

Кружковое объединение «Мир природы родного края» 2 группа.

Дата: 7.10.2024

Конспект занятия по теме: «Объекты неживой природы».

Цель: Познакомить с понятием «природа», «неживая природа».

Задачи:

1. Научить различать и отбирать предметы с природой, подвести к понятию «природа». Природа- это все, что нас окружает, но не сделано руками человека.
2. Познакомить с понятием «живая природа», «неживая природа». Все, что питается, растет, дышит - относим к живой природе. Если нет способности к росту, питанию и дыханию- к неживой природе.
3. Обобщить знания детей о живом и неживом объекте.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Из стихотворения Ф. Тютчева.

Сияет солнце, воды блещут.

На всем улыбка, жизнь во всем.

Деревья радостно трепещут,

Купаясь в небе голубом.

Поют деревья, плещут воды,

Любовью воздух растворен.

И мир, цветущий мир **природы**,

Избытком жизни упоен.

- Как вы думаете, ребята, о чем это стихотворение?

- Правильно, о нашей природе. О ней мы сегодня с вами и поговорим.

2. Основная часть.

Отгадайте загадки.

а) В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать.

На землю каплями падает опять. (вода)

б) Меня бьют, колотят,

Ворочают, режут-

А я все терплю

И всем добром плачу. (земля, почва)

в) Голубой платок,

Красный колобок.

По платку катается

И людям улыбается. (небо и земля)

г) Голубая простыня

Весь свет покрывает. (небо)

д) Светит, сверкает,

Всех согревает. (солнце)

е) Без рук, без ног,

А ворота отворяет. (ветер)

- Молодцы, ребята! Вы правильно отгадали все загадки!

- Как вы думаете, что такое природа?

На какие две группы можно разделить объекты природы, изображенные на них? (по признакам живое и неживое)

Что вы относите к группе ЖИВОЕ? (Медведь, бабочка, дерево)

По каким признакам Вы отнесли эти объекты к живой природе? (Они рождаются, питаются, дышат, растут, размножаются, умирают)

Скажите, а растения дышат? (Да, они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, который необходим нам для дыхания. Чем больше растений вокруг, тем лучше нам дышится.) А что мы можем сделать для того, чтобы в классе воздух был чистым?

А вот движение, это не признак живой природы

А какие объекты Вы отнесли к неживой природе? (солнце, камень, сосульки, облака)

По каким признакам Вы отнесли эти объекты к неживой природе? (они созданы природой, но не дышат, не питаются, не размножаются, не умирают)

Ребята, мы с вами определили, что все предметы природы можно разделить на две большие группы.

Вспомните, что необходимо человеку, растениям и животным для жизни? (солнце, воздух, вода)

Живые существа не могут жить без неживой природы.

Солнце - источник света и тепла для всего живого на земле, также всем живым существам нужен воздух, чтобы дышать, нужна вода, чтобы питаться. Между собой связаны предметы неживой и живой природы. Живые существа также влияют на жизнь друг друга.



-Ребята, а как вы думаете, а неживая природа может обойтись без живой природы? (может)

Так как же должен поступать человек, чтобы сохранить жизнь на земле? (сохранять и неживую природу. Не загрязнять воздух, не загрязнять реки, экономно использовать природные богатства, чтобы после нас жизнь на земле продолжалась и для других

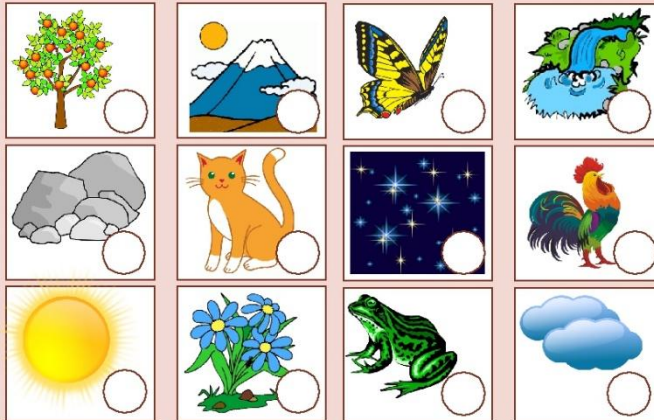
живых организмов.)

- Итак, ребята, все, что сделано руками человека, мы не можем назвать природой. Что же называется «Неживой природой»?

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Неживую природу отметьте кружочком красного цвета.



Игра «Четвёртый лишний»



ЗАДАНИЕ №11



Поставь галочку рядом с объектами неживой природы. ♥