

## Кружковое объединение «Мир природы родного края». 1 группа.

Дата: 4.09.2024

Тема занятия: «Вводное занятие».

Цель: сформировать понятие об экологии как науке о взаимоотношениях в окружающем мире; создать обстановку заинтересованного изучения учащимися экологии.

Задачи:

познакомить учащихся с понятием «экология»;  
развитие познавательных интересов учащихся;  
способствовать формированию бережного отношения к природе,  
положительных качеств личности.

Ход занятия.

### 1. Вводная часть.



Я обнял глобус - шар земной,  
Один над сушей и водой.  
В руках моих материка  
Мне тихо шепчут: «Береги».  
В зеленой краске лес и дол.  
Мне говорят: «Будь с нами добр».

Не растопчи ты нас, не жги,  
Зимой и летом береги».

Журчит глубокая река,

Свои лаская берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги».

И птиц, и рыб я слышу всех:

«Тебя мы просим, человек.

Ты обещай нам и не лги.

Как старший брат нас береги».

Здравствуйте ребята! Вместе со мной вы сегодня узнаете: что изучает наука «экология», что нужно знать и уметь, чтобы стать настоящим экологом-исследователем.

Для этого мы отправимся в небольшое путешествие по знаниям об этой науке. Ну что, начинаем!

### 2. Основная часть.

На самом деле, экология - это наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой. Термин «экология», введенный в 1866 году немецким зоологом Эрнстом Геккелем - сочетание двух греческих слов: «ойкос» - дом, жилище; «логос» - наука, учение. Образно говоря, экология – это наука о том, как жить в собственном доме.

А о какой «дом» имел ввиду Эрнст Геккель, давая название новой науке?

Дом - это окружающая нас природа. Для одних организмов дом - это крошечный участок среды, как, например, чашечка цветка для живущего в ней насекомого, для других - широкое пространство материков и океанов. Мы с вами тоже жители этого дома.

А знаете ли вы наших «соседей»?

- Весной на проталинках появляются цветы с золотисто-жёлтой корзинкой.

После цветения появляются листья. Верхняя сторона листа на ощупь производит впечатление более холодной, чем нижняя. Растение лекарственное. (*Мать-и-мачеха*)

- Есть на реках лесорубы, в серебристо-бурых шубах. Из деревьев, веток, глины строят прочные плотины. (*Бобры*)

- Это дерево – особый вид ивы. У него пушистые, словно меховые серёжки. Ветки цветущего дерева люди приносят в своё жилище. (*Верба*)

- Что за трава, которую и слепые узнают? (*крапива*)

- Птица, барабанную дробь которой весной хорошо слышно в Подмосковных лесах. (*дятел*)

А какое место в природе занимает человек?

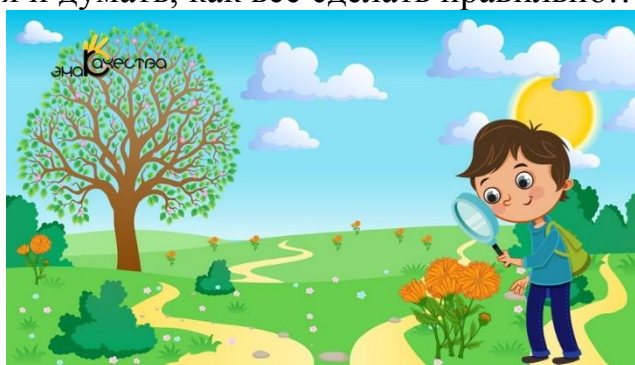
Конечно, мы предпочитаем жить в красивом и чистом «доме» - нашей природе. А от нас может зависеть благополучие нашей природы?

Человек может выступать в роли создателя. При этом он сажает деревья, убирает бытовые отходы, не загрязняет окружающую среду.



Тайны природы интересовали не только нас с вами. Еще в древности люди, чтоб выжить интересовались ритмами природы и ее тайнами. Запасали еду на зиму, для чего весной готовили землю к посеву. Летом наблюдали за тем как растут растения. Животные тоже приспосабливались к окружающей природе. Готовили запасы.

Чтоб выжить в суровых условиях, люди наблюдали не только за ритмами в природе, но и за тем, как и где живут животные, птицы, рыбы. Все это делалось для выживания. Чтобы можно было прокормить себя и семью, надо было охотиться, ходить на рыбалку. Где можно словить больше рыбы? Где удачно пойти на охоту? Все это подсказывала природа и среда обитания животных. И люди все это бережно запоминали и передавали друг другу. Но со временем, люди стали замечать. Что если всю рыбу выловить в пруду - она больше не появлялась там. Если вырубить лес для жилища, то некоторые животные начинали уходить с этой территории и больше не возвращались. Что делать людям в такой ситуации? Кушать нечего? Уходить. Искать новое место. Самим выращивать. А если ушел... а другие места заняты? Придется вернуться и думать, как все сделать правильно...



Правильно. После, люди поняли, что если к природе относиться не бережно - то она перестает кормить. Не получается охотиться, так как звери ушли, не получается рыбачить, так как рыба в пруду закончилась, ягоды вытоптаны и их нет. Приходилось собирать вещи и переходить на новые места. Но вот появились города. Построив дома - неудобно постоянно переходить и обустраиваться на новом месте. Человек в процессе жизни еще и производит отходы: шкуры зверей, кости, внутренности или остатки от еды, поломанная утварь. Все это приходилось куда-то девать... и человек стал приспосабливаться к природе. Учиться убирать за собой мусор. С развитием общества и техники - стали все больше замечать, что животные - уходят дальше от больших поселений. Что если сливать в почву и в воду отходы - то рыба в реках и озерах погибает. Именно поэтому стали принимать законы об охране природы и окружающей среды. Например, Петр I, в своих указах придумывал даже жестокие наказания за вырубку лесов, загрязнение - телесные наказания и выселения из поселений и препровождение в более суровые места на принудительные работы. Но наказаниями не ограничилось, он впервые стал строить очистные сооружения. И, человек столкнулся с тем, что не только надо оберегать природу, но еще и понимать, как ее восстановить и очистить.

### **3. Заключительная часть.**

Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер.

Первый закон: **«Всё связано со всем»**. Действие этого закона мы уже видели на наших примерах.

Второй закон гласит: **«Всё должно куда-то деваться»**. Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

Третий закон: **«Ничто не даётся даром»**. Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв - вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц - исчезли куропатки. За всё приходится платить.

Четвёртый закон: **«Природа знает лучше»**. Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

