

Кружковое объединение " Природа и фантазия" 2 группа.



Дата: 30 мая.

Викторина "Разнотравье"

Тип занятия: познавательно – игровой.

Цель: Расширить кругозор детей.

Задачи:

1. Прививание интереса к получению познавательной информации о представителях растительного мира.

2. Развитие познавательной

активности детей, умения работать в команде.

3. Закрепление у учащихся знаний, полученных на занятии.

Дидактический материал: загадки, кроссворды, вопросы, игры, конкурсы.

Оборудование: задания, слайды с изображением цветочно – декоративных растений.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент:

Педагог приветствует детей. Посадка детей и настрой на рабочую обстановку.

II. Сообщение темы:

Ребята сегодня мы проведем викторину под названием «Разнотравье». Занятие несет в себе информацию о представителях растительного мира.

III. Основная часть.

1. Разминка. Отгадайте загадки:

Первым нашим заданием будет отгадывание загадок. Дышит и растёт, а ходить не может (растение).

• Царства тёмного жильцы ползут в разные концы,
Неустанно влагу пьют, всем растениям жить дают (корни).

• Уселись на ветках весной пичужки
И что-то лопочут при встрече друг дружке.

Весной и летом сидят, не слетая,
Зимой посмотришь - исчезла вся стая (листья).

• Синий мундир, жёлтая подкладка,
А в середине сладко (слива).

• Когда спело - душисто, румяно, золотисто,
Будто мёдом налилось, видны семечки насквозь (яблоко).

• В земле крошки, а из земли лепёшки (рожь, овёс, пшеница).

• Две сестры летом зелены.

К осени одна краснеет, другая чернеет (смородина красная и чёрная).

• Телятки гладкие, привязанные к грядке (огурцы).

• Я на розу так похож, разве что не так хорош,

Но зато мои плоды всем пригодны для еды (шиповник).

- Что же это за девица: ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год (ель).

- Подмигнёт тебе украдкой Из травы фонарик сладкий (земляника).

- С этих шариков пушистых Полетят парашютисты (одуванчик).

- Каждый лист мой любит тропки у обочины дорог.

Но однажды людям добрым раны вылечить помог (подорожник).

- Все поработали добросовестно, давайте посмотрим слайды с изображением цветочно – декоративных растений. Идет просмотр слайдов.

2. Вопросы для всезнаек.



Второе наше задание вопросы для всезнаек.

- Нужны ли человеку водоросли? (Да, нужны. Все водоросли богаты витаминами, минералами и йодом. Вещества, добываемые из водорослей, используют в пищевой промышленности, например, для изготовления мармелада).

- Назовите известные вам

водоросли. (Ламинария, или морская капуста, ульва, порфира, спирулина (нужна для приготовления салатов, соусов, суфле, майонеза).

-Цветут ли мхи? (Мхи не цветут. Они размножаются спорами)

-Какое растение впитывает влагу как губка? (Мох сфагнум)

-Что скрывается за названием ягель? (Ягель - это лишайник. Иногда его называют «олений мох»).

- Что называют кружевным растением? (Папоротники)

-Какое растение действует как барометр, указывая погоду? (Папоротник. Его большие перистые листья как «стрелки». Листья закручиваются вниз- «ясно», «солнечно», поднялись вверх- «к дождю».)

-О чём рассказывает лишайник? (Лишайник-это показатель чистоты воздуха. Если его много, значит, воздух в округе чистый.)

- Назовите хвойные деревья. (Кедр, пихта, сосна, ель, лиственница, можжевельник(хвойный кустарник), секвойя-мамонтово дерево)

-В чём особенность хвойных деревьев? (Хвойные деревья выделяют вещества, которые уничтожают микробы в воздухе. Поэтому в хвойных лесах воздух особенно чист и полезен.)

-Почему лиственницу называют «лиственница»? (Она, как лиственные деревья, сбрасывает хвою)

-Для чего цветут цветы? (Цветы дают семена, из которых вырастают новые растения.Цветы поддерживают жизнь зелёного мира)

-Что нужно для жизни семян? (Вода, тепло, воздух)

-Почему у сосны нижние ветви отмирают, а у ели нет? (Сосна - светлюбивое дерево)

Мы поработали и нам нужно отдохнуть, для этого мы послушаем сказку – загадку.

4. Сказка - загадка «Дуб».

Однажды в давние времена жил-был король. Он был очень знатен и богат. И была у него дочь, которую он любил больше всего на свете. Однажды заболела принцесса, она перестала пить, есть, с каждым днём становилась слабее. Опечалился король, созвал он всех своих придворных врачей и приказал им любыми способами вылечить дочь. Как ни старались мудрецы, но у них ничего не получилось, принцесса продолжала болеть. Случайно мимо проезжал странник, заехал во дворец и узнал о королевской беде.

И сказал он королю: «Я смогу вылечить твою дочь. В твоём саду растёт верное лекарство от недуга твоей дочери. Согласно гороскопу друидов, у каждого человека есть своё дерево, так сказать, ангел - хранитель. Надо просто постоять под «своим» деревом, и многие недуги отступят назад. Дерево твоей дочери - дуб, это дерево обладает исцеляющей силой за счёт содержания « фитонцидов».

Повёл странник принцессу в сад и сказал: «Встань под дубом, обними его, прижавшись всем телом. Босыми ногами постой на земле, и тебе станет легче».

Через несколько дней принцесса ожила, порозовела, у неё появился аппетит, она стала поправляться. Щедрый король в благодарность предложил страннику руку своей дочери. С тех пор они живут в мире и согласии, счастье и здравии.

А под окном растёт могучий дуб, за которым бережно ухаживает принцесса и её родня. Дуб стал другом их семьи, они поливают вокруг ствола почву, да так, чтобы не повредить корни.

Послушали сказку-загадку, а сейчас попробуйте ответить на вопрос. Ответившая команда зарабатывает балл.

Вопрос:

В чём исцеляющая сила дуба? (Дуб выделяет полезные вещества-фитонциды, которые убивают микробы)

5.Игра «Конструктор».

Для проведения пятого задания нам потребуется смекалка.

Дано слово: **СМОРОДИНА**.

Необходимо образовать новые слова из букв данного слова.

мода	сор	сардина	рис
морда	дом	мир	мина
род	сода	народ	сом
ром	роса	Рим	родина
мор	нос	Дон	ар
Морс	дар	ор	сон

6. Конкурс «Пословицы и поговорки».

Вспомнить как можно больше пословиц о растениях. Участники называют пословицы и поговорки, чья команда больше назовет, та и получает баллы.

-Где цветок, там и медок.

-Руби дерево крепкое, гнилое само упадёт.

-Чем дальше в лес, тем больше дров.

-Это - только цветочки, ягодки - впереди.

-Лес зимой словно седой.

-Лес и вода – родные брат и сестра.

-Берёзоньки, как девоньки, в сарафанчиках беленьких.

Чтобы нам отдохнуть, отгадаем нарисованные цветы и раскрасим их в нужный цвет. Идет зарисовка картинок.

7. Вопросы для проверки знаний.

1. Чем размножаются растения? (Семена).

2. Хвойный кустарник. (Можжевельник).

3. Морская капуста (Ламинария).

4.Хвойное дерево, сбрасывающее хвою. (Лиственница).

5. Вещество, которое выделяет хвойное дерево при повреждении веток или ствола. (Смола).

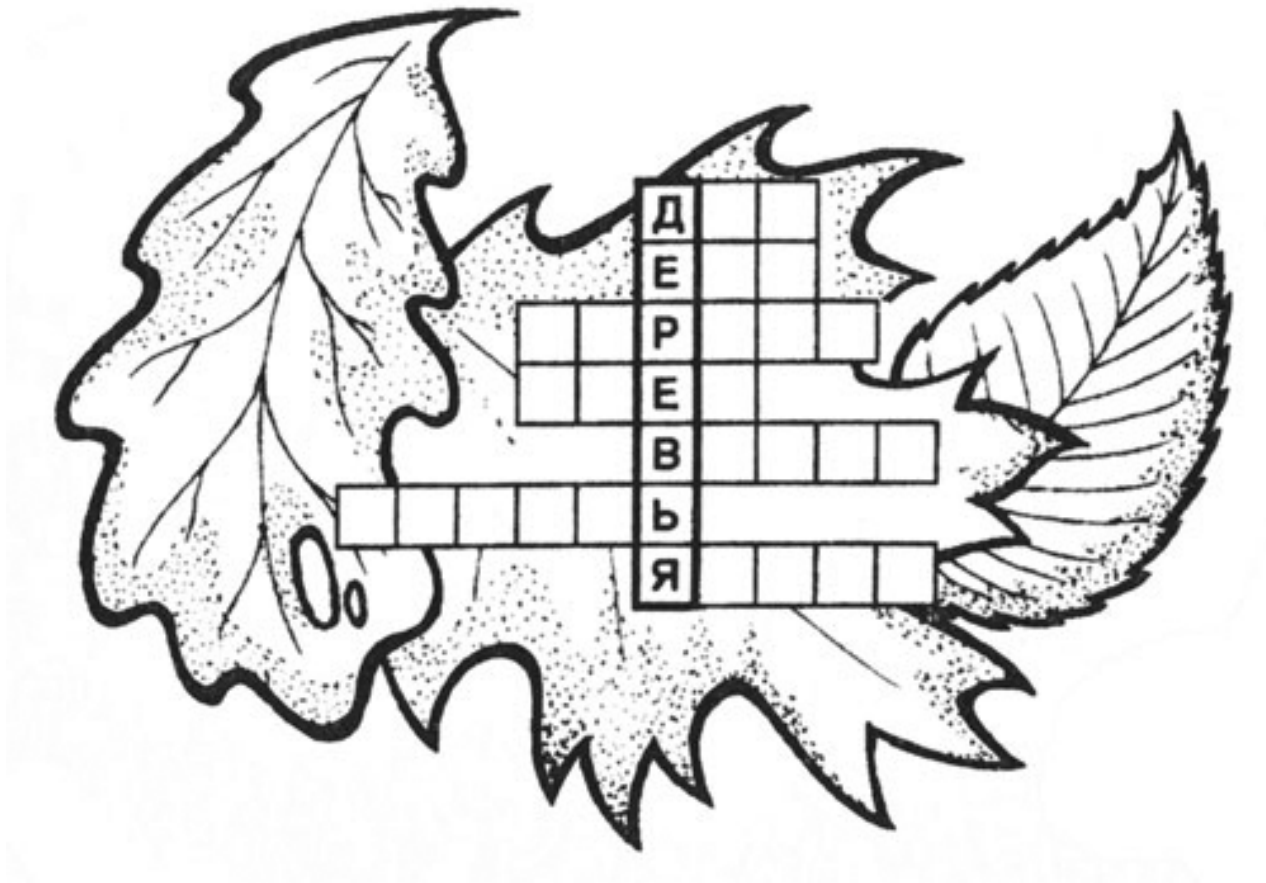
6.Мох. (Сфагнум).

7. Хвойное дерево - обитатель тайги. (Кедр).

8. Лишайник - пища северных оленей. (Ягель).

9. Кроссворд "Названия деревьев".

Следующее задание состоит в разгадывании кроссворда, в который нужно вписать названия деревьев. Какая команда сделает задание быстрее, та команда и выиграла.



Ответы:

1. Дуб.
2. Ель.
3. Береза.
4. Клен.
5. Вишня.
6. Тополь.
7. Ясень.

Итог мероприятия.

На нашем занятии мы узнали много полезной информации, которая пригодится для общего развития и знаний о растительном мире.

Тема: Подведение итогов программы за год.



Цель занятия: развитие и сохранение интереса у детей к изготовлению поделок из природного материала, развитие творческих и индивидуальных способностей, приобретение практических навыков ручного труда, использование их в жизни.

Задачи занятия:

-образовательные: сообщение познавательных сведений; продемонстрировать знания и умения обучающихся; приобретение и закрепление навыков по изготовлению аппликации из природного материала; научить оформлять готовые работы;

-развивающие: развивать творческие способности детей, упорство в достижении цели, мелкую моторику рук, внимание, умение контролировать свои движения, фантазию, эстетический вкус, воображение, память, сообразительность;

-воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство коллективизма, желание принимать участие в коллективном творчестве, взаимопонимание, уважительное отношение к товарищам, экономное и бережное отношение к материалам, аккуратность, трудолюбие, терпение, усидчивость.

Методы занятия: практические; занятие с использованием фантазии, занятие-путешествие, метод игры.

Дидактический материал: загадки, кроссворды, вопросы, игры, конкурсы.

Оборудование: картинки, текст.

План занятия:

1.Организационный момент:

- приветствие;
- подготовка учащихся к работе на занятие;
- настрой на работу.
- Здравствуйте!

Девиз:

Выдавал всегда народ.

Рукоделам всем почёт.

Сегодня у нас необычное занятие – это занятие итоговое. Нам предстоит сделать вывод: действительно ли мы активны, умеем дружить и учимся волшебству превращения простых вещей в необычные и красивые волшебные поделки.

На протяжении этого времени мы с вами учились мастерству владения ножницами, линейками, карандашами и клеем, словом мы учились создавать красоту своими руками. Как вы думаете, какая задача стоит перед нами? подводим итог нашей работы; посмотрим, чему мы научились.

Правильно, сегодня мы подводим итог нашей работы. Мы уже многое успели узнать, и многое ещё предстоит узнать и многому предстоит научиться, так как навык прикладного творчества будет вашим постоянным спутником и помощником на протяжении всей жизни.

А сейчас проверь дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте?
Все ль в порядке?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?

2. Основная часть:

- сообщение познавательных сведений.

-повторение пройденного материала, необходимого для работы.

Вспомним пословицы и поговорки.

1. Дома и стены...(помогают).
2. По одежке встречают...(по уму провожают).
3. На бога надейся...(а сам не плошай).
4. Семь раз отмерь...(один отрежь).
5. Мал золотник...(да дорог).
6. Без труда...(не вытащишь и рыбку из пруда).
7. Один в поле ...(не воин).
8. С мира по нитке...(голому рубашка).
9. Дом вести...(не лапоть плести или не рукавом трясти).
10. Не выбирай жених невесту...(выбери тещу).
11. Один пашет, семеро...(руками машут).
12. Каков поп...(таков и приход).
13. Куда иголка(туда и нитка).
14. Труд человека...(кормит).
15. Скучен день до вечера,...(коли делать нечего).

3. Практическая часть:



- практическая работа: выполнение
занимательного задания –

Наше занятие, сегодня, будет не
простое. Мы с вами сегодня будем
путешествовать.

- **повторение пройденного
материала, необходимого для
работы.**

Но прежде чем приступить к работе,
давайте вспомним, что мы уже

узнали на наших занятиях.

1. Правила безопасной работы с инструментами, которые используем на занятиях.

Всегда давайте отмечать мы травмы и опасности.

И в каждом деле соблюдать законы безопасности.

Для ножниц есть закон простой: ты для начала их закрой.

И лезвиями от себя всегда клади, себя щадя.

Подруге захочешь ты их передать, колечки вперед не забудь ей подать.

Отгадайте загадки по материалам, которые используются на занятиях.

Загадки:

1. Чтобы два листка скрепить,
Ты его не пожалей,
Нежно на листок налей
Липкий, канцелярский... (клей).

2. Я, пушистый, мягкий, круглый,
Есть и хвост, но я не кот,
Часто прыгаю упруго,
Покачусь и под комод ... (клубок).
3. У лукоморья ... (дуб) зеленый.
4. Чтобы ровно начертить на бумаге линию,
Нужно ровно положить канцелярский инструмент
Под названием ... (линейка).
5. На пальце одном ведерко вверх дном... (наперсток).
6. Может быть и композитором, может и висеть на дереве... (лист).
7. Смотри, раскрыли они пасть, в них бумагу можно класть.
Бумага в его пасти разделится на части... (ножницы).
8. Весь мир одевает, а сама нагая... (иголка).
9. Чтобы шить и вышивать,
Это нужно в руки взять.
Разноцветные катушки
У меня есть и у подружки.
Вышиваем мы открытки,
Нам понадобились ... (нитки).

Задание: «**На что похоже?**»

1. Радуга (коромысло, хомут, мост др.);
2. Слон (дом, пылесос, корабль и др.);
3. Апельсин (мяч, солнышко, яблоко и др.);
4. Снег (облако, вата, мороженое и др.).

2. Повторение теоретического материала, необходимого для работы.

3. Практическая часть:

- практическая работа: выполнение занимательного задания –

Методика «Незаконченные предложения»

Задание: «Закончите предложения о том, как нужно работать с клеем:

1. «При работе с клеем нужно пользоваться ... (кисточкой, если это требуется);
2. «Берите то количество клея, ... (которое требуется для выполнения работы на данном этапе);
3. «Излишки клея нужно убирать ... (мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее);
4. «Кисточку и руки после работы нужно ... (хорошо вымыть с мылом).»

Опросник № 1:

1. Перечислите какой природный материал можно использовать для работы с мини - скульптурами?
2. Какие рабочие инструменты нужны при работе, для создания мини - скульптур?

3. Шишки каких древесных пород используются для работы с мини - скульптурами?
4. В какое время года нужно собирать мох для работы?

Опросник № 2:

- Тянется вверх из желудя.
- Его листья похожи на детские ладошки.
- Щеточкой растут короткие иголки.
- Дерево с шарообразными яркими плодами, которые до зимы живут.
- Дерево, которое последним в году цветет.
- В конце лета это растение дает вкусные, съедобные лесные орешки.
- Колючее разлапистое дерево.
- В ней созревают кедровые орешки и сосновые семена.
- Ивовое дерево.
- Растение, из листьев которого делали венки для награждения олимпийцев.

- физминутка для глаз и рук.

- Упражнения для рук, двигательного аппарата: круговые вращения кистей рук, «Моя семья», «Замок», «Гости».

- Физминутка для глаз:

1. Расслабляем глаза – частое моргание без всякого напряжения.
2. Движения зрачков вниз - вверх, влево - вправо, из угла в угол, по кругу.
3. Крепко зажмурить глаза на 10-20 секунд. Ослабить мышцы, открыть глаза
4. Сосредоточение на кончике носа. Это считается в йоге одним из самых полезных для глаз.
5. Слегка поглаживать себя пальцами по векам, бровям, вокруг глаз (эти упражнения приносят успокоение).

После физминутки продолжение практической работы.

4. Заключительная часть:

- подведение итогов занятия:

В конце занятия подводятся итоги работы. Ребята, как вы думаете, справились вы со своей задачей? А что вам больше всего понравилось на занятии?

1. Коллекция собранных и засушенных растений называется:

- а) флористика,
- б) гербарий,
- в) мозаика.

2. Растения какого цвета быстрее выгорают:

- а) красного,
- б) голубого и синего,
- в) теплого.

3. Ответьте на вопросы:

1. Дайте краткое описание методике выполнения работ для изготовления композиций и букетов из сухоцветов.

2.Какой формы можно использовать основу под композицию, и из каких материалов, перечислите?

3.Какие сухоцветы используют для работы в прикладном искусстве?

4.Какие цветовые оттенки для фона, можно использовать при выполнении работ, перечислите?

Вопрос № 4

Определи порядок сушки цветов и листьев:

а) накрой газетами и положи сверху груз;

б) отбери яркие, незасохшие цветы и листья;

в) положи их на газету, расправь;

г) через несколько дней разложи их в папки.

5.Отгадайте викторину «Цветы»:

■ Какому цветку во все времена, все народы отдавали свое предпочтение?

■ Какой цветок — символ нашей страны?

■ Какой цветок древние римляне считали самым прекрасным после розы?

■ Луковицы, какого цветка, напоминающие рисовые зерна, служили пищей индейцам?

■ Какой цветок стал национальным символом Голландии?

■ Какой цветок европейцы впервые увидели в садах турецких султанов в Константинополе?

■ Какой цветок посвящен богومатери — деве Марии?

■ Семена, какого цветка используют в кулинарии?

■ Какой цветок является символом Японии?

■ Белые, сиреневые, фиолетовые, голубоватые кисти этого цветка имеют ароматный запах.

■ Какие цветы носят человеческие имена?

■ Какой цветок означает «звезда» и символизирует радость?

■ Какой цветок назван в честь русского мореплавателя Георгия, который подарил неизвестный цветок заморскому королю?

■ В честь какого цветка назван высший японский орден?

Релаксация: улыбнемся друг другу на прощание и до встречи на занятиях.

«Будь природе другом»



■ Что такое Международная Красная книга? Ответ: Информационный документ-список — описание редких и исчезающих видов животных и растений планеты.

■ Что обозначает красный цвет книги? Ответ: Цвет тревоги.

■ Какого цвета страницы имеет Красная книга? Ответ: Красные — исчезнувшие виды; белые —

печатаются редкие виды; желтые — сокращающиеся виды; серые — неопределенные, о состоянии этих видов нет четких сведений; зеленые — виды, численность которых восстановлена.

■ Какие вы знаете формы охраняемых территорий? Ответ: Национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы.

■ Какие растения ты должен оберегать, охранять в лесу? Они должны быть занесены в твою Красную тетрадь. Ответ: Адонис весенний, ветреница, волчье лыко, горчавка желтая, колокольчик, кувшинка белая, ландыш, мать-и-мачеха, чистяк...

■ Вор с ружьем в лесу или сетью на реке. Ответ: Браконьер.

■ Почему весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу? Ответ: Потому что птицы и звери в это время выводят потомство, могут испугаться шума и уйти.

■ От чего больше всего страдают леса? Ответ: От пожаров.

■ Каким должно быть поведение человека в лесу? Ответ: Нельзя жечь костры, ломать молодые деревца, нужно убирать за собой мусор и др.

■ Почему погибнет лес, если вырубить все старые деревья? Ответ: На молодых деревьях еще недостаточно семян для восстановления новой поросли.

■ Почему нельзя кору с дерева кольцом обдирать? Ответ: Дерево может засохнуть, т.к. питательные соки от корней поднимаются вверх по веткам только по коре.

■ Почему нельзя трогать яйца в гнездах птиц? Ответ: Потому что запах человека совершенно отпугивает птиц, птица больше не прикоснется к яйцам, и потомство погибнет.

■ Какие рыбы занесены в Красную книгу России? Ответ: Усач, ряпушка, форель, стерлядь.

Всем удачи и хорошего настроения!

5. Заключительная часть:

Загадки.

1. Шагает мастерица

По шёлку да по ситцу.

Как мал её шажок!

Зовётся он – стежок. *(Игла).*

2. Разноцветные сестрицы.

Заскучали без водицы.

Дядя длинный и худой

Носит воду бородой.

И сестрицы вместе с ним.

Нарисуют дом и дым. *(Кисточки, краски).*

3. Чёрный Ивашка

Деревянная рубашка,

Где носом поведёт,

Там заметку кладёт. *(Карандаш).*

4. Инструмент бывалый –
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он и режет и стрижёт. (*Ножницы*).

5. Маленькое, кругленькое-
За хвост не поднять. (*Клубок ниток*).

6. Пройдусь слегка горячим я,
И гладкой станет простыня.
Могу поправить недоделки
И навести на брюках стрелки. (*Утюг*).

Образцы работ: поделки, выполненные из природного материала.

