последнее время проблема взаимодействия человека и природы стала весьма острой, а воздействие человеческого общества на окружающую среду принимает глобальные масштабы. Поэтому большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания.

В этих условиях становится очевидной необходимость воспитания поколения высоконравственных и образованных людей, способных решать сложные проблемы взаимодействия человека и окружающей среды. Необходимо воспитывать экологическую культуру подрастающего поколения. К выполнению этой задачи и стремиться коллектив Станции.

В своей работе мы опираемся на понятия экологического образования и экологического воспитания.

Главная задача экологического образования и воспитания школьников – формирование у них экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

Воспитание экологической культуры охватывает весь спектр кружковых объединений и массовых мероприятий проводимых на Станции.

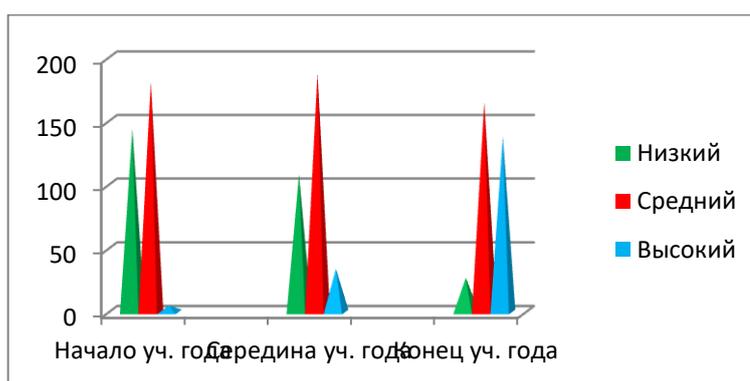
Воспитание экологической культуры подрастающего поколения, несомненно, важная проблема настоящего времени, эффективное решение которой возможно сегодня при активном участии в этом всего коллектива, как педагогов, так и обучающихся.

Методом анкетирования нами были определены показатели уровня экологической культуры различных возрастных категорий обучающихся на начало и конец учебного года.

Результаты диагностики уровня «Экологической культуры» за 2022-2023 учебный год

Первый год обучения (330 человек)

№ п/п	Результаты	Показатели		
		На начало учебного года	Промежуточный контроль	На конец учебного года
1	Низкий уровень	144 чел. 44 %	108 чел. 33 %	27 чел. 8 %
2	Средний уровень	181 чел 55 %	188 чел 57%	165 чел 50%
3	Высокий уровень	5 чел. 1 %	34 чел. 10 %	138 чел. 42 %



Из полученных данных можно сделать вывод, что работа с обучающимися в течение учебного года, дает очевидный результат в каждом году обучения. Проведенная диагностика позволила объективно, обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка.

Основными категориями при определении уровня экологической культуры являются два компонента - «экологические знания» о природе и «отношение» к природе. Наблюдается динамика уровня экологической культуры у детей. Если на начало учебного года детей с

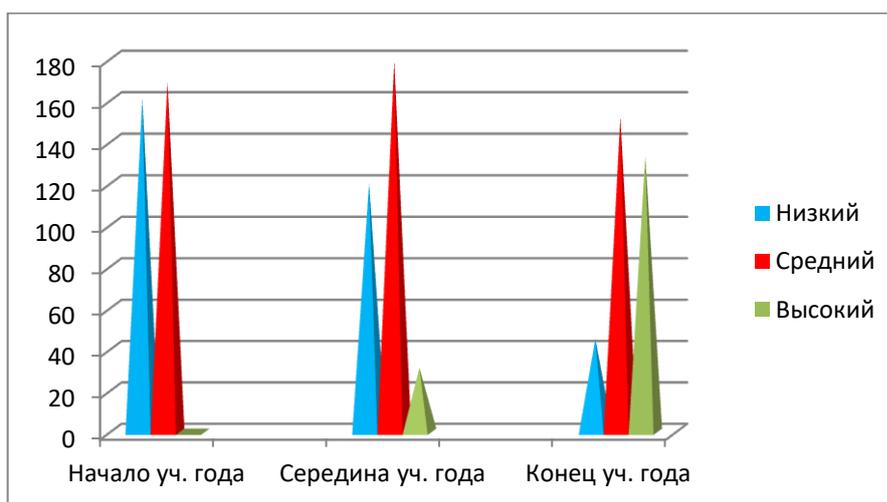
низким уровнем составляла 144 человека (44%) то к концу года она заметно уменьшилось и составила 27 человек (8%). Значительно увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем с 5 человек (1%) до 138 человек (42%).

Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся за 2022-2023 учебный год

Первый год обучения (330 человек)

№ п/п	Результаты	Показатели		
		На начало учебного года	Промежуточный контроль	На конец учебного года
1	Низкий уровень	161 чел. 49 %	120 чел. 36 %	45 чел. 14 %
2	Средний уровень	169 чел 51%	179 чел 54%	152 чел 46%
3	Высокий уровень	чел. %	31 чел. 10 %	133 чел. 40 %



Из приведенной таблицы и диаграмм видна положительная динамика уровня воспитанности обучающихся на протяжении учебного года.

Отмечается увеличение количество воспитанных обучающихся, начинают преобладать признаки проявления нравственно-волевых качеств личности, таких как любознательность, доброта и отзывчивость, развивается чувство гордости за свою страну. Если на начало учебного года школьников с низким уровнем составляла 161 человек (49%) то к концу года она заметно уменьшилось и составила 45 человек (14%). Значительно увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем и составило к концу года 133 человека (40%).

Таким образом, можно сказать, что наблюдается положительная динамика уровня воспитанности у обучающихся, воспитательные мероприятия разработанные и проводимые педагогами станции дают положительные результаты.

Анализ воспитательной деятельности показывает, что на протяжении всего учебного года все обучающиеся, педагоги, родители вовлекались в разнообразную экологическую и природоохранную деятельность, направленную на:

- актуализацию экологических знаний, как основы экологической культуры;
- формирование ценностного отношения к природе;

➤ воспитание экологической ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Вся воспитательная деятельность была направлена на формирование эко-познавательного, эко-нравственного, эко-эстетического, коммуникативного потенциала личности школьников, решение задач организации творческого досуга воспитанников, создание единого эколого-информационного пространства. На станции юных натуралистов сложились уважительные и доброжелательные взаимоотношения между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, педагогами и администрацией.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия учреждения, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Однако, отказавшись от изучения эффективности воспитательного процесса, дети будут обречены на стихийное существование и развитие

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия учреждения, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматривается ее активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к действительности. Из множества таких отношений можно вычленить как наиболее информативные:

- отношение к учению;
- отношение к людям;
- отношение к самому себе;
- отношение к природе;
- отношение к труду;
- отношение к действительности.

Результативность воспитательной деятельности.

Понятие «результаты воспитательной деятельности» включает, по меньшей мере, три аспекта и предполагает три уровня потенциальных результатов, два из которых поддаются непосредственному наблюдению и оценке, а выявление третьего предполагает приложении специальных дополнительных усилий педагога или лиц, оценивающих эти результаты:

а) «организационные результаты», под которыми понимается качество организации деятельности воспитанников:

б) «практические результаты», а именно, реальные достижения воспитанников в конкретных видах деятельности (трудовой, социально-творческой, познавательной и т.п.):

в) «воспитательные результаты», под которыми подразумевается не общий уровень сформированности отдельных качеств, а положительную динамику проявлений ценностных личностных качеств воспитанников в специально организуемой, как правило, разнообразной совместной деятельности.

В понятии экологическая культура выделяются следующие основные компоненты: **экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение, культура чувств.**

В конечном итоге, целью экологического образования является создание условий для развития у воспитанников практических навыков, способности к принятию обдуманных решений и выбору действий, которые будут способствовать улучшению качества окружающей среды и благосостоянию людей. Помимо роста осведомленности и озабоченности состоянием окружающей среды, учащиеся должны знать, что предпринять для защиты окружающей среды и как содействовать устойчивому использованию ресурсов – как в своем собственном образе жизни, так и через участие в принятии коллективных решений. Вся работа по формированию экологической культуры личности школьника строится с учетом возраста.

Раздел 5 Управление воспитательной работой МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Современное управление – это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает и в роли субъекта и в роли объекта. Управление воспитательной работой носит диалоговый характер, и главной управляющей проблемой становятся отношения.

Управление станцией и образовательным процессом осуществляется на основе Устава станции, штатного расписания, должностных обязанностей администрации, педагогов, правил внутреннего трудового распорядка. Управленческая деятельность имеет следующие направления:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- организация работы педагогов дополнительного образования;
- обмен опытом работы;
- открытые воспитательные мероприятия;
- координация работы методического объединения педагогов;

2. Работа с ученическим коллективом:

- организация работы сплочению коллектива;
- индивидуальная работа с учащимися.

3. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной работы.

Для исследования эффективности воспитательной работы Станции, целесообразно использовать следующие критерии:

- Сформированность основ экологической культуры, предполагающей экологическое мировоззрение личности.
 - Воспитанность учащихся.
 - Компетентность в формировании навыков межличностного общения, решения конфликтных ситуаций.

Свойства и качества ребенка, которые легли в основу эталона для определения показателя сформированности его экологической культуры:

- Знание экологических проблем современности.
- Знание теоретических основ охраны природы.
- Знание организации охраны природы родного края.
- Интерес к экологическим проблемам современности.
- Умение оформить реферат, отчёт, научно-исследовательскую работу.
- Умение подготовить тезисы для своего выступления (на заседаниях кружка, факультатива).

- Умение дать анализ причин экологически отрицательных явлений и их последствий.
- Умение дать экологическую оценку состояния окружающей среды.
- Умение фиксировать результаты наблюдений опытов и экспериментов в природной среде.
- Умение заготовить и фиксировать объём без ущерба для природы.
- Проявление социально-экологической активности (участие в работе в природоохранных операциях, экспедициях, походах и т.д.).
- Экологический самоконтроль личности.

Для изучения эффективности воспитательной работы используются такие методы мониторинга, как:

- *анкетирование,*
- *практическая работа в природе, викторины, выставки рисунков, поделок, открытие и разработка экологических троп,*
- *участие в экологических фестивалях и смотрах,*
- *отслеживание дальнейшего выбора профессии выпускниками.*

Перечисленные методы работы позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии экологической культуры личности учащегося, уровне педагогической культуры, сформированности ученического коллектива, развитии педагогического коллектива, организацией воспитательной работы.

Результатом работы по экологическому воспитанию и образованию школьников можно считать формирование высокого уровня экологической культуры, являющейся необходимым компонентом социально зрелой личности.

Предполагаемая концепция воспитательной системы является результатом теоретической подготовки и практической деятельности коллектива педагогов Станции и имеет своей целью обозначить основные ценности, цели, направления воспитательной деятельности на станции, принципы педагогического взаимодействия, структуру и порядок управления системой.

Работа с семьей

Одна из главных задач педагогов Станции – это сотрудничество и взаимодействие с семьей, в которой растёт, формируется, воспитывается ребенок. Совместная деятельность дает возможность педагогам и родителям лучше узнать ребенка, увидеть все его стороны (как положительные, так и отрицательные), стать ближе, понять ребенка и если необходимо – помочь ему. Педагоги станции свою деятельность с родителями строят на доверительных отношениях.

Педагогический коллектив Станции считает, что установление единой линии воспитания ребенка в семье и в учреждении решается успешней, если родители достаточно подготовлены к роли воспитателей, педагогов. Именно отсюда вытекает необходимость психолого-педагогического просвещения родителей. Для этого педагоги проводят индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

На Станции сложились разнообразные виды сотрудничества с семьей:

- в познавательной деятельности: дни открытых дверей, праздники знаний и творчества, открытые занятия, мероприятия для родителей. Родители оказывают помощь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях.

- трудовой деятельности: благоустройство и озеленение помещений, оформление кабинетов, трудовые десанты(посадка деревьев, кустарников, цветочной рассады, изготовление скворечников, кормушек), выставки: «Природа родного края», «Родной природы красота».

- в досуге: совместные праздники, просмотр и обсуждение экспонатов выставок, соревнования, конкурсы.

Проведенные в 2022-2023 учебном году беседы с родителями показали, что большинство из них хотели бы, чтобы их дети имели дополнительные занятия, кроме тех, что они получают в рамках школьной программы. Многие родители отмечают, что их детей интересуют дополнительные знания именно по биологии и экологии.

В большинстве случаев родители отмечают, что дети посещают занятия с хорошим настроением. Практически все родители интересуются творческими достижениями детей.

Наряду с этим по-прежнему остаются проблемы: в недостаточной информированности о существовании и деятельности учреждения; еще не все родители посещают Станцию (мероприятия, занятия, собрания) – главное объяснение – недостаток времени. Поэтому коллективу необходимо совершенствовать формы взаимодействия с семьей. Каждый педагог должен помнить, что мы партнеры родителей в воспитании и становлении личности ребенка и главные ценности необходимо находить в тесном общении с детьми и родителями.

Раздел 6 Содержание деятельности

Частью работы Станции юных натуралистов является организация содержательного досуга. Его реализация предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах на основе общего интереса. Педагогический коллектив станции сочетает различные виды досуговой деятельности обучающихся: общие праздники внутри объединений, посиделки в объединениях за чашкой чая, развлекательные и игровые программы, экскурсии, различные познавательные игры, праздники именинников и др. Именно в период досуговой деятельности происходит развитие личностных качеств ребенка, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально-значимые потребности.

Опрос обучающихся показывает, что наиболее интересными, привлекательными являются игровые, состязательные формы работы, чаепития. Как наиболее запомнившиеся мероприятия дети называют: праздники: «Мамин день», «Новогодний праздник»; «День защитника Отечества».

В период каникул педагоги активизируют воспитательную работу, проводят полноценный организованный отдых с обучающимися, используя для этого в большей степени походы, экскурсии, конкурсы, подвижные игры.

Педагоги Станции в каникулярное время с обучающимися проводят экологические исследования на территориях района, работают в школьных летних оздоровительных лагерях.

Массовые мероприятия, проводимые с детьми

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Муниципальный этап всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Сентябрь 2023 г.
2.	Региональный этап всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Сентябрь 2023 г.
3.	Муниципальная природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Сентябрь 2023 г.
4.	Областная природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Сентябрь 2023 г.

5.	Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Октябрь 2023 г
6.	Областная выставка-конкурс «Цветы как признание...»	Октябрь 2023 г.
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Октябрь 2023г.
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	Ноябрь 2023 г.
9.	Региональный этап Российского национального юниорского конкурса водных проектов	Ноябрь 2023 г.
10.	Муниципальная акция "Сдай макулатуру - спаси дерево!"	Ноябрь 2023 г.
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Ноябрь 2023 г.
12.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Декабрь 2023 г.
13.	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь 2023 г.
14.	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Декабрь 2023 г.
15.	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Декабрь 2023 г., НИУ «БелГУ»
16.	Муниципальный конкурс практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы»	Декабрь 2023г.
17.	Областной конкурс практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы»	Январь 2024 г.
18.	Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Февраль 2024 г.
19.	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Февраль 2024 г.
20.	Областной смотр-конкурс школьных лесничеств	Февраль 2024 г.
21.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Март 2024г.
22.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Март 2024 г.
23.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Волонтеры могут всё»	Март 2024 г.
24.	Региональный этап Всероссийской акции «Волонтеры могут всё»	Март 2024 г.
25.	Муниципальная природоохранная акция «Птицы - наши друзья»	Апрель 2024 г.
26.	Областная природоохранная акция «Птицы - наши друзья»	Апрель 2024 г.
27.	Региональный этап Всероссийского слета юных лесоводов	Апрель 2024г.
28.	Региональный этап Всероссийского слета юных экологов	Апрель 2024 г.
29.	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Эколята - молодые защитники природы»	Апрель 2024 г.
30.	Муниципальный этап Всероссийской акции «С любовью к России мы делами общими едины»	Апрель - май 2024 г.
31.	Региональный этап Всероссийской акции «С любовью к России мы делами общими едины»	Май 2024 г.
32.	Муниципальная акция «Алая гвоздика», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Май 2024 г.
33.	Областная акция «Алая гвоздика»	Май 2023 г.

34.	Областной фестиваль «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы»	Май 2023 г.
35.	Муниципальный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений области	Июнь 2024 г.
36.	Областной смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений области	Август 2024 г.

Модуль Трудовое воспитание.

Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.

К.Д. Ушинский.

Задачи:

- * способствовать тому, чтобы каждый обучающийся осознавал, что труд даже будни может сделать праздничными днями;
- * приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Срок	Ответственный	Отмет-ка о выполнении
1.	«Красота вокруг» - борьба с мусором. Уборка территории.	Трудовой десант	сентябрь	Педагоги доп. образ.	
2.	Уборка цветника.	Трудовой десант	октябрь	Педагоги доп. образ.	
3.	Изготовление пакетиков для сбора и хранения семян	Практическая работа	сентябрь	Педагоги доп. образ.	
4.	Беседа о трудолюбии «Труд красит человека»	Беседа	ноябрь	Педагоги доп. образ.	
5.	Практические работы на учебно-опытном участке.	Практика	весна, осень	Педагоги доп. образ.	
6.	Практические работы в школьных теплицах.	Практика	Весна	Педагоги доп. образ.	
7.	Практические работы в уголках живой природы.	Практика	в течение года	Педагоги доп. образ.	
8.	Практические работы в школьном лесничестве.	Практика	в течение года	Педагоги доп. образ.	
9.	Чтение рассказов о труде	Чтение и обсуждение прочитан.	декабрь	Педагоги доп. образ.	
10.	Встреча с ветеранами труда.	Встреча	февраль	Педагоги доп. образ.	
11.	КВН «Профессии моих родителей»	Беседа	март	Педагоги доп. образ.	
12.	Поможем ветеранам	Трудовой десант	май	Педагоги доп. образ.	

Модуль Художественное воспитание.

Нельзя вырастить полноценного Человека без воспитания в нем чувства

Р. Тагор

Задачи:

- * воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- * развитие художественных способностей;
- * воспитание чувства любви к прекрасному.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Беседа «Красота вокруг нас»	Беседа	сентябрь	Педагоги доп. образ.	
2.	Озеленение кабинетов.	Практика	октябрь	Педагоги доп. образ.	
3.	Беседа «Сказка в произведениях русских художников»	Беседа	Ноябрь	Педагоги доп. образ.	
4.	Конкурс рисунков «Готовим наряд для новогодней елки»	Конкурс	Декабрь	Педагоги доп. образ.	
5.	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек.	Практическая работа	Февраль	Педагоги доп. образ.	
6.	Изготовление сувениров из природного материала для мам и бабушек.	Практическая работа	Март	Педагоги доп. образ.	
7.	Праздник юных художников «Мы рисуем весну»	Праздник	Апрель	Педагоги доп. образ.	
8.	«Подарок ветерану»	Практическая работа	Май	Педагоги доп. образ.	

Модуль Нравственное воспитание

Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим.

Л.С. Выготский.

Задачи:

- * создавать условия для проявления воспитанниками нравственных знаний, умений и совершения нравственно-оправданных поступков;
- * знакомить воспитанников с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- * ознакомить воспитанников с основными правами, сформировать их внутреннюю и внешнюю правовую культуру, чтобы основные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства) стали неотъемлемой частью их жизни;
- * воспитание волевых качеств воспитанника, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

№ п/п	Тема	Форма проведения	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Азбука этики. Культура поведения.	Беседа	сентябрь	Педагоги доп. образ.	
2.	Культура поведения на кружковых занятиях.	Беседа	октябрь	Педагоги доп. образ.	
3.	Цветы в жизни человека.	Беседа	ноябрь	Педагоги доп.	

				образ.	
4.	Беседа «Берегите хлеб»	Сбор	декабрь	Педагоги доп. образ.	
5.	Устный журнал «Книга – твой друг, береги ее!».	Устный журнал	январь	Педагоги доп. образ.	
6.	Конкурс «Я и моя мама»	Конкурс	февраль	Педагоги доп. образ.	
7.	«Рыцарский турнир вежливости»	Конкурс	март	Педагоги доп. образ.	
8.	«Этот праздник со слезами на глазах»	Праздник	май	Педагоги доп. образ.	

Модуль Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выявление и проведение индивидуальной работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, по вовлечению их в кружки Станции с учетом их интересов, склонностей, возможностей.	Сентябрь	Педагоги доп. образов.	
2	Формирование банка данных детей, требующих особого педагогического внимания.	Сентябрь	Педагоги доп. образов.	
3	Организация контроля за посещаемостью занятий, мероприятий обучающимися и их деятельностью.	В течение учебного года	Педагоги доп. образов.	
4	Проведение мероприятий (встречи, беседы и др.), направленных на воспитание уважения к закону, формирование общечеловеческих норм гражданской морали, профилактику правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании (мероприятия согласно плана Станции).	В течение учебного года	Педагоги доп. образов.	

Воспитательный потенциал станции позволяет организовывать учебную деятельность в детских творческих объединениях таким образом, чтобы обеспечивать процесс воспитания по достижению личностных результатов на каждом учебном занятии. В программах предусмотрены воспитательные мероприятия, направленные на формирование и сохранение традиций и особой среды в детских коллективах, а также реализацию основных направлений воспитания, предусмотренных в программе воспитания. Все виды воспитания рассматриваются в совокупности друг с другом, так как в них пересекаются и накладываются друг на друга

смыслы, содержание, формы, средства, качественные цели и результаты в едином понимании как постоянно обновляющейся системе. Это способствует гармоничному достижению современных образовательных результатов.

Практически, без формирования ценностных нравственных установок в сознании учащихся, без просвещения и привлечения семьи к процессу воспитания, достичь современных стратегических ориентиров в воспитании не представляется возможным. Интеграция содержания воспитательных направлений является ведущим механизмом воспитательной системы станции, реализующейся с помощью средств каждого профиля в деятельности детских объединений при вовлечении учащихся в сквозные проекты и программы учреждения, в ключевые культурно-образовательные события и мероприятия.