*Муниципальное бюджетное учреждение*
*дополнительного образования «Станция юных натуралистов»*
*Грайворонского района Белгородской области*

Принята на заседании педсовета
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
протокол №_01_ от «_01_» _09_ 2016г.

***УТВЕРЖДАЮ:***
***Директор МБУ ДО***
***«Станции юных натуралистов»***

_____ ***Л. Кушнарева***
***Приказ от «_01_» _сентября_ 2016 г. №_35_***

# *ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»*

***Грайворонского района Белгородской области***
***на 2016 - 2017 учебный год***

**Головчино**
**2016**

**Содержание**


| № п.п. | Разделы | Стр. |
|---|---|---|
| 1. | Характеристика и анализ деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов» за 2015 -2016 учебный год | 3 |
| 2. | Основные цели и задачи педагогического коллектива на 2016 -2017 учебный год. | 37 |
| 3. | Вовлечение детей и подростков в образовательный процесс. | 39 |
| 4. | Повышение качества образовательного процесса. | 41 |
| 5. | Работа с педагогическим персоналом. | 43 |
| 6. | Организация взаимопосещений занятий педагогами дополнительного образования. | 47 |
| 7. | Семинары для различных категорий слушателей образовательных учреждений района. | 47 |
| 8. | Массовые мероприятия, проводимые с обучающимися | 48 |
| 9. | Организация культурно-досуговой деятельности в рамках комплексной целевой программы «Каникулы». | 49 |
| 10. | Охрана жизни и здоровья детей. | 51 |
| 11. | Работа с детьми, требующими педагогического внимания. | 52 |
| 12. | Мониторинг воспитательных результатов. | 53 |
| 13. | Работа с родителями. | 53 |
| 14. | Контроль. | 56 |
| 15. | Административно – хозяйственная деятельность. | 69 |

**I. Анализ деятельности**
**МБУ ДО «Станция юных натуралистов»**
**Грайворонского района Белгородской области**
**за 2015 -2016 учебный год**

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование – специфическая среда общения, поле деятельности, основополагающее средство формирования гуманистических ценностных установок, оно способствует профориентации, придает становлению человека новое качество. Основой дополнительного образования является опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие.

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» - учреждение дополнительного образования детей, основным предназначением которого является создание системы всеобщего комплексного и экологического воспитания и образования, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в интересах личности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области основано 1 сентября 1990 года и осуществляет дополнительное образование детей и подростков по экологическому направлению.

Функционирование Станции юных натуралистов осуществляется согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Программой развития, Уставом учреждения.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, Правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий, локальными актами, разрабатываемыми и утвержденными образовательным учреждением.

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» является учреждением дополнительного образования детей, ориентированным на создание условий для получения обучающимися дополнительных знаний естественнонаучного цикла. Все виды образовательной деятельности служат цели воспитания у обучающихся культуры общения с природой, культуры понимания процесса развития науки и техники, направлены на формирование устойчивого экологического мировоззрения, воспитания гражданских и нравственных качеств. Основные функции, которые осуществляет станция: образовательная, воспитательная, организационно-методическая, информационно-просветительская.

Все виды деятельности, проводимые Станцией юных натуралистов, направлены на формирование научного мировоззрения, овладения детьми навыков правильного поведения в природе.

В настоящее время воспитательный процесс Станции юных натуралистов направлен на выявление и развитие творческих способностей детей, занятие их в свободное от учебы время, улучшение физического здоровья детей, воспитание всесторонне развитой личности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» является организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей Грайворонского района в области экологического воспитания и обучения.

Благодаря многообразию предлагаемых Станцией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, дети имеют возможность выбрать то, что отвечает их интересам и склонностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

В 2015 -2016 учебном году на Станции функционировали 21 кружковое объединение естественнонаучной и художественной направленностей, которые представлены в таблице №1.

**Направленности образовательной деятельности детских объединений МБУ ДО «Станция юных натуралистов»**

*Таблица № 1*

| № п/п | Направленность | № п/п | Объединения | Кол-во объединений/ количество детей |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Естественнонаучная** | 1. | Юный эколог | 1/15 |
| | | 2. | Юный цветовод | 3/ 45 |
| | | 3. | Юный лесовод | 1/15 |
| | | 4. | Цветы вокруг нас | 1/15 |
| | | 5. | Цветоводство | 3/45 |
| | | 6. | Декоративное цветоводство | 2/30 |
| 2. | **Художественная** | 1. | Природа и фантазия | 3/30 |
| | | 2. | Природная мастерская | 3/30 |
| | | 3. | Природа и творчество | 3/30 |
| | | 4. | Мир фантазии | 1/15 |
| | | | **Всего** | **21/315** |

МБУ ДО «СЮН» не имеет собственного здания, земли, использует в своей работе имущество общеобразовательных учреждений района согласно заключенным договорам о безвозмездном пользовании и взаимоотношении со школами района. В 2015 – 2016 учебном году МБУ ДО «СЮН» осуществляла свою деятельность на базе 4 учреждений района: МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», МБОУ «Дорогощанская СОШ», МБОУ «Гора-Подольская СОШ», МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона. Поэтому для организации исследовательской, опытнической работы использовались учебно-опытные участки, теплицы этих образовательных учреждений, также их библиотечный фонд, кабинеты для занятий детского объединения, компьютерная техника и др. В то же время, Станция юных натуралистов, осуществляя реализацию плановых мероприятий, приобрела дополнительное оборудование: цветной принтер, фотоаппарат, учебную и дополнительную экологическую литературу, инвентарь для теплиц и использует это оборудование при проведении кружковых занятий.

Ежегодное изучение интересов, потребностей детей, родителей, социума, их анализ является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса. Результаты мониторингов 2015 -2016 учебного года показали, что ведущими мотивами при выборе детьми учреждения являются:

- удовлетворение интересов и потребностей детей – 61%,
- взаимоотношение с товарищами– 8%,
- творческая работа, позволяющая проявить себя – 21%,
- возможность выбора будущей профессии – 10%.

Большинство опрошенных детей и родителей удовлетворены образовательными услугами Станции.

Образовательный процесс в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляет сплоченный педагогический коллектив единомышленников.

Педагогический коллектив в прошедшем учебном году во всех формах организации эколого-натуралистической деятельности совместно с педагогическими коллективами образовательных учреждений района, совершенствовали педагогический процесс, направленный на развитие интеллектуальной деятельности обучающихся. В 2015 – 2016 учебном году на Станции юных натуралистов работали 7 педагогов дополнительного образования (из них 4 штатных и 3 совместителя).

*Таблица № 2*

**Характеристика педагогических работников:**

***по уровню образования***

| Учебный год | Всего педагогических работников | Высшее образование | | Незаконченное высшее образование | | Среднее специальное | | Студенты | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % |
| 2014 -2015 | 8 | 5 | 63 | 1 | 13 | 2 | 25 | 1 | |
| 2015 -2016 | 7 | 6 | 86 | - | - | 1 | 14 | - | - |

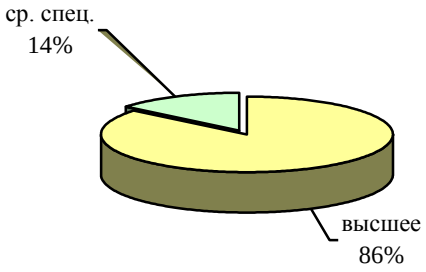



*Таблица №3*

***по квалификационным категориям:***

| Учебный год | Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Вторая квалификационная категория | | Соответствие занимаемой должности | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % |
| 2014-2015 | 2 | 25 | 1 | 12 | 2 | 25 | 3 | 38 |
| 2015-2016 | 2 | 29 | 4 | 57 | - | - | - | - |

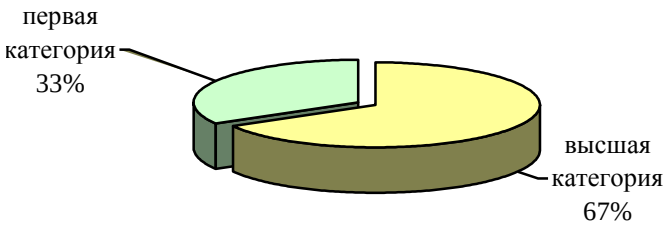
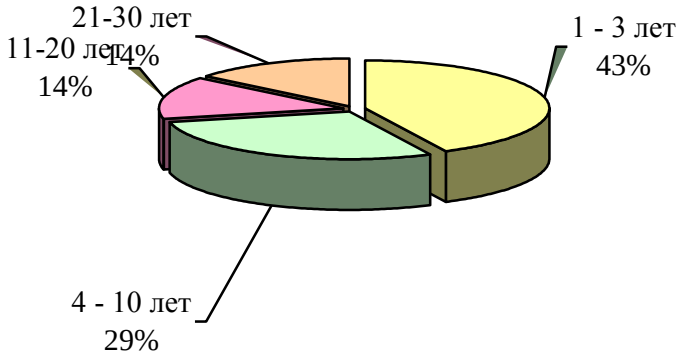


*Таблица №4*

***по стажу работы:***

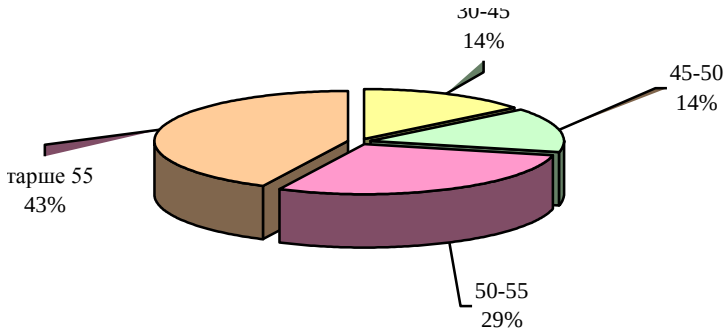
| Учебный год | 1-3 лет | | 4-10 лет | | 11-20 лет | | 21-30 лет | | свыше 30 лет | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % | Кол-во педагогов | % |
| 2014-2015 | 3 | 38 | 2 | 25 | 1 | 12 | 2 | 25 | - | - |
| 2015-2016 | 3 | 42 | 2 | 28 | 1 | 15 | 1 | 15 | | |




***по возрастному диапазону***

*Таблица № 5*

| Учебный год | Всего педагогов | 20-30 лет | 30-45 лет | 45-50 лет | 50-55 лет | Старше 55 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2014-2015 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2015-2016 | 7 | - | 1 | 1 | 2 | 3 |




Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что уже на протяжении ряда лет он остается стабильным, работают увлеченные своей работой педагоги, из них 86% педагогических работников имеют высшее образование, 29% - имеют высшую категорию,57% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога

– имеют звание Почетный работников общего образования РФ.

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» гордится своими талантливыми педагогами, отмеченными высокими званиями и наградами:

- Знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 человека – Кушнарева Л.В., Кренева Л.А.

Общее число обучающихся на Станции юных натуралистов в 2015– 2016 учебном году составило 315 обучающихся, занимающихся в 21 кружковом объединении. Из них 3 кружка (14%) работало на базе образовательных учреждений района (Дорогощанская СОШ, Гора-Подольская СОШ, СОШ им. В.Г. Шухова г. Грайворона) на основании договоров о безвозмездном пользовании, 86% школьников обучались на станции юных натуралистов, находящейся на базе МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП».

Анализ количественного состава объединений и в них обучающихся, возрастной характеристики детского коллектива, распределение обучающихся по годам обучения представлен в таблицах № 7, 8, 9.

*Таблица №6*

**Количественный состав объединений и обучающихся**

| Учебный год | Количество объединений | Количество обучающихся |
|---|---|---|
| **2014-2015** | 22 | 330 |
| **2015-2016** | 21 | 315 |

**В**

**озра**

**стная характеристика детского коллектива**

Таблица 7

| **Ступень обучения** | **2013-2014 учебный год** | | | | **2014-2015 учебный год** | | | | **2015-2016 учебный год** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во объединений | % | Кол-во обучающихс | % | Кол-во объединени | % | Кол-во обучающихс | % | Кол-во объединени | % | Кол-во обучающихс | % |
| Начальное общее образование **(1-4 кл.)** | 4 | 20 | 60 | 20 | 4 | 18 | 60 | 18 | 6 | 28,6 | 90 | 28,6 |
| **ступень** Основное общее образование **(5-8 кл.)** | 15 | 75 | 225 | 75 | 16 | 73 | 255 | 77 | 13 | 61,8 | 195 | 61,8 |
| Среднее (полное) общее образование **(9-11 кл.)** | 1 | 5 | 15 | 5 | 2 | 9 | 15 | 5 | 2 | 9,6 | 30 | 9,6 |
| **Всего** | **20** | | **300** | | **22** | | **330** | | **21** | | **315** | |

*Таблица № 8*

**Распределение обучающихся по годам обучения**

| Года обучения | 2013-2014 учебный год | | | | 2014-2015 учебный год | | | | 2015-2016 учебный год | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во объединений | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во объединений | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во объединений | % | Кол-во обучающихся | % |
| **1 год обучения** | 8 | 40 | 120 | 40 | 8 | 36 | 120 | 36 | 8 | 38 | 120 | 38 |
| **2 год обучения** | 7 | 35 | 105 | 35 | 8 | 36 | 120 | 36 | 5 | 24 | 75 | 24 |
| **3 год обучения** | 5 | 25 | 75 | 25 | 6 | 28 | 90 | 28 | 8 | 38 | 120 | 38 |

Сравнительный анализ данных таблиц № 7, 8, 9 показывает, что количество объединений и обучающихся на протяжении последних лет остается стабильным.

*Таблица № 9*

**Социальный состав обучающихся МБУ ДО «СЮН»**

| Категория обучающихся | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|---|---|---|---|
| Дети из многодетных семей | 38 | 41 | 53 |
| Дети, воспитываемые одинокими матерями | 42 | 19 | 28 |
| Дети, находящиеся под опекой | 1 | 2 | 1 |

Из анализа данных таблицы № 10 можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив проводит большую работу по вовлечению в образовательную деятельность Станции юных натуралистов детей из социально незащищенных семей.

Анализ контингента обучающихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов» позволяет сделать вывод о том, что его состав разнообразен – по возрасту, по годам обучения, по социальному статусу.

Основным документом, определяющим требования к организации образовательного процесса, является Учебный план Станции юных натуралистов.

Реализация Учебного плана предполагает:

-удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;

-повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию

образовательных программ дополнительного образования;
-создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

Учебно-воспитательный процесс в кружковых объединениях Станции ведется по модифицированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Информация о классификации общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования представлена в таблицах № 11, 12.

**Классификация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

***по видам:***

*Таблица № 10*

| **Виды программ** | **2013 - 2014 учебный год** | | **2014 - 2015 учебный год** | | **2015-2016 учебный год** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во программ** | **%** | **Кол-во программ** | **%** | **Кол-во программ** | **%** |
| **Модифицированные** | 12 | 100 | 13 | 100 | 11 | 100 |

*Таблица № 11*

***по срокам реализации:***

| **Срок реализации** | **2013 - 2014 учебный год** | | **2014 -2015 учебный год** | | **2015-2016 учебный год** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во программ** | % | **Кол-во программ** | **%** | **Кол-во программ** | **%** |
| **До 2- х лет** | 1 | 8,3 | 1 | 8 | - | - |
| **3 года и более** | 11 | 91,7 | 12 | 92 | 11 | 100 |

Анализ дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых педагогическими работниками Станции, показал, что их содержание способствует воспитанию любви к природе, приобщению детей к духовности, нравственности, развивают творческие способности детей.

Реализация образовательных программ осуществлялась по трем уровням:

I уровень – учащиеся 1-4 классов – 2 программы;

II уровень – учащиеся 5-8 классов – 7 программ;

III уровень – учащиеся 9-11 классов – 2 программы

Здесь прослеживается непрерывность экологического образования, преемственность, продвижение от простого к более сложному.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения начального, промежуточного этапов диагностики. Начальный (предварительный) контроль обучения проводился в сентябре с целью определения уровня подготовки детей в начале цикла обучения (I год обучения) или степени сохранности (устойчивости) знаний, умений обучающихся (II и последующие года обучения). В ходе этого этапа диагностики педагоги осуществляют прогнозирование возможности успешного обучения. Промежуточная диагностика (декабрь) позволяет осуществлять оценку успешности продвижения воспитанников, правильности выбора технологий и методик, корректирование учебного процесса.

Для отслеживания результатов уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в 2015 -2016 учебном году были откорректированы диагностические карты, в которых выделены основные группы показателей уровня обученности: практическая и теоретическая подготовка обучающихся. Каждый из этих показателей оценивается по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Для определения уровня обученности педагоги используют различные формы: тестирование, собеседование, викторины, конкурсы, участие в выставках.

Сложившаяся система отслеживания уровня усвоения программного материала позволяет определить рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям.

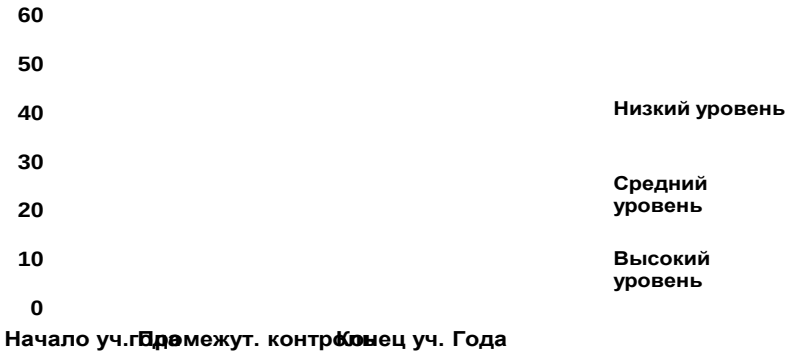
**Результаты мониторинга.**

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты аттестаций обучающихся.

**Результаты диагностики уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие 2015 – 2016 учебного года**

**Начальный школьный возраст (90 обучающихся)**

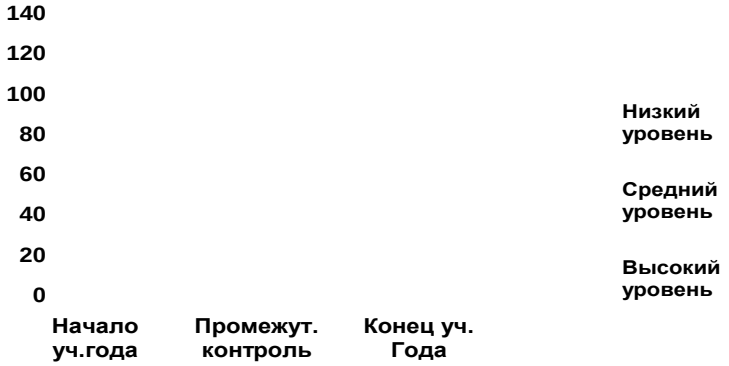
| №№ п/п | Уровень | Показатели | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Начало уч. года | Промеж. контр.. | На конец года |
| 1. | Низкий уровень | 49чел. /54 % | 41 чел. /46% | 27 чел./30% |
| 2. | Средний уровень | 41 чел. / 46 % | 48 чел. /53 % | 57 чел. /63% |
| 3. | Высокий уровень | 0 чел. / 0 % | 1 чел. / 1 % | 6 чел. /7% |




**Средний школьный возраст (195 обучающихся)**

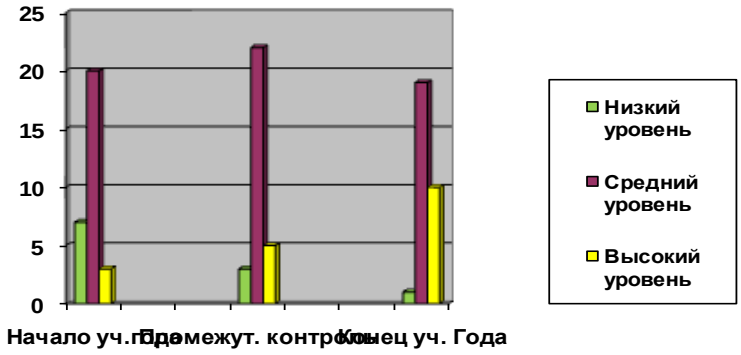
| №№ п/п | Уровень | Показатели | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Начало уч. года | Промеж. контр.. | На конец уч. года |
| 1. | Низкий уровень | 84 чел. /43 % | 61чел. / 31 % | 37 чел./19% |
| 2. | Средний уровень | 103чел. /53% | 121 чел. /62% | 135 чел./69% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Высокий уровень | 8чел. / 4 % | 13 чел. / 7 % | 23 чел./12% |




**Старший школьный возраст (30 обучающихся)**

| №№ п/п | Уровень | Показатели | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Начало уч. года | Промеж. контр.. | На конец уч. года |
| 1. | Низкий уровень | 7 чел. / 23% | 3 чел. / 10% | 1 чел./3% |
| 2. | Средний уровень | 20 чел. / 67% | 22чел. / 74% | 19 чел./63% |
| 3. | Высокий уровень | 3 чел. / 10 % | 5 чел. / 16% | 10 чел./34% |




Из приведенных таблиц и диаграмм видна положительная динамика уровня усвоения программ на протяжении учебного года.

Отмечается реальное улучшение знаний, умений обучающихся:

- в начальном звене наблюдается значительное снижение детей с низким уровнем усвоения программ с 54 до 27 %, отмечается увеличение к концу первого полугодия с 46 до 53 % количество детей, имеющих средний уровень усвоения программ;

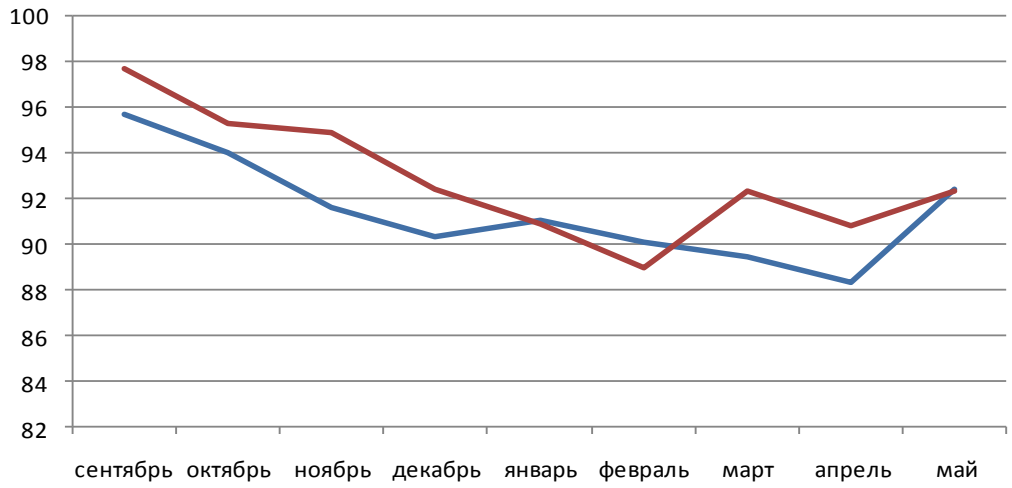
- в среднем звене наблюдается снижение количества детей с низким уровнем усвоения программ с 43 до 19% и увеличение с 53 до 69% количество детей со средним уровнем усвоения программ, увеличивается количество детей с высоким уровнем усвоения программ с 4 до 12 %;
- в старшем звене детей наблюдается снижение количества детей с низким уровнем усвоения программ с 23 до 3%, наблюдается рост количества детей с высоким уровнем усвоения с 10 до 16 %.

**Анализ посещаемости и сохранности обучающихся**

При всей вероятной необходимости дополнительного образования и системы внеурочной деятельности, возникают проблемы, которые препятствуют посещению детьми объединений. Рассмотрим посещаемость и сохранность контингента обучающихся нашего учреждения.

Посещаемость в объединениях представлена в диаграмме. Из нее видно, что в течение учебного года этот показатель имеет тенденцию к снижению с минимумом в апреле ( ____ 2014 – 2015 уч. год) и феврале (_____ 2015 – 2016 уч. год). Максимальная посещаемость наблюдается в сентябре.

**Годовая динамика посещаемости в объединениях МБУ ДО «Станция юных натуралистов»**




Беседы с родителями, обучающимися и педагогами определили круг причин, определяющих снижение посещаемости в объединениях в течение учебного года:

- Родители и педагоги опасаются, что занятия в объединениях дополнительного образования могут приводить к уменьшению времени, которое затрачивают дети на учебные занятия и потому запрещают посещать МБУ ДО «СЮН».
- Увеличение нагрузки на учащихся, приводящее к переутомлению и снижению интереса школьников.
- Ухудшение качества преподавания (оно неминуемо ведёт за собой спад посещаемости, так как объединения учащиеся посещают добровольно).
- Болезнь обучающихся.
- Занятия в нескольких объединениях и, как следствие, неправильная организация своего рабочего времени.

• Плохая успеваемость в школе (родители не отпускают в СЮН, наказывая таким образом ребенка).

Таким образом, администрации и педагогическому коллективу СЮН необходимо держать на контроле проблему посещаемости в объединениях.

Также важным показателем успешности работы учреждения дополнительного образования является сохранность контингента обучающихся. В нашем учреждении этот показатель в течение последних трех лет остается высоким и составляет 100 – 99 %.

**Сохранность контингента обучающихся в МБУ ДО «Станция юных натуралистов»**

*Таблица № 12*

| Учебный год | Количество обучающихся | | |
|---|---|---|---|
| | На начало учебного года (чел.) | На конец учебного года (чел.) | Сохранность % |
| 2013-2014 уч. год | 300 | 297 | 99 |
| 2014-2015 уч. год | 330 | 330 | 100 |
| 2015-2016 уч.год | 315 | 309 | 98 |

Из данных таблицы видно, что в конце 2013 – 2014 и 2015-2016 учебных годов происходило незначительное уменьшение численности обучающихся, (обучающихся выбыли из-за смены места жительства). В 2014 – 2015 учебном году сохранность контингента составила 100%.

**Анализ внутриучрежденческого контроля МБУ ДО «Станция юных натуралистов»**

С целью административного контроля за деятельностью педагогического коллектива администрация СЮН в течение 2015 - 2016 учебного года использовала такие формы как:

- посещение занятий у педагогов в объединениях согласно графика контроля;
- открытые занятия;
- массовые мероприятия, экскурсии;
- родительские собрания.

Задача административного контроля заключается в том, чтобы систематически изучать состояние образовательного и воспитательного процессов на СЮН, контролировать деятельность педагогов по выполнению программ, по сохранности детского контингента, по наполняемости детей в объединениях.

Административный контроль направлен на оказание педагогам соответствующей индивидуальной помощи. В течение учебного года контроль проводился согласно плана внутриучрежденческого контроля и имел следующие виды контроля:

**- фронтальный:**

* предварительный – готовность СЮН к новому учебному году,

* текущий – сохранность, наполняемость и посещаемость обучающихся,

* итоговый – итоги года, движение обучающихся,

**-тематический** (состояние документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий обучающихся, организация оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, состояние воспитательной работы в СЮН, состояние нормативно-правовой базы).

При посещении занятий анализировалась деятельность педагога, соблюдение

санитарно-гигиенических норм при проведении занятия, реализация воспитательных задач СЮН через занятие, развитие ключевых компетенций обучающихся, организация индивидуальной и дифференцированной работы с детьми, использование ИКТ.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

По результатам всех видов контроля составлены аналитические справки, приказы, даны рекомендации.

В целом занятия были построены методически правильно, разнообразные по содержанию, интересные для обучающихся. Рекомендации, данные педагогам, в основном учитываются. Особое внимание педагогов обращено на применение на занятиях новых образовательных технологий, повышение мотивации обучающихся к занятию, обеспечение включённости каждого обучающегося в деятельность на всех этапах занятия за счёт правильно подобранных форм.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив СЮН на учебный год,
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в СЮН имеется и ведется в соответствии с требованиями,
- учебный план выполняется, программы пройдены на 100%,
- выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии,
- педагоги на занятиях развивают у обучающихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,
- педагоги используют дифференцированный подход в обучении обучающихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение детей.

Проведенный анализ управленческих отношений в МБУ ДО «СЮН» показал, что в этой сфере необходимо:

1.Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.

2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.

3. Организовать систематический контроль за:

- качеством преподавания,
-соблюдением педагогами требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4.Постоянно проверять выполнение всех планов работы СЮН и принимаемых управленческих решений.

5.Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

6.Оказывать помощь педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства**.**

**Анализ воспитательной деятельности**
**МБУ ДО «Станции юных натуралистов».**

Воспитательная деятельность в течение 2015–2016 учебного года велась систематически, осуществлялась в соответствии с годовым планом. Планирование затрагивало различные сферы и стороны жизнедеятельности станции. В проводимых мероприятиях весь коллектив воспитанников и педагогов чаще выступал как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью.

Для проведения мероприятий на станции юных натуралистов создана благоприятная среда, где есть все условия для наиболее полного раскрытия познавательной и творческой индивидуальности каждого обучающегося, его способностей, интересов, задатков. Все обучающиеся имели возможность участвовать в любом из мероприятий, реализовать себя как личность, опираясь на поддержку педагогического коллектива. Огромные потенциальные возможности в воспитании личности обучающихся заложены в устоявшихся, добрых традициях станции, ценностных ориентиров. Традиции, которыми пронизана вся юннатская жизнь, это среда где воспитанники находят понимание, уважение, с желанием обучаются, раскрывают свои таланты. На протяжении многих лет наши традиции создавались в процессе активной деятельности и общения, что объединяло воспитанников и педагогов через значимые и приоритетные для всех ценности: земля, природа, здоровье, личность, коллектив, традиции.

Педагогический коллектив Станции юных натуралистов в воспитательной работе руководствуется принципами:

-гуманизма, предполагающего признание приоритета ребенка в образовательном учреждении, учета его потребностей, мотивов, интересов, постановку его в субъектную позицию;

-учета возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, предполагающего нацеленность на сохранение здоровья физического и психического, социального и духовно-нравственного, соответствующую оптимизацию образовательного процесса;

-вариативности в использования форм, методов, средств, что позволит сделать образовательный процесс более мобильным, расширяя его воспитательные возможности.

По традиции, начало учебного года на станции юных натуралистов начинается со Дня открытых дверей, на котором все педагоги знакомят содержанием работы в своих объединениях.

На протяжении учебного года проводились мероприятия, посвященные определенным экологическим датам: «День защиты животных», «День Воды», «День птиц», «День экологических знаний», «День Земли», «День защиты окружающей среды». Использовались разнообразные формы и методы: беседы, наблюдения, экскурсии, викторины, просмотры видеофильмов, конкурсы, выставки, развлекательно – познавательные, сюжетно – ролевые и подвижные игры, праздники и т.п. Все мероприятия гармонично сочетают основополагающие знания об окружающей среде в целом, о растительном и животном мире нашего района.

Анализ воспитательной деятельности Станции показал, что в 2015 - 2016 учебном году педколлективом была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Методическое объединение педагогов дополнительного образования работало по утвержденному плану, анализ мероприятий показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные педагогами, соответствовали направлению работы Станции и вытекали из воспитательных потребностей. В течение года на заседаниях МО педагогов, педсоветах, совещаниях обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы.

Массовая работа строилась на проведении массовых мероприятий. В течение всего учебного года большое внимание уделялось проведению экологических акций и десантов, направленных на формирование у воспитанников дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества. В течение учебного года воспитанники приняли участие в традиционных экологических акциях:

- «Птицы – наши друзья»;
- «Голубая лента»;

- «Алая гвоздика»;
- «Первоцвет-2016»;
- «Дни защиты от экологической опасности»;
- в трудовых и экологических десантах.

На протяжении всего учебного года все обучающиеся, педагоги, родители вовлекались в разнообразную экологическую и природоохранную деятельность. В результате этой работы сложились уважительные и доброжелательные взаимоотношения между детьми и педагогами, педагогами и родителями. Вся воспитательная деятельность была направлена на формирование эко-познавательного, эко-нравственного, эко-эстетического, коммуникативного потенциала личности воспитанников, решение задач организации творческого досуга школьников, создание единого эколого - информационного пространства. На протяжении ряда лет сложилась тенденция по увеличению участия обучающихся школ в массовых мероприятиях разного уровня.

В последнее время проблема взаимодействия человека и природы стала весьма острой, а воздействие человеческого общества на окружающую среду принимает глобальные масштабы. Поэтому большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания.

В этих условиях становится очевидной необходимость воспитания поколения высоконравственных и образованных людей, способных решать сложные проблемы взаимодействия человека и окружающей среды. Необходимо воспитывать экологическую культуру подрастающего поколения. К выполнению этой задачи и стремиться коллектив Станции.

В своей работе мы опираемся на понятия экологического образования и экологического воспитания.

Главная задача экологического образования и воспитания школьников – формирование у них экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

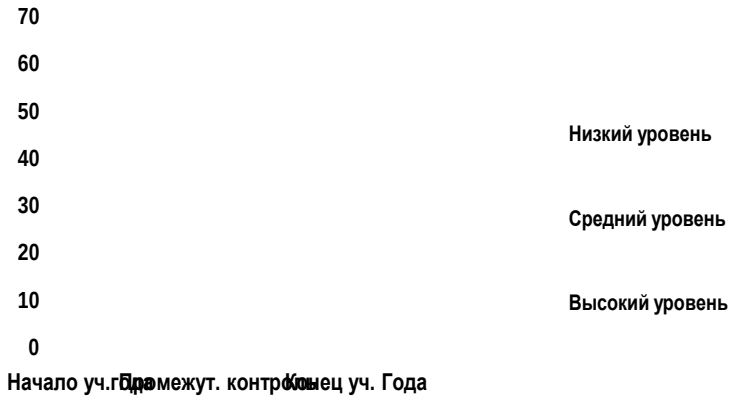
Воспитание экологической культуры охватывает весь спектр кружковых объединений и массовых мероприятий проводимых на Станции.

Методом анкетирования нами были определены показатели уровня экологической культуры различных возрастных категорий обучающихся на начало и конец учебного года.

**Показатели уровня «Экологической культуры» обучающихся за первое полугодие 2015 – 2016 учебного года**

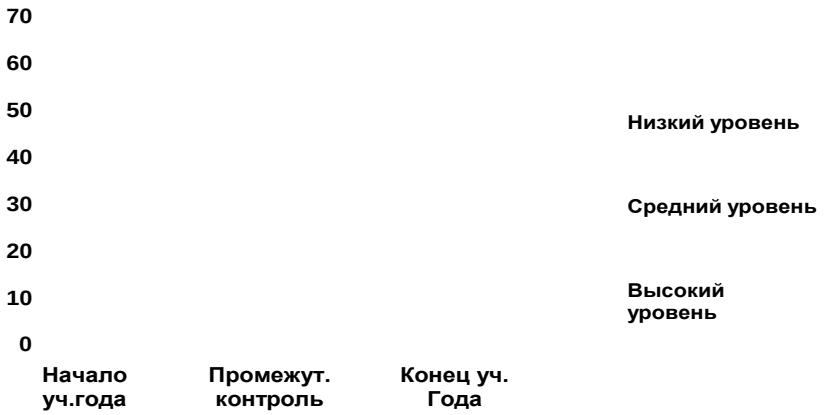
**Начальный школьный возраст (90 обучающихся)**

| №№ п/п | Уровень | Показатели | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Начало уч. года | Промеж. контр. | На конец уч. года |
| 1. | Низкий уровень | 50чел. /56 % | 35 чел. /39 % | 30 чел./33% |
| 2. | Средний уровень | 40 чел. / 44 % | 51чел. / 57 % | 56 чел./62% |
| 3. | Высокий уровень | 0чел. / 0 % | 2чел. / 3 % | 4 чел. /5% |



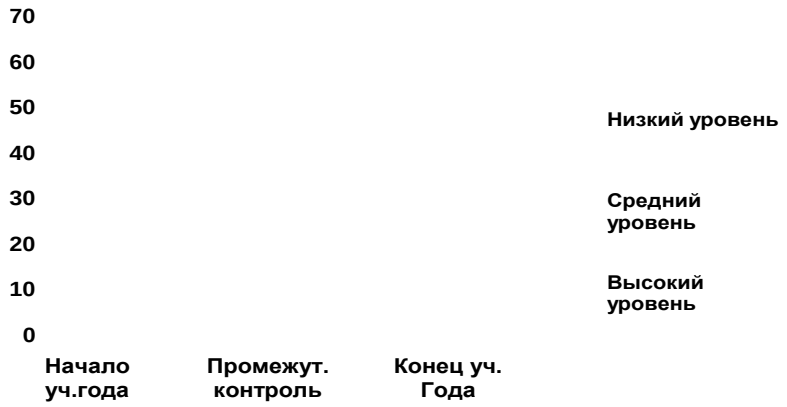

## Средний школьный возраст (195 обучающихся)

| №№ п/п | Уровень | Показатели | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Начало уч. года | Промеж. контр. | На конец уч. года |
| 1. | Низкий уровень | 69 чел. /35% | 48 чел. / 25% | 28 чел./14% |
| 2. | Средний уровень | 114 чел./ 58 % | 128чел./ 66 % | 136чел./70% |
| 3. | Высокий уровень | 12 чел. / 7 % | 19 чел. / 9 % | 31 чел./16% |




## Старший школьный возраст (30 обучающихся)

| №№ п/п | Уровень | Показатели | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Начало уч. года | Промеж.контр. | На конец уч.г. |
| 1. | Низкий уровень | 9 чел. /30 % | 5 чел. /16 % | 2 чел./16% |
| 2. | Средний уровень | 17 чел. / 56 % | 19 чел. / 64 % | 14чел./47% |
| 3. | Высокий уровень | 4 чел. / 14% | 6 чел. / 20% | 14чел./47% |




Из полученных данных можно сделать вывод, что работа с обучающимися в течение учебного года, дает очевидный результат в каждой возрастной группе. Проведенная диагностика позволила объективно, обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка.

Основными категориями при определении уровня экологической культуры являются два компонента - «экологические знания» о природе и «отношение» к природе. Так в начальном школьном возрасте, не смотря на то, что дети только начинают приобретать начальные знания по экологии, видны сдвиги по формированию экологической культуры, так низкий уровень снизился с 56 до 33 %, соответственно появились дети с высоким уровнем экологической культуры, их стало на конец года 5 %.

Наблюдается динамика уровня экологической культуры и у детей среднего школьного возраста. В этой группе снижение низкого уровня составило 21% (с 35 до 14%), увеличился и высокий уровень с 7 до 16%.

Заметно увеличился уровень экологической культуры и в старшем звене. На конец первого полугодия низкий уровень снизился на 24 % (с 30% до 6%), а высокий уровень увеличился с 14 до 47%.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия учреждения, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Однако, отказавшись от изучения эффективности воспитательного процесса, дети будут обречены на стихийное существование и развитие.

**Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:**

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;

- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматривается ее активная гражданская позиция, проявляющаяся в ценностных отношениях личности к действительности. Из множества таких отношений можно вычленить как наиболее информативные:

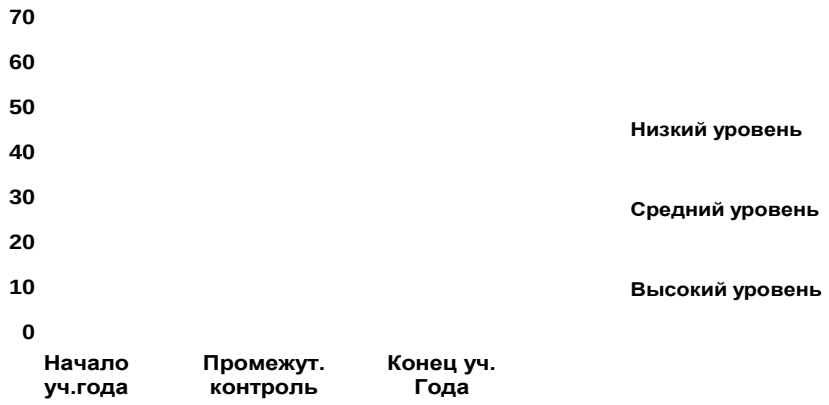
- отношение к учению;
- отношение к людям;
- отношение к самому себе;
- отношение к природе;
- отношение к труду;
- отношение к действительности.

Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

**Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся за первое полугодие 2015 – 2016 учебного года**

Начальный школьный возраст (90 обучающихся)

| №№ п/п | Уровень | Показатели | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Начало уч. года | Промеж. контр. | На конец уч. года |
| 1. | Низкий уровень | 40чел. /44 % | 30 чел. /34 % | 23 чел./26% |
| 2. | Средний уровень | 50 чел. / 56 % | 58 чел. /64 % | 59 чел./65% |
| 3. | Высокий уровень | 0 чел. / 0 % | 2 чел. / 3 % | 8чел. /9% |



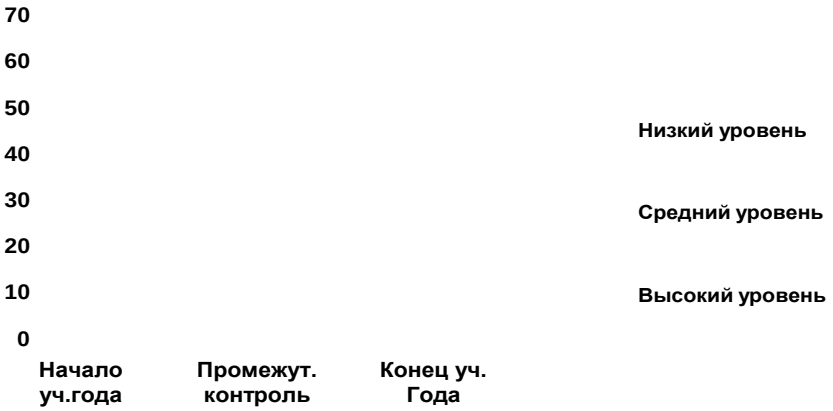

**Средний школьный возраст (195 обучающихся)**

| №№ п/п | Уровень | Показатели | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Начало уч. года | Промеж. контр.. | На конец уч. года |
| 1. | Низкий уровень | 94 чел. /43 % | 61чел. / 32 % | 43 чел./22% |
| 2. | Средний уровень | 101чел. /53% | 128 чел. /67% | 139 чел./71% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Высокий уровень | 0чел. / 0 % | 6 чел. / 3 % | 13 чел./7% |

**Старший школьный возраст (30 обучающихся)**

| №№ п/п | Уровень | Показатели | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Начало уч. года | Промеж. контр.. | На конец уч. года |
| 1. | Низкий уровень | 12 чел. / 40% | 6чел. / 20% | 0 чел./0% |
| 2. | Средний уровень | 16 чел. / 53% | 20чел. / 66% | 20 чел./66% |
| 3. | Высокий уровень | 2 чел. / 7 % | 4 чел. / 14% | 4 чел./14% |




Из приведенных таблиц и диаграмм видна положительная динамика уровня воспитанности обучающихся на протяжении учебного года.

Отмечается увеличение количество воспитанных обучающихся, начинают преобладать признаки проявления нравственно-волевых качеств личности таких как любознательность, доброта и отзывчивость, развивается чувство гордости за свою страну:

- в начальном звене наблюдается значительное снижение детей с низким уровнем воспитанности с 44 до 26 %, отмечается увеличение к концу первого полугодия с 56 до 65 % количество детей, имеющих средний уровень воспитанности, появляются дети с высоким уровне воспитанности (9%);
- в среднем звене наблюдается снижение количества детей с низким уровнем воспитанности с 43 до 22% и увеличение с 53 до 71% количество детей со средним уровнем воспитанности;
- в старшем звене детей к концу учебного года исчезают дети с низким уровнем воспитанности, наблюдается рост количества детей со средним уровнем воспитанности с до 53 до 77 % , увеличивается количество детей с высоким уровнем воспитанности с 7 до 23 %.

Таким образом, можно сказать, что наблюдается положительная динамика уровня воспитанности у обучающихся, воспитательные мероприятия разработанные и проводимые педагогами станции дают положительные результаты.

Анализ воспитательной деятельности показывает, что на протяжении всего учебного года все обучающиеся, педагоги, родители вовлекались в разнообразную экологическую и природоохранную деятельность, направленную на:

- актуализацию экологических знаний, как основы экологической культуры; формирование ценностного отношения к природе;
- воспитание экологической ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья окружающих людей**.**

Вся воспитательная деятельность была направлена на формирование эко-познавательного, эко-нравственного, эко-эстетического, коммуникативного потенциала личности школьников, решение задач организации творческого досуга воспитанников, создание единого эколого-информационного пространства. На станции юных натуралистов сложились уважительные и доброжелательные взаимоотношения между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, педагогами и администрацией.

Высоких результатов во многом педагоги добиваются за счет внедрения в образовательный процесс инновационных методик и технологий, постоянно совершенствуя свои образовательные программы, содержание дополнительного образования.

Ежегодно обучающиеся и педагоги Станции юных натуралистов реализовывают свой творческий потенциал в конкурсных мероприятиях различного уровня и имеют следующие творческие достижения.

## 6.1. Творческие достижения обучающихся на Всероссийском и областном уровне (2015 – 2016 учебный год)

Высоких результатов во многом педагоги добиваются за счет внедрения в образовательный процесс инновационных методик и технологий, постоянно совершенствуя свои образовательные программы, содержание дополнительного образования.

Ежегодно обучающиеся и педагоги Станции юных натуралистов реализовывают свой творческий потенциал в конкурсных мероприятиях различного уровня и имеют следующие творческие достижения:

*Таблица № 13*

| №/№ | Наименование мероприятия | Результат | Год | Ф.И. участника, кружок | Ф.И.О. руководителя |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Конкурсная программа Всероссийского съезда школьных лесничеств | III место | 2015 | Кренев Виталий | Кренева Л.А. |
| 2 | Областной конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины», номинация рисунки | III место | 2015 | Бубнова Анастасия | Краевская Н.И. |
| 3 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат», номинация «Овощеводство» | II место | 2015 | Рабаданова Мадина | Мозговая И.В. |
| 4 | Областная выставка-конкурс «Цветы как признанье…», номинация «Цветочная экспрессия» | III место | 2015 | Иванова Дарья | Краевская Н.И. |
| 5 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, номинация «Агроэкология» | I место | 2015 | Клещунова Любовь | Краевская Н.И. |
| 6 | Областная выставка-конкурс новогодних букетов «Зимняя фантазия» | III место | 2015 | Королева Екатерина | Краевская Н.И. |
| 7 | Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыханье весны…», номинация «Опытническая работа в цветоводстве» | II место | 2016 | Ершова Юлия | Краевская Н.И. |
| 8 | Региональный этап Всероссийской акции «Голубая лента», номнация «Вода – источник жизни» | II место | 2016 | Клыженко Марина | Степаненко Е.В. |
| 9 | Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Прикладное искусство -1» | I место | 2016 | Исаева Юлия | Мозговая И.В. |
| 10 | Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Фитодизайн» | I место | 2016 | Лунева Виктория | Краевская Н.И. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Живопись и графика» | III место | 2016 | Кондратенко Екатерина | Степаненко Е.В. |
| 12 | Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Скульптура и керамика» | II место | 2016 | Абраменко Елизавета | Степаненко Екатерина |
| 13 | Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2016», номинация «Зеленая планета глазами детей» | I место | 2016 | Вакуленко Ирина | Мозговая И.В. |
| 14 | Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2016», номинация «Эко-объектив» | II место | 2016 | Абраменко Елизавета | Степаненко Е.В. |
| 15 | Областная операция «Первоцвет – 2016», номинация «Лучшая организация операции «Первоцвет-2016». | II место | 2016 | | Кушнарева Л.В. |

### 6.2. Творческие достижение педагогического коллектива МБУ ДО «СЮН»

Таблица №14

| №/№ | Наименование мероприятия | Результат | Год | Ф.И. участника | Ф.И.О.руководителя |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» приуроченной к 70-летию Победы | За большой вклад в развитие дизайнерского образования | 2015 | Коллектив станции | Кушнарева Л.В. |
| 2. | Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыханье весны…», номинация «Методические рекомендации по выгонке цветочных культур» | I место | 2016 | Кушнарева Л.В. | |
| 3. | Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений, | II место | 2016 | Педагогический коллектив | Кушнарева Л.В. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | номинация «Территориальная экспозиция выставки» | | | станции | |
| 4. | Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы» Номинация «Экспозиция выставки» | I место | 2016 | Педагогический коллектив станции | Кушнарева Л.В. |

В работе с одаренными детьми используются технологии проектно-исследовательской деятельности. Они предусматривают организацию краеведческой исследовательской работы, изучение экологии своего края, проведение экологических акций, слетов, конкурсов. Именно через эту форму работы можно решать задачи профессиональной ориентации школьников.

Данная работа ориентирует педагогический коллектив нашего учреждения на обновление методов обучения одаренных детей и внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий инновационного характера: проблемного и проективного обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий.

Важное место в работе Станции юных натуралистов занимают воспитательные мероприятия, ставшие уже традиционными:

- День открытых дверей.
- Выставка осенних композиций
- Новогодний праздник
- Рождественские посиделки
- Праздник « Мамин день»
- Дни здоровья.

Педагоги Станции и их обучающиеся принимают участие во всех районных и областных массовых мероприятиях. Особенно велика роль традиционных природоохранных, экологических мероприятий.

Отслеживание деятельности Станции, проведение анализа, позволяет педагогическому коллективу делать выводы, выявлять положительный опыт, определять пути дальнейшего развития.

Можно отметить:

1. Положительные результаты воспитательной работы педагогического коллектива.
2. Участие на наш взгляд в востребованных, популярных среди обучающихся мероприятиях.
3. Приобретает особую значимость работа по воспитанию у детей любви природе, к родному краю.

## Проведение содержательного досуга

Частью работы Станции юных натуралистов является организация содержательного досуга. Его реализация предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах на основе общего интереса. Педагогический коллектив станции сочетает различные виды досуговой деятельности обучающихся: общие праздники внутри объединений, посиделки в объединениях за чашкой чая, развлекательные и игровые

программы, огоньки, экскурсии, различные познавательные игры, праздники именинников и др. Именно в период досуговой деятельности происходит развитие личностных качеств ребенка, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально-значимые потребности.

Опрос школьников показывает, что наиболее интересными, привлекательными являются игровые, состязательные формы работы, чаепития. Как наиболее запомнившиеся мероприятия дети называют: праздники: «Мамин день», «Новогодний праздник»; «День именинника».

В настоящее время на Станции юных натуралистов создана система педагогического воздействия по профилактике правонарушений, борьбе с наркоманией, алкоголизмом, через проведение различных мероприятий. В прошедшем году педагогами были проведены с обучающимися беседы на темы: «Курить – здоровью вредить» (Краевская Н.И.), «Мир подростка состоит из увлечений» (педагог Мозговая И.В.), «Скажи курению – нет!» (Степаненко Е.Г.).

В период каникул педагоги активизируют воспитательную работу, проводят полноценный организованный отдых с обучающимися, используя для этого в большей степени экскурсии, конкурсы, подвижные игры.

Педагоги Станции в каникулярное время с обучающимися проводят экологические исследования на территории района, работают в школьном летнем оздоровительном лагере «Солнышко».

## Работа с семьей

Одна из главных задач педагогов Станции – это сотрудничество и взаимодействие с семьей, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Совместная деятельность дает возможность педагогам и родителям лучше узнать ребенка, увидеть все его стороны (как положительные, так и отрицательные), стать ближе, понять ребенка и если необходимо – помочь ему. Педагоги станции свою деятельность с родителями строят на доверительных отношениях.

Педагогический коллектив Станции считает, что установление единой линии воспитания ребенка в семье и в учреждении решается успешней, если родители достаточно подготовлены к роли воспитателей, педагогов. Именно отсюда вытекает необходимость психолого-педагогического просвещения родителей. Для этого педагоги проводят индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

На Станции сложились разнообразные виды сотрудничества с семьей:

- в познавательной деятельности: дни открытых дверей, праздники выставки детского творчества, открытые занятия, мероприятия для родителей. Родители оказывают помощь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях.
- в трудовой деятельности: благоустройство и озеленение помещений, оформление кабинетов, трудовые десанты (посадка деревьев, кустарников, цветочной рассады, изготовление скворечников, кормушек), выставки.
- в досуге: совместные праздники, просмотр и обсуждение экспонатов выставок, соревнования, конкурсы.

Проведенные в 2015-2016 учебном году беседы с родителями показали, что большинство из них хотели бы, чтобы их дети имели дополнительные занятие, кроме тех, что они получают в рамках школьной программы. Многие родители отмечают, что их детей интересуют дополнительные знания именно по биологии и экологии.

В большинстве случаев родители отмечают, что дети посещают занятия с хорошим настроением, практически все родители интересуются творческими достижениями детей.

Наряду с этим по-прежнему остаются проблемы: в недостаточной информированности о существовании и деятельности учреждения; еще не все родители посещают Станцию (мероприятия, занятия, собрания) – главное объяснение – недостаток времени. Поэтому коллективу необходимо совершенствовать формы взаимодействия с семьей. Каждый педагог должен помнить, что мы партнеры родителей в воспитании и становлении личности ребенка и главные ценности необходимо находить в тесном общении с детьми и родителями.

## Анализ методическое обеспечение образовательного процесса МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Нацеленность на результат приобретает особую значимость в процессе развития образовательного учреждения и является ориентиром планирования, регулирования, организации и корректирования методической работы. Основная цель методической работы МБУ ДО «СЮН» – это обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов. Выполнение этой цели решалось через:

- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных технологий;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- создание системы контроля качества знаний учащихся на основе личностно - ориентированного обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, индивидуально-групповой работы с одаренными детьми, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации их к обучению, а также ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Педагогический коллектив в течение учебного года осуществляет реализацию Программы деятельности.

При планировании методической работы методический совет МБУ ДО «СЮН» стремился отобрать те формы работы, которые бы реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

Для этого использовались различные формы методической работы:

- ***Коллективные*:** Педагогический совет, Методический совет, работа над единой методической темой.
- ***Групповые***: работа временных творческих групп.
- ***Индивидуальные*:** самообразование, работа над личной методической темой, консультации, посещение занятий и мастер-классов опытных педагогов

Методическая работа Станции включает: внутреннюю работу и внешнюю.

Поставленные перед педколлективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятия, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, повышение мотивации к обучению и развитие способностей учащихся, ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Направления методической работы, сложившиеся в нашей практике:

1. Информационная деятельность направлена на сбор и обработку информации по проблемам педагогической работы.

Создается банк данных педагогического опыта:

- Нормативно-правовая документация,
- Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Требования по обновлению образовательных программ.
- Методические разработки к общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
- Методические рекомендации по освоению передовых педагогических технологий, по самообразованию.
- Положения акций, конкурсов, выставок творчества обучающихся и педагогов.

2. Аналитическая деятельность направлена на изучение фактического состояния работы педагога, методических объединений и учреждения, на объективную оценку полученных результатов и выработку плана работы в дальнейшем.

В нашем учреждении ежегодно проводятся:

- Анализ работы методического объединения.
- Анализ работы учреждения – сбор информации по состоянию образовательного процесса и методической работы, оценка информации количественных и качественных позиций.
- Самообследование деятельности учреждения.

3. Планово – прогностическая деятельность направлена на выбор и разработку программ и плана работы методического объединения педагогов дополнительного образования.

4. Обучающая деятельность направлена на повышение профессионального уровня педагогов, вооружение его актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие общей эрудиции.

Реализация обучающей функции осуществляется посредством различных организационных форм повышения квалификации педагогов:

- Самообразование – самостоятельное изучение специальной литературы: научной, методической, нормативной документации и т.д.

Учреждение работает по единой методической теме: **«Совместная деятельность станции юных натуралистов и образовательных учреждений района по достижению социально необходимого и личностно значимого уровня экологического образования и воспитания обучающихся».**

Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию.

- Консультации (индивидуальные, групповые), работает методическое объединение педагогов дополнительного образования.
- Методические выставки. Ежегодно проводятся выставки учебно-методических материалов к образовательным программам. Начата работа над созданием методической «копилки» в помощь педагогам.
- Открытые занятия и мероприятия. Ежегодно по плану – графику педагоги проводят открытые занятия, мероприятия и праздники.
- Наставничество используется в работе с молодыми и вновь принятыми педагогами дополнительного образования.

**Формы работы:**

- Открытые занятия и мероприятия.
- Посещение учебных занятий педагогов.
- Повышение квалификации педагогов СЮН.

Основными направлениями методической работы на станции является обновление содержания деятельности и совершенствование дополнительных образовательных программ для разных субъектов образовательного процесса
(детей начального, среднего и старшего звеньев, одаренных детей, родителей и т.д.), обеспечение личностно-ориентированного образования, социально-педагогической и воспитательной деятельности.

Методическая работа СЮН имеет следующие черты:

- ее субъектами выступают педагоги, методист;
- она носит непрерывный, повседневный характер;
- позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой;
- позволяет каждому педагогу активно участвовать в разработке модифицированных программ.

Методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ включает разработки: игр, бесед, экскурсий, походов, конкурсов; наглядный дидактический материал;

методики по исследовательской работе; тематику опытнической и исследовательской работы; рекомендации по проведению лабораторных, практических работ по постановке экспериментов, опытов и др.

Важным направлением методического обеспечения являются методические рекомендации, разработанные методистом и директором Станции, как для педагогических работников, так и для специалистов образовательных учреждений района.

При проведении массовых мероприятий в задачу методиста входило обеспечение высокого научно-методического уровня их организации и проведения: разработка конкурсных заданий природоохранных акций и их критерии оценки; условий их проведения и требования, предъявляемые к работам, представляемым на конкурсы и выставки. Кроме того, проводилась информационно-консультативная работа по организации и проведению массовых мероприятий в образовательных учреждениях района.

**Работа с педагогическими кадрами МБУ ДО «Станция юных натуралистов»**

Деятельность методиста направлена на решение проблемных вопросов, подбор диагностического инструментария, методической продукции, профессиональное совершенствование педагогов на уровне Станции и на уровне образовательных учреждений района, программное обеспечение образовательной деятельности Станции, внедрение инновационных методик, технологий, направлений работы и др.

Темы, обсуждаемые на заседаниях методических объединений педагогов, обусловлены текущими и стратегическими задачами развития Станции. На заседаниях рассматривались вопросы: организация и планирование работы по единой методической теме Станции, о подготовке и проведении педсоветов, семинаров, реализации программы мониторинга, программное обеспечение образовательной деятельности, о совершенствовании работы по изучению и обобщению опыта работы педагогов и объединений. Деятельность методического объединения педагогов позволяет координировать их работу в рамках реализации программ различной направленности. Методическое объединение работало над методической темой: **«Развитие творческого потенциала обучающихся, направленного на формирование экологической культуры».**

Деятельность МО направлена на повышение профессионального мастерства, обмен опытом работы, развитие инициативы и творчества педагогических работников.

Основными формами работы методического объединения являются заседания, на которых обсуждаются актуальные проблемы, обзор новинок научно-методической литературы, подготовка и проведение открытых занятий, мероприятий, конкурсов, выступлений, методическая учеба педагогов, оказание методической помощи и др.

В 2015-2016 учебном году были проведены заседания следующей тематики:

1. «Внедрение современных педагогических технологий в учебном процессе кружковых объединений» (педагог Краевская Н.И.).

2.«Воспитание экологической культуры обучающихся через декоративно-прикладное творчество») (педагог Степаненко Е.Г.).

3.«Создание гуманистической воспитательной среды в кружковой работе» (педагог Мозговая И.В.).

В ходе проведенных открытых занятий и мероприятий педагоги использовали разнообразные формы и методы (рассказ, беседа, игры, загадки, поговорки, творческие задания и др.), средства обучения (наглядные пособия, ТСО, личностные особенности обучающихся), умело организовали самостоятельную работу обучающихся. На большинстве занятий прослеживалась активность, интерес и работоспособность

обучающихся. Рефлексия, проведенная педагогами показала, что занятия и мероприятия детям понравились, им было интересно, они получили полезные знания, приобрели необходимые умения и навыки.

Наиболее интересными, содержательными были открытые занятия педагога дополнительного образования Степаненко Е.Г. «Изготовление аппликации из яичной скорлупы «Лебедь» (кружковое объединение «Природа и творчество»), педагога доп. образования Краевской Н.И. «Составление объемной композиции краски осени» (кружковое объединение «Природная мастерская»).

Анализ работы педагогов показал, что наиболее эффективное приобщение детей к изучению и сохранению природы своего края осуществляется при выборе нетрадиционных форм обучения, таких как экскурсии в природу, выставки, конкурсы, викторины.

Одним из значимых направлений по совершенствованию педагогического мастерства является регулярное прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Постоянное обновление знаний – важнейшая сторона профессиональной деятельности любого специалиста. План учебно-воспитательной работы педагогов Станции включает план работы по самообразованию, который представляет собой методический материал собственной работы по самосовершенствованию, а значит, и обновлению образовательного процесса. Каждый педагог имеет тему по самообразованию, которая созвучна с единой методической темой Станции и темой МО. План работы по самообразованию педагога включает: деятельность по изучению литературы, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, работа по обобщению опыта, участие в методической работе, обучение на курсах повышения квалификации, проведение занятий, мероприятий, публикации. Деятельность педагогов по самообразованию отслеживается в рамках работы МО, периодически заслушивается работа педагогов в форме творческих отчетов, проведения открытых занятий, мероприятий.

В 2015-2016 учебном году были проведены педагогические советы, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- «Методика проведения современных занятий как важнейший фактор эффективности образовательного процесса станции» (декабрь).
- «Организационно-педагогические условия формирования экологической культуры и безопасного образа жизни» (март).
- «Создание условий в образовательном процессе для развития индивидуальных особенностей и способностей личности обучающихся» (март).

Анализируя методическую работу, можно отметить, что она соответствует основным задачам, стоящим перед СЮН. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

Исходя из вышесказанного, намечены основные задачи методической работы на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы СЮН.
2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
3. Обобщать на уровне учреждения передовой педагогический опыт педагогов, работающих по новым технологиям обучения и воспитания.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению современными информационными технологиями и др.

## *Инновационная деятельность учреждения*

В настоящее время идет процесс реализации Программы развития МБУ ДО «СЮН» на 2014 – 2018 гг., которая являться основным средством управления образовательным процессом учреждения.

***Цель программы развития*** - создание условий для повышения конкурентоспособности учреждения, обеспечивающих современное качество экологического образования.

***Основные задачи развития станции юных натуралистов:***

• повышение социального статуса и профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;

• достижение эффективности и качества экологического образования;

• совершенствование содержания, организационных форм, методов, педагогических и информационных технологий;

• сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;

• формирование ключевых компетенций школьников в сфере экологии;

• развитие у воспитанников общей и в частности экологической культуры на основе усвоения образовательных программ и достижения обучающимися соответствующего образовательного уровня;

• формирование у обучающихся потребностей к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;

• создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ высшего профессионального образования выпускниками станции юных натуралистов;

• адаптация обучающихся к жизни в обществе;

• воспитание у обучающихся патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству;

• формирование навыков здорового образа жизни.

Работа педагогов над новыми программами и совершенствование имеющихся, приводит к более глубокому осмыслению целей и результатов своей деятельности, и подталкивает их к необходимости постоянного поиска инновационных педагогических технологий образовательного процесса, путей повышения его качества и эффективности, совершенствования механизма достижения и оценки результатов обучения каждого обучающегося в соответствии с его личностными возможностями и способностями.

В настоящее время работа педагогов Станции направлена на выявление и развитие способностей детей, занятие их в свободное от учебы время, улучшение физического здоровья детей, воспитание всесторонне развитой личности, обладающей прочными знаниями.

В группы и объединения Станции принимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

С целью выявления социального заказа, адресованного станции, были изучены:

- требования, предъявляемые управлением образования администрации Грайворонского района;
- потребности учащихся и их родителей в образовательных услугах;
- образовательные услуги, которые может предоставить станция.

Для исполнения социального заказа родителей были проведены социологические исследования, в ходе которых было уточнено отношение родителей к экологическому

воспитанию их детей в СЮН. Родители заинтересованы в формировании таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, уверенность в себе, ответственность за порученное дело.

В результате исследования были выявлены и приняты к сведению следующие пожелания родителей:

- привлечение родителей в совместные занятия с детьми;
- создание клуба выходного дня;
- организация индивидуальной работы с детьми;

Социальный заказ Станции юных натуралистов составляется также под влиянием образовательных потребностей детей. Их изучение позволило изучить социальный заказ учащихся:

- развитие у обучающихся свойств, необходимых для развития творческих способностей;
- активизация работы по ведению здорового образа жизни учащимися и их оздоровлению;
- разработка программ дающих всесторонние знания по экологии и охране природы.

Педагогический коллектив станции юных натуралистов в 2015 – 2016 учебном году во всех формах организации эколого-натуралистической деятельности совместно с педагогическими коллективами образовательных учреждений района, совершенствовали педагогический процесс, направленный на развитие интеллектуальной деятельности учащихся-кружковцев, опираясь на естественное стремление детей к познанию окружающего мира.

## Взаимодействие МБУ ДО «Станция юных натуралистов» с образовательными учреждениями в 2015 – 2016 учебном году

В 2015 -2016 учебном году на договорной основе было продолжено творческое сотрудничество по экологическому образованию воспитанию со следующими учреждениями: МБОУ «Дорогощанская СОШ», МБОУ «Гора-Подольская СОШ», МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП».

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» тесно взаимодействует:

- с образовательными учреждениями района разных типов;
- с управлением образования администрации Грайворонского района;
- с МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- с комитетом охраны окружающей среды;
- Грайворонским лесничеством.

Сложившаяся система взаимодействия помогает эффективно решать стратегические задачи современного образования:

- повышение качества дополнительного образования;
- интеграция учреждений общего и дополнительного образования;
- обеспечение непрерывности экологического образования;
- развитие технологий и идей личностно-ориентированного образования;
- осуществление программы социально-психологической адаптации;
-развитие творческих способностей личности и создание условий для формирования творческой самодеятельности детей.

Именно взаимопроникновение всех сфер образования обеспечивает целостность системы и в то же время ее вариативность, определенную стабильность и устойчивое развитие.

## Массовые мероприятия с детьми в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» и их эффективность

Важным направлением деятельности Станции юных натуралистов является организационно-массовая работа. Педагогический коллектив Станции ежегодно организует и проводит областные мероприятия эколого-биологического профиля:

- конкурсы: «Подрост», «Юные исследователи окружающей среды», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»;
- выставки: выставка цветов посвященная Дню учителя «Учитель перед именем твоим…»,«Зимняя фантазия», выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыханье весны…»;
- экологические акции: «Птицы – наши друзья», «Живи, Земля», Дни защиты от экологической опасности, «Алая гвоздика»;
- операция «Первоцвет»;
- районная олимпиада школьников по экологии;
- конкурсы по сельскохозяйственным профессиям.

*Таблица № 15*

**Количество участников массовых районных мероприятий**

| Учебные года | Количество мероприятий | Количество участников |
|---|---|---|
| 2013 -2014 учебный год | 18 | 2160 |
| 2014 -2015 учебный год | 20 | 2480 |
| 2015 -2016 учебный год | 27 | 2520 |

Около 95% обучающихся учреждений района в течение года охвачены массовыми мероприятиями проводимыми станцией юных натуралистов: конкурсами, выставками, слетами и др.

Принципы экологического образования реализуются в процессе решения таких задач, как усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов о природе, понимание многосторонней ценности природы, как источника материальных и духовных сил общества и каждого человека, овладение прикладными знаниями и практическими умениями изучения и оценки состояния окружающей среды, развитие потребности общения с природой, сознательное соблюдение норм поведения в природе, активизация деятельности по улучшению окружающей природной среды, единство экологического и эстетического воспитания. Ответственное отношение к природе является не только целью, но и результатом экологического воспитания.

В 2015-2016 учебном году предмет «Экология» был включен в базисный план 4 школ, занятия велись в 9 классах, было охвачено 74 обучающихся. В образовательных учреждениях было организовано 3 элективных курсов (30 человек) и 3 кружка (34 человека) экологической направленности.

С целью воспитания бережного отношения к окружающей среде, ознакомления с видами первоцветов, занесенных в Красную книгу, охраны раннецветущих растений была организована экологическая операция «Первоцвет – 2016». В операции приняли участие 1880 обучающихся их 16 общеобразовательных учреждений Грайворонского района и МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

В образовательных учреждениях были проведены классные часы, беседы, викторины (52): «Берегите первоцветы!» «Охрана первоцветов», «Первоцветы нашего края», на которых особое внимание уделялось необходимости осмысленно подходить к своему

участию в природоохранных мероприятиях.

В ходе проведения операции была активизирована деятельность отрядов «Зеленых патрулей». Учащимися был организован выпуск и распространение листовок «Берегите первоцветы». Также было проведено 32 рейда учащихся в места возможной реализации первоцветов. С младшими школьниками были проведены 58 ознакомительных экскурсий с целью изучения первоцветов. Детьми было изготовлено и распространено 250 листовок, проведено 42 трудовых десанта. По итогам проведения акции во всех школах района были проведены фото выставки, а так же выставки декоративно-прикладного творчества, плакатов.

В ходе акции «Дни защиты от экологической опасности» были проведены экологические праздники: «День воды», «День Земли», «День птиц». Всего в этой акции приняли участие 1680 обучающихся из 16 школ района. Учащиеся МБОУ «Головчинской СОШ с УИОП», МБОУ «Смородинской СОШ», МБОУ «Дорогощанской СОШ» очистили берега реки Ворскла (1,2га).

Активное участие школьники приняли в экологической акции «Птицы - наши друзья». В школах и на Станции юных натуралистов проведено 186 мероприятий. Всего в акции приняло участие 2807 человек из 17 образовательных учреждений. Было изготовлено и развешено 216 кормушек, заготовлено и скормлено птицам в зимний период 250 кг кормов, распространено в школах и среди населения 150 листовок в защиту зимующих птиц района.

На кружковых занятиях, во внеурочное время систематически велась подкормка птиц. Под руководством классных руководителей, педагогов дополнительного образования ребята вели наблюдения за зимующими птицами, и полученные результаты оформляли в дневниках наблюдений.

Проведение зимних экологических акций способствали активизации практической и природоохранной деятельности подрастающего поколения, привлечению внимания школьников и общественности к проблемам сохранения лесных ресурсов и подкормки зимующих птиц. Анализ показал, что вырос уровень и качество выполнения работ, грамотность их оформления. Лучшие результаты показали обучающиеся и педагоги Дорогощанской, Дунайской, Мокро-Орловской, Смородинской средних школ.

В целях воспитания у учащихся бережного, лесохозяйственно-обоснованного, социально активного отношения к природе, углубления знаний подростков в области лесного хозяйства, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных оздоровительных и иных полезных функций леса, в районе работает школьное лесничество «Лесовичок» с охватом учащихся 30 человек.

Учебно-опытные участки имеют все школы района, и их площадь составляет 5,71 га. На учебно-опытных участках выращиваются такие малораспространенные растения как: брюква, лагинария, канатник, топинамбур.

В 12 образовательных учреждениях созданы Дарвиновские площадки, что на 1 больше, чем в прошлом учебном году. Здесь учащиеся наблюдают за последовательностью заселения растений в естественных условиях. В ходе наблюдений углубляются биологические и агрономические знания обучающихся.

В 3 образовательных учреждениях оборудованы «Зеленые классы».

В Грайворонском районе 15 школ имеют свою экологическую тропу, которая выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Школьники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и эстетические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Здесь учащиеся воочию могут наблюдать и изучать растительные сообщества, проводить мониторинг на натуральных экологических объектах.

Выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны…» проводится ежегодно с целью активизации интереса учащихся к опытнической, исследовательской работе и широкого ознакомления с лучшим опытом творческой и практической деятельности школьников в области цветоводства в образовательных учреждениях области.

Анализ дневников опытной работы выгоночных цветочно-декоративных растений, представленных на выставку, показал актуальную тематику опытно-исследовательских работ в цветоводстве Головчинской и Дорогощанской средних школ.

Анализ проведения районной олимпиады школьников по экологии в 2015-2016 учебном году выявил, что возрос уровень знаний школьников по этой дисциплине, лучшие результаты показали обучающиеся «СОШ им. В.Г.Шухова» г. Ггайворона, МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», МБОУ «Дорогощанская СОШ».

Общий анализ проведенных Станцией в 2015-2016 учебном году мероприятий показал, что они способствовали:

-развитию познавательного интереса к природе родного края и проблемам её охраны;

-выявлению и поощрению школьников, активно занимающихся природоохранной деятельностью;

-распространению через средства массовой информации опыта детских коллективов по охране и изучению природы родного края;

- привлечению внимания общественности к проблемам состояния окружающей среды;

- распространению опыта детских коллективов по охране природы через средства массовой информации.

**Основные проблемы МБУ ДО «Станция юных натуралистов» выявленные в прошедшем учебном году**

Учреждением определены следующие проблемы и потребности:

- укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.
- необходимость более полной реализации системно-деятельностного подхода;
- необходимость продолжения внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- потребность в дальнейшей разработке нового содержания и технологий образовательной деятельности, в частности для реализации внеурочной деятельности.

**Основные направления развития учреждения на предстоящий год и перспективы развития учреждения**

В ходе реализации основных направлений деятельности на Станции юннатов в 2016 - 2017 учебном году будут продолжены процессы обновления содержания образования и его управления. Для более успешной работы перед коллективом МБУ ДО «СЮН» определены следующие перспективы развития:

1. Разработка и внедрение на системном уровне плана деятельности по введению ФГОС в образовательных учреждениях.
2. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей.
3. Создание условий для включения детей со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах развития в образовательный процесс МБУ ДО «СЮН» (при наличии таких детей).
4. Расширение использования современных педагогических технологий, обеспечивающих качественное освоение обучающимися образовательных программ.

## II. Цель и задачи муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области на 2016 - 2017 учебный год

Дополнительное образование ориентировано на формирование каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Свобода выбора формы образования здесь дополняется свободой выбора решения, самостоятельностью в самоосуществлении благодаря делу, которое каждый ребенок с помощью педагога делает своим. Дополнительное образование не только представляет возможность детям выбирать дело всей своей жизни, но и помогает овладеть способами деятельности

Образовательный процесс в системе дополнительного естественнонаучного образования и воспитания обеспечивает «погружение» ребенка в мир живой природы через эмоционально-чувственное восприятие взаимосвязи человека с природой. Система дополнительного экологического образования – гибкая, открытая, развивающаяся система.

Основные направления реализации содержания дополнительного экологического образования: изучение состояния природы, благоустройство окружающей среды, пропаганда экологических знаний и здорового образа жизни.

Работа всех педагогов Станции направлена на развитие личностных качеств ребенка: изменение отношения к окружающей среде, гармонизация эмоциональной сферы, изменение стереотипов поведения, умение предвидения ближайших и отдаленных последствий своих действий и поступков, критичное отношение к себе и к другим; способность к принятию решения и, как результат, самореализация, самоопределение, социальная адаптация личности ребенка и его готовность к саморазвитию.

### Основная цель и задачи педагогического коллектива МБУ ДО «СЮН» на 2016-2017 учебный год

**Цель:**

Создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию непрерывного экологического образования и воспитания, развитие и формирование многогранной личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, через оптимальное использование возможностей дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Создание условий для обновления содержания и качества дополнительного образования детей, для самореализации, самопознания, самоопределения личности ребенка.
2. Создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребенка.
3. Продолжить работу по экологическому образованию и воспитанию обучающихся с целью развития у них исследовательских навыков по природоохранной экологической тематике.
4. Усиление личностно-группового характера образовательно-воспитательного пространства, способствующего мотивации обучающихся к собственному развитию посредством создания «ситуации успеха».
5. Внедрение здоровье сберегающих технологий, создание условий для укрепления и

сохранения здоровья школьников.

6. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

7. Активизация участия родителей, социума в деятельности Станции юных натуралистов.

**Основные направления деятельности педагогического коллектива по реализации поставленных задач на 2016 - 2017 учебный год.**

1. Продолжить работу по экологическому образованию и воспитанию:
   - вести агитационную работу по значимости экологического воспитания и образования детей с родителями;
   - печатать материалы экологического направления в местной газете;
   - организовывать и проводить районные мероприятия экологического характера;
   - участвовать во всех областных и во Всероссийских мероприятиях;
   - проводить массовые мероприятия с детьми в рамках кружковой работы СЮН.
2. Активизировать опытническую и исследовательскую работу в объединениях.
3. В целях повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования:
   - продолжить работу по обмену опытом ведения кружковой, исследовательской, природоохранной работы;
   - осуществлять контроль за работой кружков, ведением педагогами дополнительного образования необходимой документации по организации своей деятельности;
   - пополнять методическую копилку новыми методическими разработками, специальной литературой;
   - по мере необходимости осуществлять консультирование и практическую помощь педагогам в области экологии, охраны природы, в опытнической и исследовательской деятельности;
   - доводить новые методические разработки, иные публикации в области экологии, биологии, зоологии, растениеводства до сведения педагогов.
4. Продолжать совместную работу с учреждениями района (образовательные учреждения, лесничество, библиотека, ЦДТ)
5. Практиковать экскурсии и походы в природу для проведения практической и исследовательской работы.

## III. Вовлечение детей и подростков в образовательный процесс.

**Организация учебно-воспитательного процесса.**

| № п/п | Содержание | Срок выполнения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Деятельность педагогического коллектива Станции по вовлечению детей и подростков в образовательный процесс:<br>-встречи с детьми, учителями, воспитателями образовательных учреждений, родителями (информирование о направлениях деятельности, демонстрация результатов деятельности кружков);<br>-проведение праздника «День открытых дверей». | Август-сентябрь (I неделя)<br><br>03.09.16 г. | Педагоги д/о<br><br>Педагоги д/о | |
| 2 | Формирование объединений, секций:<br>-I год обучения;<br>-уточнение состава объединений II и последующих лет обучения. | до 10.09.16 г.<br><br>до 01.09.16 г. | Педагоги д/о<br><br>Педагоги д/о | |
| 3 | Вовлечение в объединения детей, требующих особого педагогического внимания, из социально незащищенных семей. | Август-сентябрь | Педагоги д/о | |
| 4 | Проведение анализа состояния здоровья обучающихся. Выявление обучающихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья | до 25.09.16 г. | Педагоги д/о | |
| 5 | Формирование банка данных обучающихся (списочный состав, распределение по возрастам и ступеням обучения, социальное положение). | до 30.09.16 г. | Методист | |
| 6. | Работа педагогического коллектива по сохранению контингента обучающихся. | В течение учебного года | Педагоги д/о | |
| 7. | Создание условий для проведения занятий (обеспечение учебно-воспитательного процесса, | В течение учебного года | Педагоги д/о | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учет санитарно-гигиенических норм, соблюдение т/б,). | | | |
| 9 | Активизация работы с детьми, мотивированными на обучение по интересам (обучающихся в объединениях естественнонаучной и художественной направленностей). | В течение учебного года | Педагоги п/о | |
| 10 | Работа с обучающимися в летний период (экологические отряды, экскурсии, полевые практики, работа на УОУ, в теплицах и др.) | Июнь-август | Кушнарева Л.В., методист, педагоги д/о | |

Учебный год на Станции юных натуралистов начинается 1 сентября. Его продолжительность определяется учебным планом и образовательными программами и составляет 36 учебных недель.

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса**
**МБУ ДО «Станция юных натуралистов»**

| Фамилия, имя, отчество педагога | Название объединения (кружка) | Название программы | Срок реали-зации | Тип программы | Возраст обучающихся (лет) |
|---|---|---|---|---|---|
| Естественнонаучная направленность | | | | | |
| Краевская Надежда Ивановна | Основы цветоводства | Основы цветоводства | 1 года | Модифици-рованная | 10-11 |
| | Декоративное цветоводство | Декоративное цветоводство | 3 года | Модифици-рованная | 10 - 11 |
| Романенко Елена Павловна | Мир цветов | Мир цветов | 1год | Модифици-рованная | 10-11 |
| | Юный цветовод | Юный цветовод | 3 года | Модифици-рованная | 12-13 |
| Кушнарева Любовь Васильевна | Юный цветовод | Юный цветовод | 3 года | Модифици-рованная | 11- 12 |
| Степаненко Екатерина Геннадьевна | Цветоводство | Цветоводство | 3 года | Модифици-рованная | 11 - 13 |
| Степаненко Екатерина Геннадьевна | Азбука цветов | Азбука цветов | 1 год | Модифицир ованная | 10 - 11 |
| Шевченко Надежда Николаевна | Юный эколог | Юный эколог | 3 года | Модифици-рованная | 12-16 |
| Кононова Анна Васильевна | Юный эколог | Юный эколог | 3 года | Модифици-рованная | 12-16 |
| Кренева Лидия | Юный | Юный | 3 года | Модифици- | 14-16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Александровна | лесовод | лесовод | | рованная | |
| **Художественная направленность** | | | | | |
| Краевская Надежда Ивановна | Природная мастерская | Природная мастерская | 3 года | Модифици-рованная | 9 - 10 |
| Степаненко Екатерина Геннадьевна | Природа и творчество | Природа и творчество | 3 года | Модифици-рованная | 9 - 11 |
| Романенко Елена Павловна | Природа и фантазия | Природа и фантазия | 3 года | Модифици-рованная | 11 - 13 |
| Хворост Юлия | Творческая мастерская | Творческая мастерская | 1 год | Модифици-рованная | 10 - 11 |

Численный состав обучающихся в объединениях соответствует требованиям и норм СанПиНа и составляет 15 человек.

Педагоги организуют работу с детьми в течение всего календарного года. В период каникул объединения могут работать как по реализации образовательных программ, так и использовать время каникул для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов, экспедиций и т.п. согласно плану работы, утверждаемому Станцией юных натуралистов.

Занятия в объединениях в соответствии с образовательной программой педагога могут проводиться со всем составом обучающихся, по группам и индивидуально. Продолжительность занятий составляет 1-2 академических часа в день, от 1 до 2-х раз в неделю, в соответствии с расписанием, образовательной программой и учебно-тематическими планами. Продолжительность учебного занятия с детьми составляет 45 минут с 10 минутным перерывом.

Расписание занятий объединений Станции составляется на основании расписания, представленного педагогическими работниками по каждому объединению, составленному с учетом создания наиболее благоприятного режима труда, обучения и отдыха обучающихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Расписание занятий может корректироваться, изменяться, дополняться в течение учебного года.

## IV. Повышение качества образовательного процесса.

**Работа по повышению учебно-воспитательного процесса**

| № п/п | Содержание | Срок выполнения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Анализ и коррекция применяемых в образовательной деятельности программ, методического обеспечения для реализации в 2016-2017 учебном году. | Август | Кушнарева Л.В. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Продолжение работы по:<br><br>-накоплению и обновлению наглядного и дидактического материала;<br><br>-корректировка диагностического инструментария для проверки теоретических знаний и практических умений обучающихся (к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам). | В течение учебного года<br><br>Сентябрь - октябрь | Педагоги доп. образования<br><br>Педагоги доп. образования | |
| 3 | Активизация деятельности по использованию инновационных педагогических технологий. | В течение учебного года | Методист | |
| 4 | Составление расписания занятий детских объединений Станции с учетом норм СанПиНа:<br>-для 2-го и последующих лет обучения;<br>-для 1-го года обучения. | До 01.09.16 г. | Методист | |
| 5 | Исследование и анализ микросоциума детских объединений, социума Станции. | Сентябрь | Педагоги доп.образования | |
| 6 | Осуществление:<br>-контроля за посещаемостью занятий обучающимися;<br>-диагностика участия обучающихся в конкурсах, выставках и др. мероприятиях. | В течение учебного года. | Педагоги доп. образования, Методист | |
| 7 | Продолжение работы с одаренными детьми. | В течение учебного года | Педагоги доп. образования | |
| 8 | Создание условий для повышения мотивации к здоровому образу жизни у участников учебно-воспитательного процесса. | В течение учебного года | Педагоги доп. образования | |
| 9 | Проведение | В течение | Педагоги доп. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профориентационной работы (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, диагностика и др.). | учебного года | образования | |
| 10 | Организация и создание условий обучающимся для участия в районных и областных мероприятиях | В течение учебного года | Педагоги | |
| 11 | Совершенствование материально-технической базы Станции. | В течение учебного года | Директор | |
| 12 | Стимулирование деятельности педагогических работников и обучающихся. | В течение учебного года | Директор | |
| 13 | Диагностика и анализ степени удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей деятельностью Станции. | Апрель | Методист | |

## V. Работа с педагогическим персоналом.
## План работы с педагогическими кадрами

| № п/п | Содержание | Срок исполнения | Ответственный | Отметка о выполнен |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Расстановка педагогических кадров на 2016-2017 учебный год. Распределение учебной нагрузки. | До 01.09.16г. | Кушнарева Л.В.<br><br>приказы | |
| 2 | Составление тарификации педагогических работников. | До 10.09.2016 г. | Кушнарева Л.В.<br><br>гл. экономист | |
| 3 | Распределение должностных обязанностей. | До 01.09.16 г | Кушнарева Л.В.<br><br>приказ | |
| 4 | Уточнение режима работы сотрудников Станции. | До 01.09.16г. | Кушнарева Л.В.<br><br>приказ | |
| 5 | Коррекция плана повышения квалификации педагогических работников. | Сентябрь | методист | |
| 6 | Продолжение работы педагогического коллектива по проблеме «Совместная | В течение учебного года | МО | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельность станции юных натуралистов и образовательных учреждений района по достижению социально-необходимого и личностно-значимого уровня экологического образования и воспитания обучающихся». | | | |
| 7 | Оказание помощи педагогам, руководителю МО по вопросам, вызывающим затруднения при планировании своей работы. | В течение учебного года | Методист | |
| 8 | Организовать и провести методические занятия для педагогов МБУ ДО СЮН с целью повышения самообразования и профессионального мастерства:<br>- «Новые педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании»<br>- «Проведение мониторинга в кружковых объединениях»<br>- «Воспитание экологической культуры в процессе кружкового занятия»<br>- «Развитие познавательных интересов обучающихся в процессе занятий на станции».<br><br>Оказать консультативную помощь педагогам СЮН:<br>- в разработке учебных и методических пособий;<br>- при составлении итоговых отчетов;<br>- в совершенствовании дополнительных общеобразовательных программ;<br>- по внедрению в практику современных методов обучения и воспитания;<br>- в организации и проведении массовых мероприятий в каникулярное время;<br>- разработка и подготовка мероприятий для педагогов по толерантности | сентябрь<br><br>ноябрь<br><br>январь<br><br>март<br><br>на протяжении учебного года | Методист<br><br>Методист<br><br>Методист<br><br>Методист<br><br>Директор | |
| 9 | Проведение консультаций для различных категорий | В течение учебного года | Кушнарева | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | специалистов образовательных учреждений района. | | Л.В. | |
| **Аттестация педагогических кадров** | | | | |
| 1 | Уточнение списка педагогических работников, выходящих на аттестацию или на соответствие занимаемой должности. | Август | Методист | |
| 2 | Инструктивное совещание «Нормативные документы по аттестации педагогических работников и аттестации на соответствие занимаемой должности», | сентябрь | Директор | |
| 3 | Консультирование педагогических работников по вопросу описания индивидуального опыта работы. | Сентябрь - ноябрь | Директор | |
| 4 | Организация повышения квалификации педагогических работников на базе Белгородского ИРО. | В течение года | Директор | |
| **Организационно-методическая, информационно-аналитическая и организационно-массовая работа** | | | | |
| 1 | Планирование работы МО педагогов дополнительного образования станции | Август-сентябрь | Руковитель МО пед. доп. образ. Методист | |
| 2 | Подбор диагностического инструментария (для различных категорий участников образовательного процесса). | Август-сентябрь | Методист | |
| **Руководство непрерывным образованием педагогических работников.** | | | | |
| 1 | Знакомство педагогических работников с новыми нормативными документами. | В течение года | Директор | |
| 2 | Планирование и проведение педсоветов, семинаров, совещаний при директоре. | Август | Директор Методист | |
| 3 | Организация непрерывного повышения квалификации в рамках станции юных натуралистов. | В течение учебного года | Директор Методист | |
| 4 | Своевременное направление на курсы повышения квалификации (согласно перспективного плана) | В течение учебного года | Директор | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | педагогических работников. | | | |
| 5 | Создание условий педагогическим работникам и оказание методической помощи в самообразовательной деятельности. | В течение учебного года | Методист | |
| 6 | Организация сопровождения педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощи | В течение учебного года | Методист | |
| 7 | Осуществление и разработка методических рекомендаций Станции | В течение учебного года | Методист | |
| 8 | Организация и проведение открытых занятий, мероприятий. Взаимопосещение занятий, мероприятий. | В течение учебного года | Методист | |
| 9 | Проведение методических выставок, конкурсов. | В течение учебного года | Директор<br>Методист | |
| 10 | Подведение итогов деятельности МО. | Май | Методист, руководитель МО | |
| **Пополнение банка данных о работе учреждений дополнительного образования детей области** | | | | |
| 1 | Анализ статистических данных района:<br>-по экологическому образованию и воспитанию;<br>-по смотрам-конкурсам и итогам деятельности:<br>-УОУ<br>-УПБ<br>-ШЛ | Сентябрь - декабрь | Директор<br>Методист | |

## VI. Организация взаимопосещений учебных занятий педагогами дополнительного образования, проведение открытых занятий

С целью распространения передового педагогического опыта и внедрения

инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс Станции будут проведены открытые занятия педагогами дополнительного образования:

***План открытых внеклассных мероприятий, проводимых МБУ ДО « Станция юных натуралистов» в 2016-2017 учебном году***

| № п/п | Название мероприятия | Кружковое объединение | Ответственный | Сроки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Внеклассное мероприятие «Юные друзья природы» | «Цветоводство» | Степаненко Е.Г. | март |
| 2 | Внеклассное мероприятие «В гостях у времен года» | «Цветы вокруг нас» | Краевская Н.И. | ноябрь |

***План открытых занятий, проводимых на МБУ ДО «Станция юных натуралистов» в 2016-2017 учебном году.***

| № п/п | Тема занятия | Название кружкового объединения | Ответственный | Сроки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Создание картины из сухоцветов» | Природа и творчество | Степаненко Е.Г. | октябрь |
| 2 | «Изготовление панно из засушенных цветов и растений «Осенний букет» | «Природная мастерская» | Краевская Н.И. | декабрь |

**VII. Семинары для различных категорий работников образовательных учреждений района:**

| № | Темы семинаров | Категория участников | Сроки, место проведения | Ответственные совместно с кем |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Организация работ на учебно-опытных участках школ | Учителя биологии, заведующие учебно-опытными участками | февраль | Директор |
| 2 | Применение различных форм ландшафтного дизайна при благоустройстве школьных территорий. | Ответственные за благоустройство территорий образовательных учреждений | март | Директор |

**VIII. Массовые мероприятия, проводимые с обучающимися:**

| № | Мероприятия | Срок | Ответственный | Отметка о выполнен |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» | Июль - август | Директор методист | |
| 2. | День открытых дверей. | Сентябрь | Директор методист | |
| 3 | Региональный этап Всероссийского конкурса детских фильмов и фотографий «Зеркало природы – 2016» | Сентябрь | Директор методист | |
| 4. | Областная выставка цветов «Цветы как признание…», посвященная Дню учителя. | Октябрь | Директор методист | |
| 5. | Областной конкурс проектно-исследовательских и творческих работ «Живое серебро Белгородчины» | октябрь | Директор методист | |
| 6. | Экологическая акция «Птицы наши друзья» | Сентябрь-апрель | Директор методист | |
| 7. | - конкурс юных исследователей окружающей среды;<br>- конкурс «Моя малая Родина»;<br>- конкурс «Подрост». | Ноябрь - декабрь | Директор методист | |
| 8. | Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Декабрь | Директор методист | |
| 9. | Смотр-конкурс ученических производственных бригад. | декабрь | Директор методист | |
| 10. | Смотр – конкурс школьных лесничеств | декабрь | Директор методист | |
| 11. | Региональный этап Всероссийской акции «Голубая лента» | | Директор методист | |
| 12. | Областная выставка выгоночных цветочно–декоративных растений «Приближая дыханье весны» | Февраль | Директор методист | |
| 13. | Областная выставка детского творчества «Родной природы красота» посвященная Году экологии в России. | Март | Директор методист | |
| 14. | Региональный этап Всероссийского детского экологического форума | Март | Директор методист | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Зеленая планета – 2017» | | | |
| 15. | Природоохранная операция акция «Первоцвет – 2017» | Март- май | Директор методист | |
| 16 | Областной конкурс практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы». | Апрель | Директор методист | |
| 17. | Природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности» | Март - май | Директор методист | |
| 18. | Областная природоохранная акция «Земля – наш дом» | Май | Директор методист | |
| 19. | Региональный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета – 2017» | Апрель | Директор методист | |
| 20. | Областная акция «Алая гвоздика» | Апрель - май | Директор методист | |
| 21. | Областной конкурс школьников по с\х профессиям | Май | Директор методист | |
| 22. | Региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины». | Май - июнь | Директор методист | |
| 23. | Региональный этап Всероссийского слета юных лесоводов. | Май | Директор методист | |
| 24. | Областной конкурс юных экологов. | Май | Директор методист | |
| 25. | Районный смотр – конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений. | Июнь - июль | Директор методист | |

## IX. Организация культурно - досуговой деятельности в рамках комплексно-целевой программы «Каникулы»

| № п/п | Мероприятия | Месяц | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| **Мероприятия проводимые в дни осенних каникул** | | | | |
| 1. | Конкурсная программа «Путешествия в осень» | Ноябрь | Краевская Н.И. | |
| 2. | Экскурсия в парк- сад «Удивительный мир природы» | Ноябрь | Степаненко Е.Г. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Конкурс рисунков «Осенний вальс» | Ноябрь | Краевская Н.И. | |
| 4. | Турнир «Знатоки природы» | Ноябрь | Степаненко Е.Г. | |
| 5. | Викторина «Знай свой край» | Ноябрь | Кушнарева Л.В. | |
| 6. | Викторина «Лесные тайны» | Ноябрь | Краевская Н.И. | |
| 7. | Конкурс рисунков «Осенние мотивы» | Ноябрь | Степаненко Е.Г. | |
| 8. | Внеклассное мероприятие «Осенние посиделки» | Ноябрь | Краевская Н.И. | |
| 9. | Мастер-класс «Изготовление кормушки для воробья» | Ноябрь | Степаненко Е.Г. | |
| 10. | Экологическая викторина «путешествие по лесной тропинке» | | Романенко Е.П. | |
| 11. | Экскурсия «Природа готовится к зиме» | | Романенко Е.П. | |
| 12. | Внеклассное мероприятие «Лесные тайны» | | Романенко Е.П. | |
| 13. | Викторина «Птичья столовая» | | Романенко Е.П. | |
| **Мероприятия проводимые в дни зимних каникул** | | | | |
| 1. | Внеклассное мероприятие «Зимнее путешествие» | Декабрь | Краевская Н.И. | |
| 2. | Беседа «Мы встречаем Новый год» | Декабрь | Степаненко Е.Г. | |
| 3. | Конкурс рисунков «Волшебная зима» | Декабрь | Краевская Н.И | |
| 4. | Внеклассное мероприятие «Зимние посиделки» | Декабрь | Краевская Н.И. | |
| 5. | Викторина «Знатоки природы» | Декабрь | Краевская Н.И. | |
| 6. | Беседа «как встречают Новый год в различных странах. | Декабрь | Кушнарева Л.В. | |
| 7. | Конкурсная программа «Рождественская колядка» | Январь | Степаненко Е.Г. | |
| 8. | Конкурс рисунков «Новогодняя сказка» | Январь | Степаненко Е.Г. | |
| 9. | «Игры на свежем воздухе» | Январь | Степаненко Е.Г. | |
| 10. | Экскурсия «Птицы на зимовке» | | Романенко Е.П. | |
| 11. | Внеклассное мероприятие «Животные – наши друзья» | | Романенко Е.П. | |
| 12. | Конкурс рисунков «Новогодние фантазии» | | Романенко Е.П. | |
| 13. | Путешествие по книгам «Люби и | | Романенко Е.П. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | знай свой край» | | | |
| **Мероприятия, проводимые в дни весенних каникул** | | | | |
| 1. | Конкурсная программа Весна, весна на улице!» | Март | Краевская Н.И. | |
| 2. | Конкурс рисунков «Перелетные птицы» | Март | Степаненко Е.Г. | |
| 3. | Внеклассное мероприятие «Первоцветы- вестники весны» | Март | Краевская Н.И. | |
| 4. | Игровая программа «Весна - чудесная пора» | Март | Степаненко Е.Г. | |
| 5. | Конкурс рисунков «Первые краски весны» | Март | Краевская Н.И. | |
| 6. | Внеклассное мероприятие «Сохраним первоцветы» | Март | Кушнарева Л.В. | |
| 7. | Викторина «Первоцветы- вестники весны» | Март | Степаненко Е.Г. | |
| 8. | Викторина «Живая природа» | Март | Краевская Н.И. | |
| 9. | Экскурсия в Весенний лес | Март | Степаненко Е.Г. | |
| 10. | Конкурс рисунков «Первоцветы – вестники весны» | | Романенко Е.П. | |
| 11. | Игра- соревнование «Знатоки птиц» | | Романенко Е.П. | |
| 12. | Внеклассное мероприятие «Вода- это жизнь» | | Романенко Е.П. | |
| 13. | Путешествие по «Красной книге» | | Романенко Е.П. | |

## X. Охрана жизни и здоровья детей.

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный | Отмет. о выполн. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Изучение состояния здоровья обучающихся Станции:<br>-выявление обучающихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья и учет результатов исследования в учебно-воспитательном процессе. | Сентябрь | Педагоги доп. образов. | |
| 2 | Создание условий для проведения занятий, мероприятий с учетом санитарно-гигиенических норм и правил (физкультминутки, подвижные перемены, проветривание и др.). | В течение учебного года | Педагоги доп. образов. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Проведение инструктажа с детьми по технике безопасности в ходе занятий, мероприятий. | В течение учебного года | Педагоги доп. образов. | |
| 4 | Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. | В течение учебного года | Педагоги доп. образов. | |
| 5 | Осуществление контроля за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. | В течение учебного года (в соответствии с планом работы) | Администрация | |
| 6 | Привлечение родителей для пропаганды ЗОЖ. | В течение учебного года | Педагоги доп. образов. | |

## XI. Работа с детьми, требующими особого педагогического внимания.

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Выявление и проведение индивидуальной работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, по вовлечению их в кружки Станции с учетом их интересов, склонностей, возможностей. | Сентябрь | Педагоги доп. образов. | |
| 2 | Формирование банка данных детей, требующих особого педагогического внимания. | Сентябрь | Педагоги доп. образов. | |
| 3 | Организация контроля за посещаемостью занятий, мероприятий обучающимися и их деятельностью. | В течение учебного года | Педагоги доп. образов. | |
| 4 | Проведение мероприятий (встречи, беседы и др.), направленных на воспитание уважения к закону, формирование общечеловеческих норм гражданской морали, профилактику правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании (мероприятия согласно плана Станции). | В течение учебного года | Педагоги доп. образов. | |

**Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании**

| № п/п | Тема мероприятия | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнен. |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Лекция «Вредное влечение | Октябрь | Краевская Н.И. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | курения на организм человека» | | | |
| 2. | Беседа для родителей «Здоровый образ жизни формируется в семье» | Ноябрь | Степаненко Е.Г. | |
| 3. | Беседа « Скажи курению нет!» | Декабрь | Степаненко Е.Г. | |
| 4. | Беседа «Скажи – «нет» всему, что несет вред!» | Февраль | Краевская Н.И. | |
| 5. | Беседа «Жизнь без наркотиков» | Март | Степаненко Е.Г. | |
| 6. | Курить – жизнь губить! | Ноябрь | Романенко Е.П. | |
| 7. | Диалог о долгой здоровой жизни | Апрель | Романенко Е.П. | |

## XII. Мониторинг воспитательных результатов

| № | Задачи-действия | Объект | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Определение уровня воспитанности | обучающиеся | сентябрь | Методист | |
| | | | январь | Методист | |
| | | | май | Методист | |
| 2 | Воспитание уровня экологической культуры | обучающиеся | сентябрь | Методист | |
| | | | январь | Методист | |
| | | | май | Методист | |

## XIII. Работа с родителям

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнен |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Создание банка данных о семьях обучающихся (составление характеристик семей – состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень). | Сентябрь - октябрь | Педагоги доп. образования | |
| 2 | Информированность родителей о жизни Станции, организация работы в соответствии с пожеланиями родителей. | В течение учебного года | Педагоги доп. образования | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Организация совместных занятий, мероприятий детей и родителей. | В течение учебного года | Педагоги дол. образован. | |
| 4 | Организация проведения совместного досуга родителей и детей (походы выходного дня, экскурсии, праздники, выставки и др.) | В течение учебного года | Педагоги доп. образов. | |
| 5 | Ознакомление родителей с перспективами обучения и дальнейшего развития обучающихся. | В течение учебного года | Директор, педагоги доп. образов. | |
| 6 | Осуществление мониторинга (сбор данных об уровне удовлетворенности родителей занятостью детей в объединениях, жизнедеятельностью обучающихся на Станции, отслеживание запросов родителей). | В течение учебного года | Методист, педагоги доп. образован. | |

**Совместная работа детей и родителей**

| № п/п | Тема мероприятия | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| 1. | День открытых дверей | 1-5 сентября | Педагоги доп. образования | |
| 2. | Внеклассное мероприятие «Семья и семейные традиции» | Март | Педагог доп. образования Краевская Н.И. | |
| 3. | Игра- соревнование «Знатоки природы» | октябрь | Романенко Е.П. | |
| 4. | КВН «На лесной опушке» | Ноябрь | Педагог доп. обр. Степаненко Е.Г. | |
| 5. | «Роль семьи в нравственном воспитании детей» | Апрель | Педагог доп. Образования Хворост Ю.А. | |

**Работа родительского лектория в 2016-2017 учебном году**

| № п/п | Тема мероприятия | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекция «Как вредные привычки убивают личность» | Ноябрь | Краевская Н.И | |
| 2 | «Что такое настоящая дружба?» | Февраль | Степаненко Е.Г. | |
| 3 | Лекция о профилактике табакокурения, потребление алкоголя и наркотических средств, профилактика СПИДа) | Декабрь | Романенко Е.П. | |
| 4 | Лекция о профилактике | Январь | Хворост | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вредных привычек «Жизнь над пропастью» | | Ю.А. | |

**Родительские собрания**

| № п/п | Тема собрания | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Взаимодействие семьи и МБУ ДО «Станция юных натуралистов» в воспитании современного ребенка. Информация о деятельности учреждения в 2016 – 2017 учебном году.** | **Сентябрь** | **Директор** | |
| 2 | «Воспитание характера ребенка в семье» | Январь | Краевская Н.И. | |
| **3** | **Развитие ребенка средствами изобразительного творчества в процессе занятий в кружковых объединениях станции»** | **Апрель** | **Директор** | |
| 4 | «Поощрение и наказание детей в семье» | Апрель | Степаненко Е.Г. | |
| 5 | Духовно- нравственное воспитание личности в школе и семье | Декабрь | Романенко Е.П. | |
| 6 | Шаг навстречу (О формах сотрудничества СЮН с родителями) | Март | Романенко Е.П. | |
| 7 | «Роль родителей в воспитании личности ребенка» | Апрель | Хворост Ю.А. | |

## XIV. Контроль

**Педагогические советы МБУ ДО «Станция юных натуралистов»**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**Август**

1. Анализ деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов» за 2015- 2016 учебный год. Цель и задачи педколлектива Станции на 2016 – 2017 учебный год. (Кушнарева Л.В.)
2. Обсуждение и утверждение Программы деятельности Станции на 2016 – 2017 учебный год. (Кушнарева Л.В.)
3. Рассмотрение и утверждение Образовательной программы Станции. (Кушнарева Л.В.)
4. Рассмотрение и утверждение Учебного плана Станции (Кушнарева Л.В.)
5. Рассмотрение и утверждение Учебного годового календарного графика (Кушнарева Л.В.)
6. Рассмотрение общеобразовательных и рабочих программ Станции, утверждение календарно-тематических планов педагогов (Методист).
7. Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБУ ДО «Станция юных натуралистов». (Кушнарева Л.В.).

**Декабрь:**

1.Роль инноваций в совершенствовании учебно-воспитательной работы станции. (Кушнарева Л.В.)

2. Результативность освоения обучающимися образовательных программ (итоги за первое полугодие (Методист)

3. Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБУ ДО «Станция юных натуралистов». (Кушнарева Л.В.).

**Март**

1. Дополнительное образование – «среда успеха»для личностного и индивидуального развития обучающихся. (Кушнарева Л.В.)

2. «Активизация работы педагогического коллектива по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся». (Методист).

**Июнь**

1. Итоги работы СЮН за 2016 -2017 учебный год. (Кушнарева Л.В.)
2. Анализ уровня усвояемости образовательных программ педагогами дополнительного образования за 2016 – 2017 учебный год (Методист).
3. О переводе и отчислении обучающихся (Кушнарева Л.В.).
4. Реализация Программы развития МБУ ДО «СЮН» за 2016 – 2017 учебный год (Кушнарева Л.В.).
5. Утверждение плана работы в летний период (Методист).

**Совещания при директоре.**

**Сентябрь**

- Деятельность педагогов по комплектованию детских объединений, вовлечение детей в

кружковые объединения.
- Режим работы СЮН (Кушнарева Л.В.)
- Подготовка к областной выставке цветов «Цветы как признанье…»

**Октябрь**

- Планирование деятельности обучающихся в период осенних каникул.
- Итоги областной выставки цветов «Цветы как признанье…»
- Итоги стартового контроля знаний и умений обучающихся у педагогов дополнительного образования.
- Подготовка к районному конкурсу юных исследователей окружающей среды

**Ноябрь**

- Подготовка к районной акции «Птицы наши друзья».
- Подготовка к районному конкурсу «Моя малая родина. Природа, культура, этнос.
- участие в областном конкурсе «Защити озоновый слой и климат Земли».
- **Декабрь**

-Анализ выполнения образовательных программ педагогами дополнительного образования (Методист)
- Подготовка к районной, участие в областной выставке «Зимняя фантазия» (Ковалевская Н.Б., Кушнарева Л.В.)
- Подготовка к новогоднему празднику (Методист).
- Планирование работы с обучающимися на период зимних каникул.

**Январь**

-Итоги промежуточного контроля знаний и умений обучающихся у педагогов дополнительного образования (методист).
Итоги участия в областной выставке «Зимняя фантазия».
- Проведение мероприятий в рамках акции «Птицы наши друзья» (Методист).

**Февраль**

-Подготовка к областной выставке выгоночных цветочно-декоративных культур ( Кушнарева Л.В.)
- Подготовка и проведение районных экологических мероприятий в рамках дней защиты от экологической опасности (операция «Первоцвет», праздник «День птиц», акции «Марш парков», месячник леса (Методист).
- Организация посева сальвии в теплицах (Кушнарева Л.В.)
- Организация проращивания корневищ каннов (Кушнарева Л.В.).

**Март**

- Подготовка и проведение районных мероприятий в рамках Всероссийского детского экологического движения «Зеленая планета» (Кушнарева Л.В.).
- Обеспечение занятости детей во время весенних каникул, утверждение плана работы на каникулах педагогов доп. образования. (Методист)
- Подготовка и проведение семинаров заведующих учебно-опытными участками, УПБ, ответственных за благоустройство (Кушнарева Л.В.).
- Организация посева однолетних цветочно – декоративных культур в теплицах. (Кушнарева Л.В.).

**Апрель**

- Итоги районных и областных мероприятий (Методист)
- Организация работы на УОУ района (Кушнарева Л.В.)
- Проведение Дней защиты от экологической опасности (методист)
- Организация работ по высадке каннов и пикировки рассады в теплицах (Кушнарева Л.В.)

**Май**

- Подготовка к районному слёту юных экологов (методист).
- Подготовка к педагогическому совету (Кушнарева Л.В.)
- Подготовка к Совету учреждения (Кушнарева Л.В.)
- Мониторинг состояния кружковой работы (методист)

**Июнь**

- Организация работы в летнем оздоровительном лагере (методист)

**Июль**

- Подготовка к празднику дня освобождения г. Грайворона. (Кушнарева Л.В.)

**Август**

- Областной конкурс по благоустройству территорий образовательных учреждений (Кушнарева Л.В.)
- Готовность СЮН к новому учебному году (Кушнарева Л.В.)

**График**
**внутриучрежденческого контроля по муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Станция юных натуралистов»**
**на 2016 - 2017 учебный год**

| № п/п | Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Вид контроля | Форма контроля | Метод контроля | Исполнитель | Итоги | Отметка о выполн. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Август** | | | | | | | | | |
| 1. | Расстановка кадров | Распределение учебной нагрузки, определение должностных обязанностей | Уточнение и корректировка распределения учебной нагрузки на новый учебный год, выявление вакансий | Т | | ПР | Кушнарева Л.В. | Приказы | |
| 2 | Документация учреждения | Программы, календарно-тематические планы педагогов | Качество разработки программ и составления календарно-тематических планов | Т | | НБ | Кушнарева Л.В. методист | Утверждение СД | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | |
| 1 | Комплектование объединений | Работа по вовлечению детей в объединения | Выявление детей требующих к себе особого педагогического внимания, социального статуса детей | Т | | НБ | методист | СД Приказ о зачислении | |
| 2 | Документация учреждения | Составление расписания занятий детских объединений станции | Соблюдение санитарно-гигиенических норм, соответствие продолжительности занятий и перерывов между ними | Т | | НБ | Кушнарева Л.В. методист | Утверждение | |
| 3 | Микросоциум | Изучение социума станции, | Подготовить аналитический материал и статистические | Т | | НБ | Кушнарева Л.В. | Аналитические | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | аналитических материалов по объединениям | данные | | | | методист | таблицы | |
| 4 | Работа с образовательными учреждениями района | Анализ итогов деятельности по экологическому образованию и воспитанию образовательных учреждений района | Подготовить аналитический материал и статистические данные | О | | НБ | Кушнарева Л.В. методист | Аналитический материал | |
| 5. | Состояние документации | Проверка журналов учета кружковых занятий | Соблюдение требований, своевременности, соблюдение единого режима при заполнении журналов | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | Справка | |
| 7. | Методическая работа | Повышение квалификации, перспективное планирование прохождения курсовой переподготовки пед. работников | Составить списки педагогов которые будут обучаться на курсах | Т | | Б | методист | Списки | |
| | | Планирование работы МО | Определение профессиональной компетентности педагогов, диагностика затруднений в работе | Т | | Б | методист | Материалы для внесения изменений в планы работы | |
| | | Работа по самообразованию педагогов | Качество составления индивидуальных планов по самообразованию | Т | П | Б | методист | План работы | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Мониторинг обучающихся | Стартовый контроль знаний и умений обучающихся:<br>- I год обучения- на начальном этапе<br>- II, III год обучения- степень сохранности (устойчивости) знаний, умений | Отследить уровень стартовых знаний и умений обучающихся | Т | | НБ | методист | СД | |
| | | Диагностика уровня воспитанности обучающихся<br>- I год обучения- на начальном этапе<br>- II, III год обучения- степень сохранности (устойчивости) знаний, умений | Определение начального уровня воспитанности обучающихся | Т | | НБ | методист | Анализ, СД | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| 1. | Работа с педагогическими кадрами | Персональный контроль за деятельностью педагогов (посещение занятий) | Отследить формы и методы проведения кружковых занятий, состояние поурочного планирования. | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | Справки приказ | |
| 2. | Выполнение всеобуча | Посещаемость учебных занятий обучающимися | Отследить посещаемость учащимися кружковых занятий) | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | | |
| 3. | Состояние документации | Проверка журналов учета кружковых | Соблюдение требований, своевременности, соблюдение | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | занятий | единого режима при заполнении журналов | | | | методист | | |
| 4. | Методическая работа | Анализ методического уровня каждого педагога дополнительного образования | Определение профессиональной компетентности педагогов, диагностика затруднений в работе | О<br>Т | | НБ | методист | СД<br>МО | |
| 5. | Работа с образовательными учреждениями района | Анализ итогов деятельности трудовых объединений образовательных учреждений района | Подготовить аналитический материал и статистические данные | О<br>Т | | НБ | Кушнарева Л.В.<br>методист | Аналитический материал Банк данных | |
| 6. | Мониторинг обучающихся | Диагностика уровня экологической культуры обучающихся<br>- I год обучения- на начальном этапе- II, III год обучения- степень сохранности | Определение начального уровня экологической культуры обучающихся | Т<br>П | | НБ | методист | СД | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| 1. | Работа с педагогическими кадрами | Персональный контроль за деятельностью педагогов (посещение занятий) | Выявление состояния работы педагогов в объединениях, анализ их деятельности по повышению культуры труда, овладения методами оптимизации. | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В.<br>методист | Справки, приказ | |
| 2. | Выполнение всеобуча | Посещаемость учебных занятий обучающимися | Отследить посещаемость учащимися кружковых занятий) | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В.<br>методист | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Состояние документации | Проверка журналов учета кружковых занятий | Соблюдение требований, своевременности, соблюдение единого режима при заполнении журналов | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | | |
| 6. | Программа «Каникулы» | Организация работы с обучающимися в период осенних каникул | Анализ организации внеклассных мероприятий педагогов | Т | | НБ | методист | Приказ, план мероприятий | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| 1. | Работа с педагогическими кадрами | Персональный контроль за деятельностью педагогов (посещение занятий) | Выявление выполнения санитарно – гигиенического режима и техники безопасности при проведении кружковых занятий (состояние кабинетов, документы по т/б) | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | Справки, приказ | |
| 2. | Выполнение всеобуча | Посещаемость учебных занятий обучающимися | Отследить посещаемость учащимися кружковых занятий | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | | |
| 3. | Состояние документации | Проверка журналов учета кружковых занятий | Соблюдение требований, своевременности, соблюдение единого режима при заполнении журналов | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | | |
| 4. | Мониторинг обучающихся | Диагностика уровня знаний и умений обучающихся - промежуточный контроль | Определение качества знаний обучающихся по образовательным программам | Т | П | НБ | методист | Анализ, СД | |
| 5. | Работа с образовательными | Анализ итогов исследовательской деятельности | Подготовить аналитический материал и статистические данные | Т | О | НБ | Кушнарева Л.В. методист | Аналитический материал | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учреждениям и района | образовательных учреждений района | | | | | | Банк данных | |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| 1. | Работа с педагогическими кадрами | Персональный контроль за деятельностью педагогов (посещение занятий) | Отслеживание выполнение программ кружковых объединений | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | Справка | |
| 2. | Выполнение всеобуча | Посещаемость учебных занятий обучающимися | Отследить посещаемость учащимися кружковых занятий | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | | |
| 3. | Состояние документации | Проверка журналов учета кружковых занятий | Соблюдение требований, своевременности, соблюдение единого режима при заполнении журналов | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | | |
| 4. | Методическая работа | Состояние деятельности МОпедагогов | Выполнение плана работы МО за первое полугодие | Т | П | Б | методист | МО | |
| 5. | Работа с педагогами | Организация работы с обучающимися в период зимних каникул | Анализ организации внеклассных мероприятий педагогов | Т | П | НБ | методист | Приказ, план мероприятий | |
| 6. | Мониторинг обучающихся | Промежуточная диагностика уровня экологической культуры обучающихся | Изучение изменения уровня экологической культуры обучающихся | Т | П | НБ | методист | Анализ, СД | |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| 1. | Работа с пед. кадрами | Персональный контроль за деятельностью | Определение уровня организации занятий, правильности выбора форм и | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | Справки, приказ | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогов (посещение занятий) | методов проведения. | | | | | | |
| 2. | Работа с пед. кадрами | Методы организации кружковых занятий. | Выявление и устранение недостатков в работе педагогов | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. | | |
| 3. | Выполнение всеобуча | Посещаемость учебных занятий обучающимися | Отследить посещаемость учащимися кружковых занятий) | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | | |
| 4. | Состояние документации | Проверка журналов учета кружковых занятий | Соблюдение требований, своевременности, соблюдение единого режима при заполнении журналов | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | | |
| **Март** | | | | | | | | | |
| 1. | Работа с педагогическими кадрами | Персональный контроль за деятельностью педагогов (посещение занятий) | Выявление состояния работы педагогов в объединениях, анализ их деятельности по повышению культуры труда, овладения методами оптимизации технологиями развивающего обучения. | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | Справки, приказ | |
| 2. | Выполнение всеобуча | Посещаемость учебных занятий обучающимися | Отследить посещаемость учащимися кружковых занятий) | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | | |
| 3. | Состояние документации | Проверка журналов учета кружковых занятий | Соблюдение требований, своевременности, отслеживания достижений обучающимися, соблюдение единого режима при заполнении журналов | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Работа с педагогами | Организация работы с обучающимися в период весенних каникул | Анализ организации внеклассных мероприятий педагогов | Т | | НБ | методист | Приказ, план мероприятий | |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| 1. | Работа с пед. кадрами | Персональный контроль за деятельностью педагогов (посещение занятий) | Санитарно – гигиенический режим и техника безопасности при проведении кружковых занятий ( состояние кабинетов, документы по т/б) | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. | Справки, приказ | |
| 2. | Выполнение всеобуча | Посещаемость учебных занятий обучающимися | Отследить посещаемость учащимися кружковых занятий | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. | | |
| 3. | Состояние документации | Проверка журналов учета кружковых занятий | Соблюдение требований, своевременности, соблюдение единого режима при заполнении журналов | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. | | |
| 4. | Методическая работа | Диагностика удовлетворенности педагогов методической работой, еевлияние на педагогический уровень педагогов. | Анализ методической работы станции, наметить пути ее улучшения. | Т | П | НБ | методист | Анализ, СД | |
| **Май** | | | | | | | | | |
| 1. | Работа с пед. кадрами | Персональный контроль за деятельностью педагогов (посещение занятий) | Использование новых технологий при проведении кружковых занятий. | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | Справки, приказ | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Выполнение всеобуча | Посещаемость учебных занятий обучающимися | Отследить посещаемость учащимися кружковых занятий) | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. | Справки, приказ | |
| 3. | Состояние документации | Проверка журналов учета кружковых занятий | Состояние журналов на конец учебного года. | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. | | |
| 4. | Выполнение программ | Реализация образовательных программ педагогами | Проверка выполнения общеобразовательных (общеразвивающих)программ, их теоретической и практической части, соответствие количества часов, отведенных на изучение тем программы, фактическим часам. | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. методист | | |
| 5. | Методическая работа | Выполнение планов МО, МС, ШМП, курсовой переподготовки | Анализ проведенных заседаний | О | | НБ | методист | Материалы для проведения МО,МС | |
| | | Итоговый контроль знаний и умений обучающихся: | Отследить уровень знаний и умений обучающихся по окончании 1,2 года обучения, и окончания курса | Т | П | НБ | методист | Анализ МС | |
| | | Итоговый контроль уровня воспитанности обучающихся | проанализировать уровень воспитанности обучающихся за прошедший год обучения | Т | П | НБ | методист | Анализ МС | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Итоговый контроль уровня экологической культуры обучающихся | Анализ уровня экологической культуры обучающихся за прошедший год | Т | П | НБ | методист | Анализ МС | |
| **Июнь** | | | | | | | | | |
| 1. | Работа с кадрами | Анализ образовательных программ, реализуемых в 2011 – 2012 учебном году. Самоанализ педагогов доп. образования, результативность работы | Выявление недостатков в работе педагогов доп. образования, пути их устранения | Т | П | НБ | Кушнарева Л.В. | Материалы для анализа | |
| 2. | Методическая работа | Сбор аналитических данных по результатам мониторинга обучающихся | Анализ работы педагогического коллектива станции | О Т | | НБ | методист | Материалы для анализа | |

## XV. Административно-хозяйственная деятельность

| № | Мероприятия | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Произвести текущий ремонт помещений станции | Июнь | Кушнарева Л.В | |
| 2 | Ремонт теплиц | Июнь - июль | Кушнарева Л.В | |
| 3 | Посев сальвии в теплицах. | Февраль | Кушнарева Л. В. | |
| 4 | Выращивание посадочного материала канн. | Февраль-май | Кушнарева Л.В. | |
| 5 | Посев томатов в теплицах. | Март | Кушнарева Л.В. | |
| 6 | Приобрести посадочный материал цветочно – декоративных культур | Март | Кушнарева Л.В. | |
| 7 | Произвести сбор семян цветочно – декоративных культур | Сентябрь | Кушнарева Л. В. | |