

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области**

**Принята на педсовете МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»:
протокол № 01 от «01» 09 2016 года**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
Л. Кушнарера
Приказ № 34 от «01» 09 2016 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
Грайворонского района Белгородской области
на 2016 – 2017 учебный год**

Головчино, 2016

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения образовательной программ.....	8
II. Содержательный раздел	36
1. Образовательная деятельность по направленностям.....	36
2. Воспитательная работа.....	42
3. Инновационная деятельность.....	48
4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями.....	50
III. Организационный раздел	52
1. Учебный план.....	53
2. Условия реализации образовательной программы.....	54

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Грайворонского района Белгородской области» (далее МБУ ДО «СЮН») была создана 1 сентября 1990 года. Это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Основная черта, отличающая МБУ ДО «СЮН» от других форм и систем дополнительного образования и воспитания, является направленность на естественное стремление обучающихся к познанию окружающего мира, к проблемам изучения и сохранения природы, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Станция юных натуралистов позволяет расширить число предметных областей, с которыми могут познакомиться дети, создает возможность смены типов деятельности для того, чтобы ребенок сумел выявить свои интересы, оценить возможности, позволяет расширить круг общения и выбрать тот круг общения, который соответствует его интересам.

На станции юных натуралистов сложились определенные традиции трудового, экологического и культурного воспитания.

Основные функции, которые осуществляет Станция: образовательная, воспитательная, организационно-методическая, информационно-просветительская.

Станция юных натуралистов осуществляет дополнительное образование детей и подростков по 2 направленностям: естественнонаучному, художественному.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» осуществляет образовательную и воспитательную деятельность на основе:

Нормативно-правовое обоснование образовательной программы

Образовательная программа – нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Гражданский кодекс РФ;
2. Конвенция о правах ребенка, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
7. Письмо Министерства образования РФ от 18 декабря 2015 года № 09 – 3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4 3172-14 - 04.04.2014г.
9. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы.
10. Устав МБУ ДО «Станция юных натуралистов» принятый 22.08.2014г.
11. Программа развития Станции на 2014-2018 годы.

4. Цель и задачи Образовательной программы МБУ ДО «СЮН» на 2016 – 2017 учебный год

Цель: Образовательной программы Станции – создание условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося, для формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

1. Формирование физически здоровой личности:

- 1.1. оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;
- 1.2. сохранение здоровья обучающихся посредством пропаганды здорового образа жизни, совершенствования форм организации активного творческого досуга обучающихся;
- 1.3. создание условий для сотрудничества педагогов дополнительного образования и родителей, направленных на поддержку и развитие психического, физического, нравственного здоровья обучающихся.

2. Развитие творческих способностей обучающихся:

- 2.1. выявление уровня личностного развития и творческих способностей обучающихся с целью совершенствования рабочих программ по направлениям;
- 2.2. формирование навыков исследовательской деятельности;
- 2.3. привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах, фестивалях, в природоохранных мероприятиях и акциях;
- 2.4. создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

3. Формирование творчески работающего коллектива педагогов:

- 3.1. совершенствование работы методического объединения педагогов дополнительного образования, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения и воспитания обучающихся;
- 3.2. стимулирование творческих поисков педагогов.

4. Организация учебного процесса:

- 4.1. корректировка учебного плана, подготовка рабочих программ педагогами;
- 4.2. внедрение в образовательный процесс новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий;
- 4.3 привлечение родителей к участию в учебной деятельности;
- 4.4. создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива единомышленников (родителей, обучающихся, воспитанников, педагогов).

5. Совершенствование системы управления учреждением:

- 5.1. коррекция внутриучрежденческого мониторинга образовательной деятельности;
- 5.2. оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации в соответствии со структурой учреждения.

Аналитическое обоснование образовательной программы МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обеспечивает «погружение» ребенка в мир живой природы через эмоционально-чувственное восприятие взаимосвязи человека с природой. Дополнительное образование предоставляет широкий

выбор для ребёнка видов, форм, содержания деятельности, основанных на нестандартных ситуациях общения с природой.

Система дополнительного экологического образования – гибкая, открытая, развивающаяся система. Основные направления реализации содержания дополнительного экологического образования: изучение состояния природы, благоустройство окружающей среды, пропаганда экологических знаний и здорового образа жизни.

Концептуальные подходы к развитию содержания образовательной деятельности направлены на развитие личностных качеств ребенка: изменение отношения к окружающей среде, гармонизация эмоциональной сферы, изменение стереотипов поведения, умение предвидения ближайших и отдаленных последствий своих действий и поступков, критичное отношение к себе и к другим; ощущение полноты жизни; стремление к созданию; способность к принятию решения и, как результат, самореализация, самоопределение, социальная адаптация личности ребенка и его готовность к саморазвитию.

Основные принципы образовательной программы:

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и воспитанников, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по предметам экологической направленности.

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

- **принцип гуманитаризации** (усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла);

- **принцип целостности образа мира** (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

- **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

Образовательное пространство как условие эффективности образовательного процесса.

Приоритетным на станции юных натуралистов является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее обучающегося в активного и заинтересованного участника образовательного процесса.

Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде и ее компонентах актуален на данном этапе развития учреждения.

Образовательная среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все ее составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции. Основой образовательной среды является социальный компонент, к которому относятся:

- традиции ОУ;
- взаимоответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности;
- имидж ОУ.

Гуманитарная развивающая среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда – взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, интеллектуальное развитие. Педагоги используют средства, формы и методы работы, наиболее приспособленные для развития интеллектуальной личности. Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, дает возможность выявить наиболее способных детей и создать им условия для дальнейшего развития.

Система интеллектуальных конкурсов включает в свою структуру учебно-исследовательскую деятельность, опытническую работу, марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват обучающихся весьма разнообразны. На станции юных натуралистов традиционно проводятся научно-практические конференции, слеты юных экологов, учебно-производственных бригад, конкурсы юных исследователей природы, ребята активно участвуют в экологических конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Система работы СЮН с одаренными детьми позволяет организовать деятельность обучающихся, способных и готовых к интеллектуальному труду.

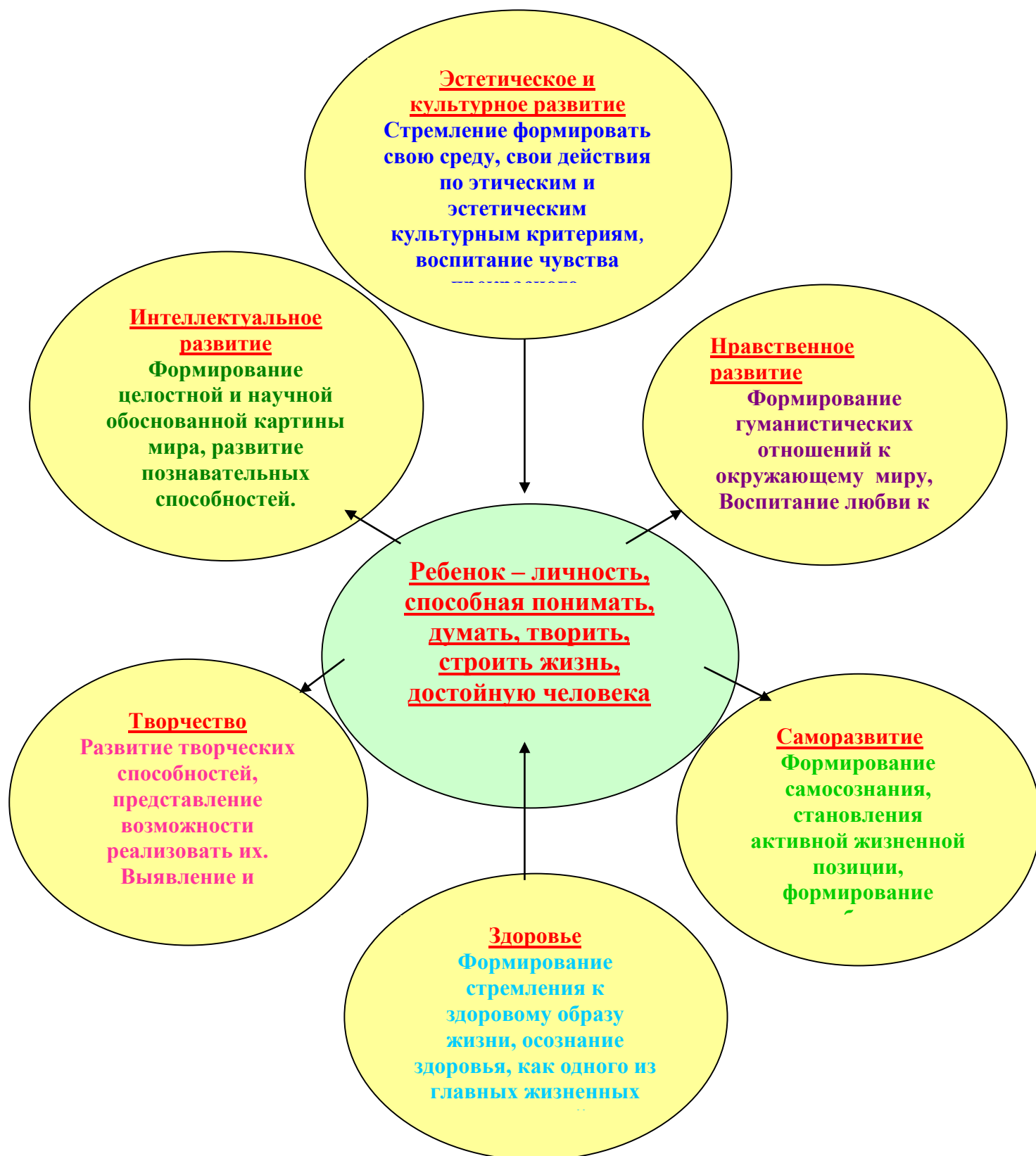
Информационно-обучающая среда – системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей. Информационная среда учебной деятельности формируется:

- ❖ педагогами – они определяют содержание программы, выбор литературы, методов обучения, стиль общения и т.д.;
- ❖ педагогическим коллективом СЮН, который определяет общие требования к образовательному процессу, сохраняемые традиции ОУ, взаимоотношения педагогического и ученического коллективов.

Образовательная среда СЮН позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие педагогом его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив станции юных натуралистов стремится создать такие условия воспитательно-образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом» (А.С. Макаренко).

Модель выпускника станции юных натуралистов



Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств).

Методист:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно - методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы.

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность МБУ ДО «СЮН» по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает ее;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

2. Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

В ходе выполнения общеобразовательной программы обучающиеся разных объединений получают определенный уровень экологических знаний, расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают накопления опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью, внесут серьезный вклад в изучение своего края

Таблица 1

Требования к обучающимся МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

№	Характеристика	Уровень
1	Знания	- по экологии; - экологическим проблемам нашего региона; - о природе родного края, ее охране и пользе; - по природоохранным действиям; - по изобразительному искусству; - декоративно – прикладному искусству.
2	Умения и навыки	- воспринимать красоту родной природы; - эмоционально откликаться на прекрасное; - воображать, фантазировать, творить; - анализировать, делать выводы; - работать с моделями и схемами; - давать нравственную оценку поступкам и явлениям; - планировать и прогнозировать свою деятельность

3	Личные качества	- обладают коммуникативной активностью, толерантностью; - готовностью к сотрудничеству; - доброта, чуткость; - инициативность; -культура общения; -трудолюбие
4	Опыт	- работа и общение в группах; - исследовательская, природоохранная деятельность; - участие в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; - участие в праздниках

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Это грамотные, инициативные, творческие люди, имеющие опыт методической и практической работы, знающие особенности психологии детского коллектива.

Таблица 2

Требования к личности педагога

№	Характеристика	Уровень
1	Образование	- позволяющее качественно работать по дополнительной образовательной программе
2	Знания	- позволяющие быть специалистом в области дополнительного образования
3	Навыки	-педагогической деятельности; - работы с детьми разного возраста; -лично-ностно – ориентированного подхода к обучающимся
4	Умения	-видеть конечный результат, приступая к какому - либо делу; - проектировать свою деятельность и деятельность обучающихся; -общаться с детьми разного возраста
5	Личные качества	- определенный творческий потенциал; -способность к самоконтролю и самосовершенствованию; - ответственность, коммуникабельность, толерантность, любовь к детям; - ориентация на наивысший из возможных результатов
6	Опыт	- работа в творческих группах; -организация исследовательской, природоохранной деятельности детей; - участие с обучающимися в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; - работа с родителями обучающихся.
7	Профессионализм	-не только способность решать задачи при помощи профессиональных знаний, но и понимание своего долга перед детьми, убеждение в том, что цель работы – максимальная польза для обучающихся, их развитие и становление

Оценка реализации образовательной программы

Система критериев:

- обученность обучающихся по общеобразовательным программам;
- сформированность знаний, умений и навыков.

Достичь высоких показателей в обучении помогает коррекция учебного процесса по принципу обратной связи. Диагностики позволяют выявить затруднения с целью их дальнейшей ликвидации.

Таблица 3

Формы диагностики

Обязательные формы диагностики		Формы учета достижений	
Текущая	Итоговая	Учебная деятельность	Досуговая деятельность
Младшие школьники			
Творческие работы, собеседование, практическая работа.	Собеседование, тестирование	Ведение тетрадей	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Средние школьники			
Тестирование, творческие работы, собеседование, практическая работа, доклад.	Собеседование, защита рефератов, тестирование	Дневники наблюдений	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Старшие школьники			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа, написание и защита рефератов, собственное исследование	Тестирование, написание творческой работы, защита исследовательской работы	Исследовательские и проектные работы	Участие в предметных олимпиадах, творческие отчеты, участие в выставках, фестивалях, слетах, конкурсах, участие в научно-практических конференциях

Таблица 4

Учебные затруднения и способы их преодоления

Учебные затруднения	Причина затруднений	Преодоление затруднений
1. Ребенок не знает, с чего начать работу, какие действия и правила необходимо совершить	Недостаточное усвоение знаний или не применение полученных знаний на практике	Соотнести, вспомнить, перечислить правила, назвать цель, определить, что надо делать, выяснить, что для этого имеется
2. Ребенок затрудняется в предвидении результатов работы	Недостаточно развито творческое мышление, умения анализировать, сравнивать	Найти сходство и отличия, определить причину, объяснить смысл, классифицировать варианты решений
3. Ребенок затрудняется в оценивании явлений, событий, значений,	Недостаточно сформированные умения оценивать, оценочное суждение,	Высказать и обосновать мнение, размышлять, анализировать, сопоставлять

ответов	отсутствие знаний эталона оценки	
---------	-------------------------------------	--

В связи с отсутствием образовательных стандартов дополнительного образования специфическими критериями оценивания результатов обучения являются:

- наполняемость и сохранение групп в течение учебного года;
- активное участие в мероприятиях разного уровня;
- профессиональный выбор выпускников.

Положительными результатами обучения на МБУ ДО «СЮН» являются победы обучающихся в конкурсах муниципального, районного, областного, регионального уровня и участие во Всероссийских мероприятиях.

По окончании учебного года проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным процессом.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности.

Цель методической деятельности - организация работы коллектива по совершенствованию педагогического мастерства, образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, оказание информационно - методической помощи педагогам.

Задачи методической работы по отношению к педагогам:

1. Повышение уровня педагогических знаний, мастерства, в том числе и педагогической техники.
2. Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
3. Создание условий и интереса к самообразованию.
4. Организация информационного обеспечения педагогов.
5. Формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.

Задачи методической работы по отношению к педагогическому коллективу:

1. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.
2. Способствование формированию созидательной педагогической среды.
3. Создание условий для оценки и использования ценного педагогического опыта педагогов учреждения.

Факторы и условия, влияющие на развитие творческого потенциала педагогов следующие:

1. Актуализация для каждого конкретно взятого педагога приоритетных направлений работы учреждения.
2. Степень интегрированности, вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность.
3. Способности и стремление педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.
4. Степень вовлеченности педагога в методическую деятельность.
5. Уровень профессиональной деятельности педагога.
6. Стимулирование развития творческой индивидуальности педагога в решении усложняющихся профессиональных задач.
7. Рефлексия собственной творческой деятельности и самооценка ее результатов.

Процесс получения методических знаний реализуется в учреждении через институциональные формы.

Коллективные: педагогические курсы; педагогические советы; проведение семинаров с показом фактических педагогических достижений, методические недели; комплексное изучение наилучшего опыта, накопленного педагогами учреждения; создание картотек; организация консультационно-методической работы, анализ открытых мероприятий, занятий; проведение деловых игр.

Индивидуальные: разработка образовательных программ; самообразование; анализ собственной педагогической деятельности; накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; создание собственной базы лучших занятий, интересных приемов и находок на занятии; разработка диагностических процедур; посещение занятий и мероприятий у коллег.

1. Программы естественнонаучной направленности:

Значение этой направленности - экологическое воспитание и образование, формирование экологической культуры школьников в интересах человека, общества и государства, обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся.

- знакомство с общими закономерностями развития природы, основами экологических взаимодействий её компонентов, способами сохранения и защиты живой материи и др.;
- практическая, опытническая и исследовательская работа;
- организация и проведение эколого-натуралистических мероприятий.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный цветовод».

Программа кружкового объединения «Юный цветовод» модифицирована на основе типовой программы «Юный цветовод» и относится к естественнонаучной направленности, составлена для учащихся средней школы, интересующихся биологией и увлекающихся выращиванием и разведением цветочно-декоративных растений. Программа рассчитана на три года обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках окружающего мира, ботаники, краеведения. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по уходу за цветочно-декоративными растениями.

Программа рассчитана на 144 часа. Обучение проводится 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями – 10 мин.

Количество обучающихся в группах 15 человек. Структура занятий включает теоретическую и практическую часть. Применяемые формы обучения на кружковых занятиях сочетают коллективную и индивидуальную работу, в парах и группах.

Программа рассчитана на обучающихся разновозрастных групп. При этом учитываются возрастные особенности обучающихся. Дополнительная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей.

1.2. Цель программы

Освоение агротехнологических знаний в области цветоводства. Применение этих знаний в самостоятельной практической деятельности. Достичь развития у ребят таких качеств, как трудолюбия, бережливости, актуальности, ответственности за результаты своей деятельности.

1.3. Задачи программы

- сформировать и научить применять знания и умения в области цветоводства; научить владению общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, безопасным приемам труда, и применить их для получения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности детей.

- воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Юный цветовод».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 11 до 13 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 3 года.

По окончании 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- правила безопасности труда и поведения в цветнике;
- виды общественно-полезного труда по озеленению;
- общие сведения о цветочно-декоративных растениях открытого грунта;
- общие сведения о комнатных растениях;
- правила ухода за комнатными растениями;
- методы выгонки луковичных растений;
- вегетативное размножение комнатных растений;

Уметь:

- собирать семена однолетников;
- распознавать цветочно-декоративные растения по описанию;
- распознавать комнатные растения по описанию;
- ухаживать за комнатными растениями;
- пользоваться инвентарем и оборудованием, применяемым для ухода за растениями;
- сеять семена однолетников в грунт и ухаживать за посевами;

По окончании 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- виды однолетних цветочно-декоративных растений;
- виды комнатных растений и их биологические особенности;
- классификацию комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями;
- правила выгонки цветочно-декоративных растений;
- методы выращивания однолетников в теплице;
- способы размножения комнатных растений;

Уметь:

- владеть садовым инвентарем;
- ухаживать за комнатными растениями;
- определять название однолетников по семенам;

- выгонять цветочно-декоративные растения;
- ухаживать за посевами однолетников в теплице;
- ухаживать за посевами и рассадой однолетников в открытом грунте;

По окончании 3 года обучения обучающиеся должны знать:

- способы выращивания растений в открытом грунте;
- виды осенних работ в цветнике;
- условия содержания комнатных растений;
- вредителей и болезни комнатных растений;
- сорта растений открытого грунта;
- способы выращивания однолетников в теплице;
- виды весенних работ в цветнике;

Уметь:

- выращивать цветочно-декоративные растения в открытом грунте;
- уметь выбирать комнатные растения для помещения;
- размножать и пересаживать комнатные растения;
- бороться с вредителями и болезнями комнатных растений;
- владеть садовым инвентарем;
- выращивать рассаду однолетников в теплице;
- ухаживать за цветочно-декоративными растениями;

Перечень необходимого оборудования.

1. Класс, оборудованный для занятий.

2. Наглядный материал:

- иллюстрации цветочно-декоративных растений;
- карточки с заданиями;
- коллекции семян;
- гербарии;
- альбомы с изображением цветов;
- паспорт комнатных растений;
- картотека комнатных растений.

3.: Садовый инвентарь:

- грабли - 2 шт.,
- лопаты -2 шт.,
- ведра- 4 шт.,
- тяпки -2 шт.,
- лейки -4 шт.,

4.Инвентарь, применяемый для ухода за комнатными растениями:

- горшки для цветов,
- лейка -2 шт.,
- фланелевая ткань,
- опрыскиватель -2 шт.,
- ножницы - 6 шт.,
- почвенные субстраты,
- удобрения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Декоративное цветоводство»

Программа кружкового объединения «Декоративное цветоводство» модифицирована на основе типовой программы «Юный цветовод», составлена для учащихся начальной и средней школы, обучающимся по стандартам нового поколения. Программа интересна для

детей, увлекающихся биологией, выращиванием и разведением декоративных цветов в домашних условиях. Направленность - естественнонаучная. Курс рассчитан на три года обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках окружающего мира, ботаники, краеведения. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по уходу за цветочно-декоративными растениями.

Цель программы: формирование творчески-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду в области цветоводства.

Задачи программы:

- формирование знаний и умений в области цветоводства; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, безопасным приемам труда; применение полученных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей детей.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Юный цветовод».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 8 до 13 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 3 года.

По окончании 1 года обучения учащиеся должны знать:

- правила безопасности труда и поведения в цветнике;
- виды общественно-полезного труда по озеленению;
- общие сведения о цветочно-декоративных растениях открытого грунта;
- общие сведения о комнатных растениях;
- правила ухода за комнатными растениями;
- методы выгонки луковичных растений;
- вегетативное размножение комнатных растений;

Уметь:

- собирать семена однолетников;
 - распознавать цветочно-декоративные растения по описанию;
 - распознавать комнатные растения по описанию;
 - ухаживать за комнатными растениями;
 - пользоваться инвентарем и оборудованием, применяемым для ухода за растениями
-
- размножать комнатные растения;
 - выращивать рассаду в теплице.

По окончании 2 года обучения учащиеся должны знать:

- виды однолетних цветочно-декоративных растений;
- виды комнатных растений и их биологические особенности;
- классификацию комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями;

- правила выгонки цветочно-декоративных растений;
- методы выращивания однолетников в теплице;
- способы размножения комнатных растений.

Уметь:

- владеть садовым инвентарем;
- ухаживать за комнатными растениями;
- определять название однолетников по семенам;
- выгонять цветочно-декоративные растения;
- ухаживать за посевами однолетников в теплице;
- ухаживать за посевами и рассадой однолетников в открытом грунте;

По окончании 3 года обучения учащиеся должны знать:

- способы выращивания растений в открытом грунте;
- виды осенних работ в цветнике;
- условия содержания комнатных растений;
- вредителей и болезни комнатных растений;
- сорта растений открытого грунта;
- способы выращивания однолетников в теплице;
- виды весенних работ в цветнике;

Уметь:

- выращивать цветочно-декоративные растения в открытом грунте;
- уметь выбирать комнатные растения для помещения;
- размножать и пересаживать комнатные растения;
- бороться с вредителями и болезнями комнатных растений;
- владеть садовым инвентарем;
- выращивать рассаду однолетников в теплице;
- ухаживать за цветочно-декоративными растениями;

Перечень необходимого оборудования.

1. Класс, оборудованный для занятий.

2. Наглядный материал:

- иллюстрации цветочно-декоративных растений;
- карточки с заданиями;
- коллекции семян;
- гербарии;
- альбомы с изображением цветов;
- паспорт комнатных растений;
- картотека комнатных растений.

3.: Садовый инвентарь:

- грабли - 2 шт.,
- лопаты -2 шт.,
- ведра- 4 шт.,
- тяпки -2 шт.,
- лейки -4 шт.,

4.Инвентарь, применяемый для ухода за комнатными растениями:

- горшки для цветов,
- лейка -2 шт.,
- фланелевая ткань,
- опрыскиватель -2 шт.,
- ножницы -6 шт.,

- субстрат,
- удобрения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный лесовод».

Работа по изучению лесов и всё что с этим связано, вызывает интерес у ребят помогает детям и учителю решать важные учебно-воспитательные задачи, учитывая интересы учащихся углубляют и расширяют биологические знания. Выполнение работ, связанных с проведением опытов и наблюдений за растениями леса, способствует выработке у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований. Работая с растениями лесов, учащиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный лесовод» является модифицированной, предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают знания об объектах живой природы – представителях животного и растительного мира, обитающих в лесных сообществах; о проблемах охраны леса и его значении в жизни людей, научные основы проблем взаимодействия общества и природы. Предполагаемые в программе средства и *методы педагогически оправданы и целесообразны,* так как наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Программа рассчитана на вариативное применение в зависимости от решаемых педагогических, жизненных задач и уровня активности, заинтересованности и включения в нее учащихся. Изучение программы предусматривает теоретическую, практическую, научно-исследовательскую, опытническую и пропагандистскую деятельность.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время цели и задачи дополнительного образования формулируются в соответствии с социальными, нравственными, историко-культурными и экономическими аспектами государственной политики России. Закон РФ «Об образовании» четко трактует возможную и желаемую направленность и содержание развития воспитательно-образовательного процесса во всей его вариативности, освещая, прежде всего, права и интересы подрастающего поколения россиян.

Целью программы является повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе, развитие познавательного интереса учащихся к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить у учащихся знания в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- привлечь внимание школьников к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения проблем в области охраны природы и лесного хозяйства;
- способствовать развитию у школьников навыков и умений выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ;

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, логическое мышление;

- развивать сообразительность, наблюдательность, любознательность интерес к изучению леса, инициативность, коммуникативность, ответственность и самостоятельность;
- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ;

Воспитательные:

- воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать;
- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость;
- формировать детский коллектив в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.
- воспитывать качества разумного природопользования.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа составлена в соответствии с «Моделью программы дополнительного образования детей», составленной доктором педагогических наук, профессором Н.М.Борытко и кандидатом педагогических наук, профессором А.Н. Кузибецким

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 13 до 16 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 3 года

По окончании 1 года обучения обучающиеся должны знать:

Должны знать: определение науки «экология», понятие «окружающая среда», вопросы охраны природы в современном мире, роль общественных организаций в решении проблем охраны природы, уязвимые с точки зрения нарушений компоненты природы родного края; основные положения законов об охране леса, охрана леса от пожаров и лесонарушений; особенности природы, животный и растительный мир, памятники природы своей местности; роль растений в жизни и развитии планеты, жизни человека; значение леса в природе и жизни человека; общие понятия о лесе, типы лесных сообществ, лесообразующие породы своей местности; правила поведения в природе.

Должны уметь: работать с литературой и периодическими изданиями, подбирать материалы для сообщений и докладов, проводить фенологические наблюдения, проводить работу по озеленению, выявлять источники загрязнения, проводить беседы, выпускать листовки, составлять картосхемы природных объектов, составлять гербарии, владеть методикой геоботанических описаний, составлять проекты, оценивать экологическое состояние местности, работать с определителями, коллекциями; наблюдать и производить учет видов; проводить, анализировать, обрабатывать и оформлять результаты опытов.

По окончании 2 года обучения обучающиеся должны знать:

Должны знать: основные понятия естественного возобновления леса и лесоразведения, правила заготовки семян и их хранения; лесные питомники и их отделы; вредителей и болезни леса и меры борьбы с ними; лесные почвы, методику изучения почв; значение птиц, млекопитающих, насекомых, амфибий и рептилий в природе и их охрана; видовой состав птиц, млекопитающих своей местности; растительность и растительные сообщества, редкие и охраняемые растения своей местности; рациональное использование биологических ресурсов; памятники природы края; правила поведения в лесу.

Должны уметь: составлять схемы, картосхемы, таблицы; проводить наблюдения, описывать наблюдаемые явления; оформлять листовки, плакаты на природоохранную тему; работать с литературой и определителями; определять типы почв; наблюдать за птицами и другими животными, проводить учет видов; изготавливать искусственные гнездовья; вести разъяснительную пропагандистскую работу среди учащихся и взрослых; проводить паспортизацию памятников природы; проводить работу по озеленению.

Перечень необходимого оборудования.

1. Класс, оборудованный для занятий.

2. Наглядный материал:

Гербарии

Географические атласы – 8 шт

Семена: шишки, желуди – 8 кг

Наглядные пособия

Материалы по охране природы: листовки, буклеты

Исследовательские работы

3. **Инструменты и оборудование:**

Грабли 5 шт ,

Лопаты - 5 шт,

Ведро – 5 шт.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Юный эколог».**

Программа «Юный эколог», модифицированная, разработана на основе типовой программы «Юный эколог», предназначена для занятий в кружке учащихся старшего и среднего школьного возраста в течение трех лет. (144 часа в год).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв – 10 минут.

При составлении программы работы кружка преследовалась цель непрерывного школьного экологического образования – формирование у обучающихся экологической культуры, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты. Поэтому в ней большое внимание уделено экологическим проблемам социально-мировоззренческого характера, вопроса взаимоотношений общества и природы, экологическому мониторингу окружающей среды, а так же использованию основного принципа обучения – личной заинтересованности учащихся в получении знаний по экологии. Основные острые экологические проблемы биологической, прикладной, социальной и глобальной экологии рассмотрены в ней на фоне исследования и анализа экологических обстановок, существующих в местах проживания учащихся и окрестностях.

Основная цель программы - развитие экологической культуры и экологического мышления детей, формирование навыков исследовательского подхода к познанию окружающего мира и выработка на этой основе активной жизненной позиции, установление гармоничных отношений детей с природой, обществом, самим собой и со всем живым как с главной ценностью на Земле.

Задачи программы:

- состоит не только в том, чтобы сформулировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействий общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

- способствовать восстановлению у детей инициативы, активного добросовестного отношения к научному эксперименту, что увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

- способствовать возбуждению интереса учащихся к решению экологических проблем и, в особенности, к изучению проблем своей местности, что вызывает чувство удовлетворения полученными результатами; у учащихся возникает чувство сопричастности за судьбу природных объектов, осознание значимости практической помощи природе.

- в процессе исследовательской деятельности помочь учащимся найти возможности, позволяющие реализовать знания, умения и навыки в решении реальных экологических проблем; участвовать в работе, приносящей пользу природе.

- создать условия для воспитания бережливости и аккуратности при проведении исследовательских, практических и лабораторных работ, при работе с животными и растительными объектами.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Юный эколог».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 12 до 17 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 3 года.

По окончанию 1-го года обучения обучающиеся

Должны знать:

- возникновение экологии как науки. Основные направления в экологии;
- влияние деятельности человека на природные биоценозы;
- общие законы зависимости организмов от факторов среды. Пути влияния организмов на среду обитания;
- основные экологические факторы. Влияние их на живые организмы;
- основные среды жизни. Приспособленность живых организмов к различным средам жизни;
- биологические ритмы. Приспособленность растений и животных к ним;
- историю систематики. Основные единицы систематики.

Должны уметь:

- проводить исследования в природных биоценозах;
- проводить исследование состояния сообщества;
- изучать изменения в поведении животных в связи с изменением времени суток в определенном сообществе;
- проводить изучение адаптаций организмов к различным средам обитания;
- проводить наблюдения за приспособленностью живых организмов к определенной среде обитания;
- проводить определение различных видов животных и растений;
- проводить простейшие исследования в природе.

По окончанию 2-го года обучения обучающиеся

Должны знать:

- типы взаимоотношений между организмами в сообществе;
- понятие популяции в биологии. Взаимодействие особей в популяции. Значение поведенческих взаимоотношений в жизни популяций;
- состав и структуру сообщества, взаимосвязи организмов в сообществе;

- причины химического загрязнения среды и влияние его на здоровье человека;
- причины влияния погоды и самочувствие человека;
- влияние правильного питания на здоровье человека;
- проблемы адаптации человека к окружающей среде.

Должны уметь:

- проводить исследования в природных биоценозах;
- определять взаимосвязь между организмами в природе;
- проводить изучение возрастной структуры популяции, ее численности и способов регуляции в природе, пищевых связей в сообществе;
- изучать влияние различных факторов на устойчивость биоценоза;
- выявлять причины и результаты сукцессии;
- виды антропогенного воздействия на окружающую среду.

По окончании 3-го года обучения обучающиеся

Должны знать:

- современное состояние природной среды;
- причины загрязнения почвы, воды, атмосферы;
- экологические проблемы в биосфере;
- глобальные биогенные круговороты;
- пути решения экологических проблем;
- современные проблемы охраны природы;
- состояние и охрана атмосферы;
- рациональное использование и охрана недр и водных ресурсов.

Должны уметь:

- определять источники загрязнения почвы, луга, водоема, воздуха;
- проводить исследование физико-химического состава вод пруда, реки, почвы;
- проводить исследование загрязнения окружающей среды с помощью биоиндикаторов;
- выявлять причины эрозии почв и ее влияние на урожайность культур;
- исследовать распространение и изучать циклы развития насекомых и растений, приносящих ущерб человеку.

Перечень необходимого оборудования.

1. Класс, оборудованный для занятий.

2. Иллюстрационный и демонстрационный материал:

- гербарный материал;
- коллекции
- презентация о растениях и животных, обитающих в Белгородской области.

3. Раздаточный материал:

- карточки с заданиями;
 - гербарный материал
- материалы для проверки освоения программы:
- тесты по разделам программы;

4. Перечень оборудования, инструментов, необходимых для реализации программы:

- микро-лаборатория – 1 шт.
- электронные термометры – 4 шт.;
- лупа – 1 шт; компьютер – 1 шт.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Цветоводство»**

Программа объединения «Цветоводство» относится к естественнонаучной направленности, составлена для учащихся средней школы, интересующихся биологией и

увлекающихся многообразием растений – однолетних, двулетних, многолетних, комнатных растений, их изучением, размножением, уходом и использованием. Курс рассчитан на три года обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках ботаники, краеведения. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по уходу за декоративными растениями.

ЦЕЛЬ: Формирование личности с обще трудовыми и специальными умениями по изучению, размножению и использованию цветочно-декоративных растений в озеленении помещений и городских улиц.

ЗАДАЧИ: Образовательные:

- Сформировать систему знаний, умений и навыков в самостоятельной практической деятельности при работе с цветочно-декоративными растениями.
- Получить опыт для применения полученных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- Расширение знания о разнообразии растений на Земле.
- Расширение знания о представителях флоры родного края
- Умение наблюдать за объектами живой природы. Умение проводить эксперименты и формулировать проблемы исследований с использованием различных форм организации работы.
- Формирование умений работы со специальной литературой, оформления реферативных работ, оформления собственных исследовательских работ.
- Формирование понятия взаимосвязи всего живого в природе, и понятия человека как части природы.

Воспитывающие:

- Воспитать уважительное отношение к результатам своего труда и труда другого человека.
- Воспитать через любовь к живой природе, культуру поведения в повседневной жизни при общении с людьми и с окружающей средой.
- Воспитать коллективизм, культуру труда и общения.
- Воспитание у учащихся желания изучать и беречь природу.

Развивающие:

- Развивать познавательные, созидательные способности у обучающихся;
- Развить на практических занятиях наблюдательности, самостоятельности, аккуратности.
- Формировать у учащихся потребность познания нового, способность аналитически мыслить, сравнивать, обобщать.
- Развить эмоциональное и нравственное восприятие природы.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Вид программы – модифицированная программа

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 10 до 13 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 3 года.

По окончании 1 года обучения, учащиеся должны знать:

- Правила безопасности труда и поведения в обществе.
- Название и назначение инструментов и приспособлений, правила пользования ими.

- Значение слов «цветник», «однолетники», «двулетники», «многолетники», «прищипка», «перевалка» и др.

- Правила работы с комнатными растениями, в цветнике, в теплице.
- Названия комнатных растений, цветочно-декоративных растений.

Уметь:

- Бережно относиться к природе;
- Правильно заготавливать семена, убирать цветник.
- Ухаживать за комнатными растениями, растениями открытого грунта, ухаживать за посевами в теплице.
- Вскопывать участки, разбивать клумбы, производить посев семян.
- Правильно вести себя во время экскурсий в природе.
- Пользоваться инструментами и приспособлениями, соблюдая правила техники безопасности

По окончании 2 года обучения, обучающиеся должны знать:

- Что такое перевалка, пересадка комнатных растений, вегетативное размножение, виды цветочно-декоративных растений, их особенности;
- Способы размножения комнатных растений и ухода за ними;
- Правила подкормки комнатных растений;
- Правила ухода за комнатными растениями;
- Правила работы в теплице, на клумбе;

Уметь:

- Правильно производить сбор семян однолетников;
- Производить выгонку цветочно-декоративных культур;
- Подготовить почву к работе в теплице, клумбе;
- Производить посадку многолетников, двулетников, однолетников.
- Высаживать рассаду, выращенную в теплице.
- Подготавливать открытый и закрытый грунт к зиме.
- Выращивать рассаду однолетников в теплице.
- Правильно вести себя во время экскурсий в природе.

По окончании 3 года обучения, обучающиеся должны знать:

- Способы выращивания однолетников, двулетников, многолетников.
- Способы подготовки цветника к зиме.
- Условия содержания комнатных растений.
- Способы размножения комнатных растений.
- Способы выращивания рассады в теплице, правила ухода.
- Приемы высадки рассады на клумбы.

Уметь:

- Самостоятельно производить посадку тюльпанов, нарциссов на зиму, выкопку и хранение корнеклубней георгин.
- Весной производить размножение многолетников делением и черенкованием, подготавливать почву для посадки многолетников.
- Выполнять посев семян однолетников в открытый грунт.
- Размножать и ухаживать за комнатными растениями.
- Высаживать рассаду однолетников на клумбы.
- Правильно вести себя во время экскурсий в природе.

Перечень необходимого оборудования.

1. Класс, оборудованный для занятий.
2. Наглядный материал:
 - иллюстрации цветочно-декоративных растений;

- карточки с заданиями;
- материал гербариев;
- коллекции семян;
- альбомы с изображением цветов;
- литература по аранжировке и составлению композиций.

3. Для работы в теплице:

- различные емкости для опытов;
- ящики, стекла, бумага, клеенка;
- лейки, лопаты, грабли, мотыжки, пикировальные палочки, ножницы, секаторы;
- постоянное пополнение свежей землей, навозом, перегноем, опилками, древесным

углем, песком, удобрениями;

- семена декоративных растений для опытов.

4. Для работы на приусадебном участке:

- лопаты, грабли, мотыги, лейки.

5. Для наблюдений и проведения опытов:

- термометры, гигрометры, барометры;
- флюгер;
- ручки, линейки.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука цветов»

Программа объединения «Азбука цветов» относится к естественнонаучной направленности, составлена для учащихся средней школы, интересующихся биологией и увлекающихся многообразием растений – однолетних, двулетних, многолетних, комнатных растений, их изучением, размножением, уходом и использованием. Курс рассчитан на один год обучения. Программа стартового уровня опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках ботаники, краеведения. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по уходу за декоративными и комнатными растениями.

ЦЕЛЬ: Формирование личности с обще трудовыми и специальными умениями по изучению, размножению и использованию цветочно-декоративных растений в озеленении помещений и городских улиц.

ЗАДАЧИ: Образовательные:

- Сформировать систему знаний, умений и навыков в самостоятельной практической деятельности при работе с цветочно-декоративными растениями.
- Получить опыт для применения полученных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- Расширение знания о разнообразии растений на Земле.
- Расширение знания о представителях флоры родного края
- Умение наблюдать за объектами живой природы. Умение проводить эксперименты и формулировать проблемы исследований с использованием различных форм организации работы.
- Формирование умений работы со специальной литературой, оформления реферативных работ, оформления собственных исследовательских работ.
- Формирование понятия взаимосвязи всего живого в природе, и понятия человека как части природы.

Воспитывающие:

- Воспитать уважительное отношение к результатам своего труда и труда другого человека.

- Воспитать через любовь к живой природе, культуру поведения в повседневной жизни при общении с людьми и с окружающей средой.
- Воспитать коллективизм, культуру труда и общения.
- Воспитание у учащихся желания изучать и беречь природу.

Развивающие:

- Развивать познавательные, созидательные способности у обучающихся;
- Развить на практических занятиях наблюдательности, самостоятельности, аккуратности.
- Формировать у учащихся потребность познания нового, способность аналитически мыслить, сравнивать, обобщать.
- Развить эмоциональное и нравственное восприятие природы.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Уровень программы - стартовый

Вид программы – модифицированная программа

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – 11-12

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

По окончании обучения, учащиеся должны знать:

- Правила безопасности труда и поведения в обществе.
- Название и назначение инструментов и приспособлений, правила пользования.
- Значение слов «цветник», «однолетники», «двулетники», «многолетники», «прищипка», «перевалка» и др.
- Правила работы с комнатными растениями, в цветнике, в теплице.
- Названия комнатных растений, цветочно-декоративных растений.

Уметь:

- Бережно относиться к природе;
- Правильно заготавливать семена, убирать цветник.
- Ухаживать за комнатными растениями, растениями открытого грунта, ухаживать за посевами в теплице.
- Вскопывать участки, разбивать клумбы, производить посев семян.
- Правильно вести себя во время экскурсий в природе.
- Пользоваться инструментами и приспособлениями, соблюдая правила техники безопасности.

Перечень необходимого оборудования.

1. Класс, оборудованный для занятий.
2. Наглядный материал:
 - иллюстрации цветочно-декоративных растений;
 - карточки с заданиями;
 - материал гербариев;
 - коллекции семян;
 - альбомы с изображением цветов;
 - литература по аранжировке и составлению композиций.
3. Для работы в теплице:
 - различные емкости для опытов;
 - ящики, стекла, бумага, клеенка;

- лейки, лопаты, грабли, мотыжки, пикировальные палочки, ножницы, секаторы;
 - постоянное пополнение свежей земли, навозом, перегноем, опилками, древесным углем, песком, удобрениями;
 - семена декоративных растений для опытов.
4. Для работы на приусадебном участке:
- лопаты, грабли, мотыги, лейки.
5. Для наблюдений и проведения опытов:
- термометры, гигрометры, барометры;
 - флюгер;
 - ручки, линейки.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир цветов»

Программа кружкового объединения «Мир цветов» модифицирована на основе типовой программы «Юный цветовод» и относится к естественнонаучной направленности, составлена для учащихся средней школы, интересующихся биологией и увлекающихся выращиванием и разведением цветочно-декоративных растений. Программа рассчитана на один год обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках окружающего мира, ботаники, краеведения. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по уходу за цветочно-декоративными растениями. Программа рассчитана на 144 часа. Обучение проводится 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями – 10 мин.

Количество обучающихся в группах 15 человек. Структура занятий включает теоретическую и практическую часть. Применяемые формы обучения на кружковых занятиях сочетают коллективную и индивидуальную работу, в парах и группах.

Программа рассчитана на обучающихся 11-12 лет. При этом учитываются возрастные особенности обучающихся. Дополнительная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей.

1.2. Цель программы

Освоение начальных знаний в области цветоводства. Применение этих знаний в самостоятельной практической деятельности. Развитие у ребят таких качеств, как трудолюбие, бережливость, ответственность за результаты своей деятельности.

1.3. Задачи программы

- формировать умение применять знания в области цветоводства;
- научить владению общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, безопасным приемам труда, применению их для получения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности детей.
- воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Уровень программы – стартовый.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Юный цветовод».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – 11-12 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

По окончании 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- правила безопасности труда и поведения в цветнике;
- виды общественно-полезного труда по озеленению;
- общие сведения о цветочно-декоративных растениях открытого грунта;
- общие сведения о комнатных растениях;
- правила ухода за комнатными растениями;
- методы выгонки луковичных растений;
- вегетативное размножение комнатных растений;

Уметь:

- собирать семена однолетников;
- распознавать цветочно-декоративные растения по описанию;
- распознавать комнатные растения по описанию;
- ухаживать за комнатными растениями;
- пользоваться инвентарем и оборудованием, применяемым для ухода за растениями;
- сеять семена однолетников в грунт и ухаживать за посевами;

Уметь:

- выращивать цветочно-декоративные растения в открытом грунте;
- уметь выбирать комнатные растения для помещения;
- размножать и пересаживать комнатные растения;
- бороться с вредителями и болезнями комнатных растений;
- владеть садовым инвентарем;
- выращивать рассаду однолетников в теплице;
- ухаживать за цветочно-декоративными растениями.

Перечень необходимого оборудования.

1. Класс, оборудованный для занятий.

2. Наглядный материал:

- иллюстрации цветочно-декоративных растений;
- карточки с заданиями;
- коллекции семян;
- гербарии;
- альбомы с изображением цветов;
- паспорт комнатных растений;
- картотека комнатных растений.

3. Садовый инвентарь:

- грабли - 2 шт.
- лопаты - 2 шт.
- ведра - 4 шт.
- тяпки - 2 шт.
- лейки - 4 шт.

4. Инвентарь, применяемый для ухода за комнатными растениями:

- горшки для цветов,
- лейка - 2 шт.
- фланелевая ткань,
- опрыскиватель - 2 шт.
- ножницы - 6 шт.
- субстрат

-удобрения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы цветоводства»

Программа кружкового объединения «Основы цветоводства» модифицирована на основе типовой программы «Юный цветовод» и относится к естественнонаучной направленности, составлена для учащихся средней школы, интересующихся биологией и увлекающихся выращиванием и разведением декоративных цветов в домашних условиях. Курс рассчитан на один год обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках природоведения, ботаники, краеведения. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по уходу за цветочно-декоративными растениями.

Цель программы: приобретение знаний и практических умений для выращивания и использования цветочно-декоративных растений в озеленении помещений и улиц.

1.3. Задачи программы:

- формировать знания и умения в области цветоводства;
- применять полученные знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
- воспитывать у учащихся желания изучать и беречь природу;
- воспитать уважительное отношение к результатам своего труда и труда другого человека;
- формировать правила поведения в мире природы;
- формировать у учащихся потребность познания нового, способность аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности детей.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Юный цветовод».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 11 до 12 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

По окончании 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- правила безопасности труда и поведения в цветнике;
- виды общественно-полезного труда по озеленению;
- общие сведения о цветочно-декоративных растениях открытого грунта;
- общие сведения о комнатных растениях;
- правила ухода за комнатными растениями;
- методы выгонки луковичных растений;
- вегетативное размножение комнатных растений;

Уметь:

- собирать семена однолетников;
- распознавать цветочно-декоративные растения по описанию;
- распознавать комнатные растения по описанию;
- ухаживать за комнатными растениями;

- пользоваться инвентарем и оборудованием, применяемым для ухода за растениями;
- сеять семена однолетников в грунт и ухаживать за посевами;

Перечень необходимого оборудования.

1. Класс, оборудованный для занятий.
2. Наглядный материал:
 - иллюстрации цветочно-декоративных растений;
 - карточки с заданиями;
 - коллекции семян;
 - гербарии;
 - альбомы с изображением цветов;
 - паспорт комнатных растений;
 - картотека комнатных растений.
- 3.: Садовый инвентарь:
 - грабли - 2 шт,
 - лопаты -2 шт,
 - ведра- 4 шт,
 - тяпки -2 шт,
 - лейки -4 шт.
- 4.Инвентарь, применяемый для ухода за комнатными растениями:
 - горшки для цветов,
 - лейка -2 шт,
 - фланелевая ткань,
 - опрыскиватель -2 шт,
 - ножницы -6 шт,
 - субстрат,
 - удобрения.

2. Программы художественной направленности :

Значение этого направления – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных творческих потребностей детей и подростков, развитие способностей к эстетическому восприятию и переживанию, самореализации и самоопределению.

В объединениях художественного направления:

- обучаются основам изобразительного искусства;
- изготавливают поделки из природного материала;
- выполняют картины и панно в стиле флористики и соломки;
- участвуют в районных, областных, Всероссийских выставках творчества.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природная мастерская»

Программа «Природная мастерская» художественной направленности, ориентирована на средний возраст детей с учётом их психологического и физического развития. Методика работы с детьми этого возраста предполагает развитие способностей учащихся к выполнению работ с нарастающей степенью трудностей. Программа рассчитана на занятия с детьми с ограниченными возможностями. Набор учащихся осуществляется по желанию. После набора в кружковое объединение и вводных занятий начинается работа по разделам программы. Изучение каждого раздела начинается с теоретической части и

подкрепляется практической деятельностью. Первый и второй годы обучения рассчитаны на 144 часа, возраст учащихся 10 -14 лет.

Цель программы: воспитание творческой, художественно – эстетической, всесторонне – развитой личности.

Задачи программы:

- ознакомление с видами и свойствами материалов, природных даров.
- овладение общетрудовыми специальными умениями, необходимыми для поиска и использования информации, овладение безопасными приемами труда;
- развитие художественно – эстетического вкуса, познавательных интересов, пространственного воображения, творческих способностей, фантазии, восприимчивости к окружающему миру, умение понимать красоту.
- воспитание бережного отношения к природе, трудолюбия, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе авторской программы Дьячковой Татьяны Викторовны «Природа и фантазия», 2002г **Направленность** – художественная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 8 до 14 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 3 года.

По окончании первого года учащие должны знать:

- значение растений в природе и жизни человек
- составляющие живой и неживой природы
- правила сбора и хранения природного материала.
- охраняемые растения нашего края.
- свойства и виды бумаги.
- правила поведения в природе.
- технику безопасности.

Уметь:

- собирать природный материал.
- обрабатывать и хранить материал.
- изготавливать самостоятельно поделки, аппликации из природного материала.
- пользоваться инструментами и приспособлениями.

По окончании второго года учащиеся должны знать:

- правила безопасности труда и поведения в обществе;
- способы заготовки, сушки и хранения природных материалов;
- дополнительные материалы, используемые при составлении цветочных композиций;
- последовательность выполнения при изготовлении изделий из природного материала;
- название и назначение инструментов и приспособлений, правила пользования ими;
- значение слов «аппликации», «шаблон», «орнамент», «мозаика», «панно» и др.;
- правила работы с бумагой и картоном.

Уметь:

- бережно относиться к природе;
- правильно заготавливать различные виды природного материала;
- выполнять мозаику из природных материалов;
- делать поделки из природного материала (шишек, желудей, каштанов, орехов);
- составлять аппликации из бумаги, листьев, семян, цветов, соломки, опилок;

• пользоваться инструментами и приспособлениями, соблюдая правила техники безопасности.

По окончании третьего года учащиеся должны знать:

- что такое сюжет, композиция, эскиз;
- способы объемного засушивания растений и их сохранения;
- технологию подготовки природного материала к работе;
- правила работы с природным материалом;
- последовательность выполнения аппликации из соломки;
- последовательность лепки из соленого теста;

Уметь:

- правильно составлять композицию;
- правильно заготавливать и хранить природный материал;
- подготавливать природный материал к работе;
- уметь составлять флористические композиции;
- выполнять аппликации из различных материалов;

Перечень необходимого оборудования.

1. Класс, оборудованный для занятий.

2. Наглядный материал:

- шаблоны;
- образцы работ;
- эскизы для аппликаций;

3. Инструменты и приспособления:

- ножницы – 15 шт,
- шило- 2 шт,
- клей-15 шт,
- кисть - 15 шт,
- карандаш – 15 шт.

4. Природный материал:

- шишки и плоды растений,
- засушенные растения и листья,
- семена,
- яичная скорлупа,
- опилки,
- соломка.

5. Цветная бумага, салфетки, картон.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Природа и фантазия».**

Модифицированная программа «Природа и фантазия» учитывает интересы и потребности воспитанников, изменения в современном мире, достижения во многих сферах, связанных с творчеством в нее были внесены небольшие изменения: добавлены новые темы.

Отличительные особенности данной программы заключены в том, что, знания детей усложняются и конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями.

Содержание программы основано на взаимодействии экологии и поисково-познавательной деятельности ребят, а также на развитии творческой работы.

1.2. Цель программы:

Формирование экологической культуры у обучающихся через художественно-эстетическое восприятие природы и отображение художественной направленности в декоративно-прикладном творчестве.

1.3. Задачи программы:

Освоить художественно-эстетические знания и основы экологической культуры, на основе включения в работу для обучающихся разнообразные виды природного материала; практических знаний, основ культуры, экологической культуры и основ труда, на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности;

овладеть специальными умениями и навыками необходимыми для поиска и использования фантазии и создания художественных образов в работах;

развивать фантазию и познавательные интересы, мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие и организаторские способности;

воспитать бережное отношение к природе, формировать основы экологической культуры, аккуратности в работах, достижения поставленных целей;

научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе авторской программы Дьячковой Татьяны Викторовны «Природа и фантазия», 2002г **Направленность** – художественная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 10 до 14 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 3 года.

По окончании I года обучения кружковцы должны знать:

- правила безопасности труда и поведение в обществе;
- способы заготовки, сушки и хранения природных материалов;
- дополнительные материалы, используемые при составлении цветочных композиций;
- последовательность выполнения при изготовлении изделий из природного материала;
- название и назначение инструментов и приспособлений, правила пользования ими;
- значение слов «аппликация», «шаблон», «лекало», «орнамент», «мозаика» и др.;
- правила работы с картоном и бумагой, ножницами, иглой.

Уметь:

- бережно относиться к природе;
- правильно заготавливать различные виды природных материалов;
- выполнять мозаику из природных материалов;
- делать миниатюры из природного материала - шишек, желудей, веточек деревьев и кустарников, каштанов, орехов, семян растений;
- работать с различными видами бумаги, составлять аппликации из бумаги, листьев, семян, цветов;
- пользоваться инструментами и приспособлениями, соблюдая правила техники безопасности;
- уметь пользоваться лекалами и шаблонами;

По окончании II года обучения кружковцы должны знать:

- что такое сюжет, композиция, эскиз;
- способы объемного засушивания растений и их сохранения;
- правила работы с яичной скорлупой;
- правила работы с глиной;
- приемы работы с опилками; **Уметь:**
- правильно составить композицию;
- объемно засушивать растения;
- подготовить скорлупу к работе;
- уметь подготовить глину к работе.

По окончании III года обучения кружковцы должны знать:

- приемы сплошной и контурной мозаики;
- приемы составления сюжетной композиции из природного материала;
- приемы работы составления букетов, коллажей, икебаны и композиций из сухоцветов;
- приемы выполнения объемных сувениров;
- приемы работы с глиной;
- приемы работы с перьями;
- приемы сборки и правила хранения природного материала;
- приемы работы с крупой и солью;
- приемы работы с яичной скорлупой.
- приемы работы с материалом вторичного сырья.

Уметь:

- самостоятельно изготавливать поделки из перьев, опила, глины;
- окрашивать растительный материал;
- выполнять композиции в технике аппликации;
- оформлять выполненную работу.
- составлять букеты и композиции из сухоцветов;

Перечень необходимого оборудования.

1. Класс, оборудованный для занятий.
2. Наглядный материал:
 - шаблоны;
 - образцы работ;
 - эскизы для аппликаций;
3. Инструменты и приспособления:
 - ножницы – 15 шт,
 - шило- 2 шт,
 - клей-15 шт,
 - кисть - 15 шт,
 - карандаш – 15 шт.
4. Природный материал:
 - шишки и плоды растений,
 - засушенные растения и листья,
 - семена,
 - яичная скорлупа,
 - опилки,
 - соломка.
5. Цветная бумага, салфетки, картон.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа и творчество»

Программа объединения «Природа и творчество» относится к художественной направленности, составлена для учащихся начальной и средней школы, интересующихся декоративно-прикладным искусством. Курс рассчитан на три года обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках окружающего мира, технологии, краеведения. Работа с природным материалом таит в себе возможности сближения детей с родной природой, воспитания бережного отношения к ней.

На занятиях у детей вырабатываются не только технические знания и навыки, но и воспитывается художественно-эстетический вкус, развивается наблюдательность, прививается любовь к труду.

ЦЕЛЬ: Приобретение художественных умений и практических навыков в декоративно-прикладном искусстве.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Обучать учащихся практическим знаниям и умениям по овладению работе с природным материалом.
- Расширить знания о декоративно-прикладном искусстве.
- Формировать трудовые навыки. умение наблюдать за объектами живой природы.
- Формировать умения работы со специальной литературой, оформления работ.
- Формировать понятия взаимосвязи всего живого в природе, и понятия человека как части природы.

Воспитывающие:

- Воспитать уважительное отношение к результатам своего труда.
- Воспитать через любовь к живой природе, культуру поведения в повседневной жизни при общении с людьми и с окружающей средой.
- Воспитать трудолюбие, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности.
- Воспитать коллективизм, культуры труда и общения.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, художественно-эстетический вкус, мышление, пространственное воображение, творческие способности.
- Развить на практических занятиях наблюдательности, самостоятельности, аккуратности.
- Развить на занятиях желание и умение работать с природным материалом, вести наблюдения, экспериментировать.
- Формировать у учащихся потребность познания нового, способность аналитически мыслить, сравнивать, обобщать.
- Развитие эмоциональное и нравственное восприятие природы.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Вид программы – модифицированная программа

Направленность – художественная

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 9 до 14 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 3 года.

По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:

- Правила безопасности труда и поведения в обществе;
- Способы заготовки, сушки и хранения природного материала;
- Дополнительные материалы, используемые при составлении композиций;
- Последовательность выполнения изделий из природного материала;
- Название и назначение инструментов и приспособлений, правила пользования ими;
- Значение слов «аппликация», «шаблон», «лекало», «орнамент», «мозаика» и др.;
- Правила работы с картоном и бумагой.

Уметь:

- Бережно относиться к природе;
- Правильно заготавливать различные виды природных материалов;
- Выполнять мозаику из природных материалов;
- Делать миниатюры из природного материала (шишки, желуди, веточки, каштаны);
- Составлять аппликации из бумаги, листьев, семян, цветов, соломки;
- Пользоваться инструментами и приспособлениями, соблюдая правила техники безопасности;

- Уметь пользоваться лекалами и шаблонами.

По окончании второго года обучения учащиеся должны знать:

- Что такое сюжет, композиция, эскиз;
- Способы объемного засушивания растений и их сохранения;
- Правила работы с яичной скорлупой;
- Правила работы с соленым тестом;
- Правила работы с опилками;
- Правила работы с соломкой.

Уметь:

- Правильно составлять композицию;
- Объемно засушивать растения;
- Подготовить скорлупу, опилки, соломку к работе;
- Уметь подготовить соленое тесто к работе.

По окончании третьего года обучения учащиеся должны знать:

- Приемы контурной и сплошной мозаики;
- Приемы составления сюжетной композиции из природного материала;
- Приемы работы с берестой;
- Приемы выполнения объемных сувениров из соломки;
- Приемы работы с соленым тестом;
- Приемы сборки и правила хранения природного материала;
- Приемы составления зимних букетов.

Уметь:

- Самостоятельно изготавливать поделки из опила, скорлупы, соленого теста;
- Окрашивать растительный материал;
- Выполнять композиции в технике «аппликация»;
- Оформлять выполненную работу;
- Составлять зимние букеты из сухоцветов.

Перечень необходимого оборудования.

1. Класс, оборудованный для занятий.
2. Наглядный материал:
 - образцы готовых работ и изделий;
 - шаблоны, эскизы;
 - литература по декоративно-прикладному искусству и составлению композиций;
 - видео ресурсы.

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность по направлениям

Учитывая специфику учреждения на МБУ ДО «СЮН», образовательный процесс осуществляется по 2 направленностям: естественнонаучной и художественной.

Таблица 5

Соотношение направлений образовательной деятельности

№	Направление	Количество объединений	%
1	Естественнонаучное	12	57
2	Художественное	9	43
Всего:		21	100

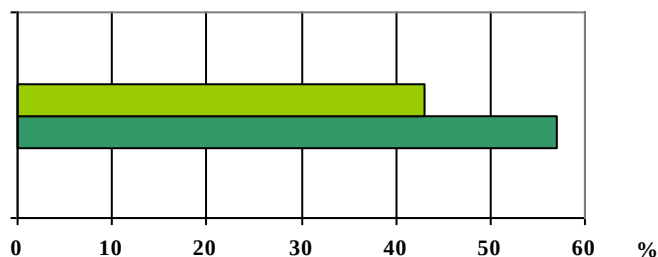


Рис. 2. Соотношение направлений образовательной деятельности

Таблица 6

1. Естественнонаучная направленность

Кол-во педагогов дополнительного образования	Кол-во реализуемых программ	Кол-во детских объединений, из них				Количество обучающихся
		всего	1-го года обучения	2-го года обучения	3-го года обучения	
7	8	12	6	2	4	180

Естественнонаучная направленность является ведущим компонентом образовательного процесса. Оно ориентирует обучающихся на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей школьников и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности естественнонаучной направленности направлено на: усвоение научных знаний о природе, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, формирование экологической культуры;

- развитие навыков исследовательской деятельности, способности аналитического мышления;
- овладения нормами правильного поведения в природной среде;
- воспитание патриотических и эстетических чувств;
- формирование у школьника сознания, что человек часть природы, что истинным хозяином он становится тогда, когда познает законы природы и правильно ими пользуется.

Виды экологически ориентированной деятельности:

- познавательная: наблюдения в природе, изучение законов природы, работа над учебными проектами, исследовательскими работами;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые роли, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами (стихи, рисунки и др.);
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего природного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемый результат:

знание экологических особенностей края;

- овладение навыками наблюдений, поисковой, исследовательской работы;
- умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека;
- получение разнообразного социального опыта.

Сегодня обучение в МБУ ДО «СЮН» проходит в их свободное время на основе свободного выбора ими общеобразовательной (общеразвивающей) программы, вида деятельности, времени ее освоения. Все виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

Таблица 7

2. Художественная направленность

Количество педагогов дополнительного образования	Количество реализуемых программ	Количество детских объединений, из них				Количество обучающихся
		всего	1-го года обучения	2-го года обучения	3-го года обучения	
4	4	9	2	6	1	135

Реализация данной направленности предполагает:

- создание условий для формирования у детей художественно-образного мышления, как основы развития творческой, экологически грамотной личности, ее эстетических вкусов и потребностей;
- обучение практическим навыкам работы в различных видах художественно-творческой деятельности (декоративная работа, лепка, аппликации), формирование умения создания художественного образа, выражать свое собственное отношение к искусству и действительности;
- формирование у воспитанников умений сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других.

Виды художественно-творческой деятельности, лежащие в основе:

- познавательная деятельность: наблюдения в природе, изучение законов природы;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые формы, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами;
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего социоприродного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемые результаты:

- умение использовать разнообразные художественные техники для выражения эмоционального отношения к природе;
- создание творческих композиционных работ в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- воспитание художественно-эстетической культуры и художественного вкуса;
- осознание воспитанниками собственных потребностей в профессиональном самоопределении.

Основная роль педагогов художественного направления – помочь ребенку использовать и развивать заложенные в него природные способности, поэтому, учебный процесс личностно ориентирован.

В содержании образования МБУ ДО «СЮН» выделено 3 этапа образовательной деятельности:

1 этап – «Погружение в программу». На этом процессе обучения ребенок получает первоначальные знания и умения в выбранной области, здесь формируется интерес к данному виду деятельности, зарождается коллектив, закладываются основные базисные знания и умения по основной программе обучения.

2 этап – «Узнаю новое, расширяю свой кругозор». На этом этапе совершенствуются и укрепляются базисные знания, отрабатываются практические умения и навыки. Временной период данного этапа определяет сам педагог.

3 этап – «Знаю и умею применить». Содержание образования направлено на повышение интеллектуального и профессионального самоопределения, в основе лежит исследовательская деятельность.

Выделенные этапы позволяют педагогическому коллективу Станции удовлетворить потребности каждого ребенка, исходя из его возможностей.

Образовательный процесс обеспечивается дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, соответствующие приоритетным идеям дополнительного образования, для разного возраста и уровня усвоения.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Общеобразовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах подведения итогов реализации общеобразовательной программы: (выставки, соревнования, научно-исследовательские конференции, олимпиады).

Результатом обучения на МБУ ДО «СЮН» должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Условием осуществления этой задачи должно явиться сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Классификация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

по видам:

Таблица № 9

Виды программ	Направленность	Кол-во программ	%
Модифицированные	естественнонаучная	8	67
	художественная	4	33
Всего программ		12	

Таблица № 10

по срокам реализации:

Срок реализации	Кол-во программ	%
До 2-х лет	4	33
3 года	8	67

Деятельность детей осуществляется по группам, в разновозрастных объединениях, в которых занимаются школьники в возрасте от 7 до 18 лет. В соответствии с Уставом учебная нагрузка в неделю составляет:

- для объединений первого года обучения – от 2 до 4 часов в неделю;
- Для обучающихся второго и последующих годов обучения – от 4 до 6 часов в неделю;
- Продолжительность учебного занятия также устанавливается в соответствии с Уставом МБУ ДО «СЮН»:

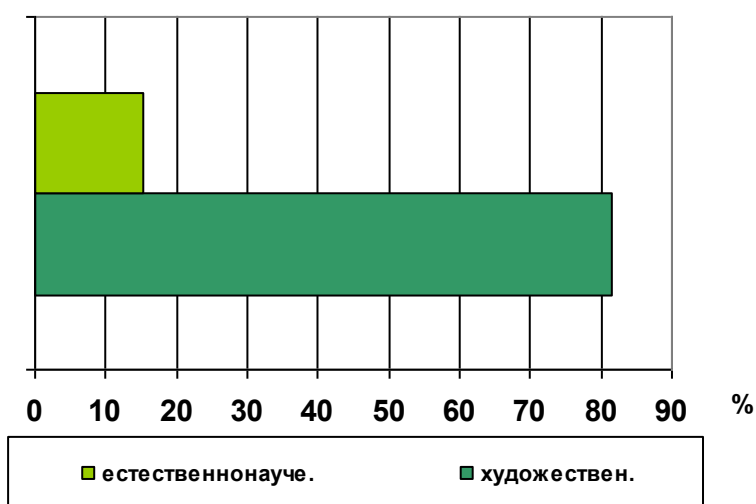
Между занятиями предусмотрены перерывы, продолжительностью не менее 10 минут. Численный состав объединений определяется Уставом и составляет:

- на первом году обучения – 15 человек;
- на втором и последующих годах обучения – 12 - 15 человек.

Таблица 8

Сведения об обучающихся станции

Направления	Обучающиеся	
	количество	%
Естественнонаучное	180	60
Художественное	135	40
Всего:	315	



Основными показателями результативности образовательного процесса МБУ ДО «СЮН» являются:

- достижения обучающихся - результаты участия в смотрах, выставках, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, акциях, операциях, марафонах;
- освоение обучающимися образовательной программы по результатам мониторинга образовательной деятельности;
- сохранность континента обучающихся - анализ журналов учета работы детских объединений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования на выставках, конкурсах, семинарах.

2. Воспитательная работа на станции юных натуралистов.

Процесс воспитания, построенный на уважении к ребенку, сочетании разных видов творческой деятельности, где бы он мог выразить себя и учиться совершенствоваться, играет для формирования ценностей и жизненных устремлений ребенка незаменимую роль.

В дополнительном образовании успешность ребенка прямо пропорциональна комфортности его пребывания здесь, поэтому образовательное пространство СЮН, реализация педагогами программ естественнонаучной и художественной направленности в первую очередь затрагивает процесс воспитания обучающихся.

ПРИРОДА - жизнь растущего, да и взрослого человека должна протекать в гармонии с природой, так как именно в ней человек находит гармонию в жизни. Общение с природой стимулирует к творчеству, самовыражению, поэтому деятельность СЮН развивает природную сущность ребенка, обогащает его опыт общения с природой. Погружение в мир природы позволяет подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи всего живого на планете и включенности человека в эту взаимосвязь.

ТРУД - природа в полном смысле окружает, а труд пронизывает всю деятельность обучающихся СЮН. Выращивание растений, уход за животными, постановка опытов, проведение наблюдений, ежедневный, кропотливый труд – требуют постоянного терпения, внимания, наблюдательности, знаний. Важно, чтобы труд стал средством развития творческих способностей учащихся, был связан с его воображением, фантазией, выдумкой. Не случайно на СЮН расширилась сеть кружков прикладного направления.

Третья важнейшая составляющая воспитательного пространства – **КУЛЬТУРА**, так как человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков и им самим. Детская жизнь на СЮН должна быть пронизана культурой.

В педагогической системе СЮН в гармоническом единстве представлены природа, труд, культура. Эта гармония заключается в содержании обучения и воспитания.

МБУ ДО «СЮН» работает в рамках целевой комплексной программы «Каникулы».

Актуальность этой работы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга – традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

Цель этой работы:

Создание условий для досуга детей и подростков, способствующих развитию самосознания, самосовершенствования, социальной активности; предупреждению девиантного поведения.

Задачи этой работы:

- создать условия для признания детьми и подростками стиля здорового образа жизни;
- способствовать выработке умений противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей социальной среды через систему профилактических мероприятий;
- включать детей в активную позицию по реализации социально-значимых проектов по пропаганде здорового образа жизни;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать у обучающихся духовно-нравственные и культурные ценности и потребности, этические нормы и общепринятые правила поведения в обществе;
- повышать уровень физического и нравственного здоровья;
- создать условия для психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с девиантным поведением, их адекватной самореализации в социально-успешных видах деятельности.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания.
2. Общее оздоровление детей.
3. Сохранение и увеличение количества обучающихся, занимающихся интеллектуально - творческой деятельностью.
4. Расширение интеллектуального и творческого пространства в районе и городе.
5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы.

Программа «Каникулы» реализуется в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Таблица 12

Мониторинг эффективности воспитательной работы

Критерии	Показатели
Естественнонаучная направленность	
Выполнение работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить работу. Аккуратность выполнения задания. Оформление полученных результатов.
Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место. Аккуратен в выполнении практической работы Четко выполняет каждое задание педагога. Терпелив и работоспособен.
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При анализе чужой работы старается быть объективным. Подчеркивает положительное в чужой работе Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы
Адекватность восприятия профессиональной	Стремится исправить указанные ошибки Прислушивается к советам педагога и сверстников Конструктивно воспринимает профессиональные замечания

оценки своей деятельности и ее результатов	по выполнению своей работы
Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других Не дает негативных личностных оценок Стремится к помощи в работе другим Стремится к профессиональной оценке работы других.
Осознание значимости своей деятельности	Применение полученных знаний на практике. Проявляет творческий подход в работе
Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера. Участвует в выполнении коллективных работ Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы
Умение взаимодействовать с другими членами	Неконфликтен Не мешает другим детям на занятии Предлагает свою помощь другим детям Не требует излишнего внимания от педагога.
Толерантность	Не насмехается над недостатками других Не подчеркивает ошибок других Доброжелателен к детям других национальностей
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.) Выполняет общественные поручения Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков Проявляет удовлетворение своей деятельностью С желанием показывает другим результаты своей работы
Художественная направленность	
Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые дополнения Стремится придать каждой работе гармоничность по цвету и форме Старается каждой работе придать содержательную (функциональную) направленность

Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место Аккуратен в выполнении практической работы Четко выполняет каждое задание педагога Терпелив и работоспособен
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным Подчеркивает положительное в чужой работе Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки Прислушивается к советам педагога и сверстников Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по совершенствованию своей работы
Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других Не дает негативных личностных оценок Стремится к помощи в работе другим Стремится к профессиональной оценке работы других
Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление корпоративной ответственности	Использование своих поделок для украшения помещений (дом, школа и т.д.) Стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость) Проявляет творческий подход в работе
Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера Участвует в выполнении коллективных работ Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы
Умение взаимодействовать с другими членами	Неконфликтен Не мешает другим детям на занятии Предлагает свою помощь другим детям Не требует излишнего внимания от педагога
Толерантность	Не насмехается над недостатками других Не подчеркивает ошибок других Доброжелателен к детям других национальностей
Активность и желание участвовать	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.)

в делах детского коллектива	Выполняет общественные поручения Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков Проявляет удовлетворение своей деятельностью С желанием показывает другим результаты своей работы
Соблюдение нравственно-этических норм	Соблюдает правила этикета Развита общая культура речи Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.) Выполняет правила поведения на занятиях объединения

Творческие достижения обучающихся на Всероссийском и областном уровне (2015 – 2016 учебный год)

Высоких результатов во многом педагоги добиваются за счет внедрения в образовательный процесс инновационных методик и технологий, постоянно совершенствуя свои образовательные программы, содержание дополнительного образования.

Ежегодно обучающиеся и педагоги Станции юных натуралистов реализовывают свой творческий потенциал в конкурсных мероприятиях различного уровня и имеют следующие творческие достижения:

Таблица № 13

№/№	Наименование мероприятия	Результат	Год	Ф.И. участника, к ружок	Ф.И.О. руководителя
1	Конкурсная программа Всероссийского съезда школьных лесничеств	III место	2015	Кренив Виталий	Кренива Л.А.
2	Областной конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины», номинация рисунки	III место	2015	Бубнова Анастасия	Краевская Н.И.
3	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат», номинация «Овощеводство»	II место	2015	Рабаданова Мадина	Мозговая И.В.
4	Областная выставка-конкурс «Цветы как признание...», номинация «Цветочная экспрессия»	III место	2015	Иванова Дарья	Краевская Н.И.

5	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, номинация «Агроэкология»	I место	2015	Клещунова Любовь	Краевская Н.И.
6	Областная выставка-конкурс новогодних букетов «Зимняя фантазия»	III место	2015	Королева Екатерина	Краевская Н.И.
7	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Опытническая работа в цветоводстве»	II место	2016	Ершова Юлия	Краевская Н.И.
8	Региональный этап Всероссийской акции «Голубая лента», номинация «Вода – источник жизни»	II место	2016	Клыженко Марина	Степаненко Е.В.
9	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Прикладное искусство -1»	I место	2016	Исаева Юлия	Мозговая И.В.
10	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Фитодизайн»	I место	2016	Лунева Виктория	Краевская Н.И.
11	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Живопись и графика»	III место	2016	Кондратенк о Екатерина	Степаненко Е.В.
12	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Скульптура и керамика»	II место	2016	Абраменко Елизавета	Степаненко Екатерина
13	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2016», номинация «Зеленая планета глазами детей»	I место	2016	Вакуленко Ирина	Мозговая И.В.
14	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2016», номинация «Эко- объектив»	II место	2016	Абраменко Елизавета	Степаненко Е.В.

15	Областная операция «Первоцвет – 2016», номинация «Лучшая организация операции «Первоцвет-2016».	II место	2016		Кушнарера Л.В.
----	---	----------	------	--	----------------

6.2. Творческие достижения педагогического коллектива МБУ ДО «СЮН»

Таблица №14

№/№	Наименование мероприятия	Результат	Год	Ф.И. участника	Ф.И.О.руководителя
1.	Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делаем добрыми делами» приуроченной к 70-летию Победы	За большой вклад в развитие дизайнерского образования	2015	Коллектив станции	Кушнарера Л.В.
2.	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Методические рекомендации по выгонке цветочных культур»	I место	2016	Кушнарера Л.В.	
3.	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений, номинация «Территориальная экспозиция выставки»	II место	2016	Педагогический коллектив станции	Кушнарера Л.В.
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы» Номинация «Экспозиция выставки»	I место	2016	Педагогический коллектив станции	Кушнарера Л.В.

В работе с одаренными детьми используются технологии проектно-исследовательской деятельности. Они предусматривают организацию краеведческой исследовательской работы, изучение экологии своего края, проведение экологических акций, слетов, конкурсов. Именно через эту форму работы можно решать задачи профессиональной ориентации школьников.

Данная работа ориентирует педагогический коллектив нашего учреждения на обновление методов обучения одаренных детей и внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий инновационного характера: проблемного и проективного обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий.

3. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность учреждения

В настоящее время идет процесс реализации Программы развития МБУ ДО «СЮН» на 2014 – 2018 гг., которая является основным средством управления образовательным процессом учреждения.

Цель программы развития - создание условий для повышения конкурентоспособности учреждения, обеспечивающих современное качество экологического образования.

Основные задачи развития станции юных натуралистов:

- повышение социального статуса и профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- достижение эффективности и качества экологического образования;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов, педагогических и информационных технологий;
- сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- формирование ключевых компетенций школьников в сфере экологии;
- развитие у обучающихся общей и в частности экологической культуры на основе усвоения образовательных программ и достижения обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- формирование у обучающихся потребностей к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ высшего профессионального образования выпускниками станции юных натуралистов;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Работа педагогов над новыми программами и совершенствование имеющихся, приводит к более глубокому осмыслению целей и результатов своей деятельности, и подталкивает их к необходимости постоянного поиска инновационных педагогических технологий образовательного процесса, путей повышения его качества и эффективности, совершенствования механизма достижения и оценки результатов обучения каждого обучающегося в соответствии с его личностными возможностями и способностями.

В настоящее время работа педагогов Станции направлена на выявление и развитие способностей детей, занятие их в свободное от учебы время, улучшение физического здоровья детей, воспитание всесторонне развитой личности, обладающей прочными знаниями.

В группы и объединения Станции принимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

С целью выявления социального заказа, адресованного станции, были изучены:

- требования, предъявляемые управлением образования администрации Грайворонского района;
- потребности учащихся и их родителей в образовательных услугах;

- образовательные услуги, которые может предоставить станция.

Для исполнения социального заказа родителей были проведены социологические исследования, в ходе которых было уточнено отношение родителей к экологическому воспитанию их детей в СЮН. Родители заинтересованы в формировании таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, уверенность в себе, ответственность за порученное дело.

В результате исследования были выявлены и приняты к сведению следующие пожелания родителей:

- привлечение родителей в совместные занятия с детьми;
- создание клуба выходного дня;
- организация индивидуальной работы с детьми;

Социальный заказ Станции юных натуралистов составляет также под влиянием образовательных потребностей детей. Их изучение позволило изучить социальный заказ учащихся:

- развитие у обучающихся свойств, необходимых для развития творческих способностей;
- активизация работы по ведению здорового образа жизни учащимися и их оздоровлению;
- разработка программ дающих всесторонние знания по экологии и охране природы.

Педагогический коллектив станции юных натуралистов в 2015 – 2016 учебном году во всех формах организации эколого-натуралистической деятельности совместно с педагогическими коллективами образовательных учреждений района, совершенствовали педагогический процесс, направленный на развитие интеллектуальной деятельности учащихся-кружковцев, опираясь на естественное стремление детей к познанию окружающего мира.

4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями

Работа с семьей

Одна из главных задач педагогов Станции – это сотрудничество и взаимодействие с семьей, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Совместная деятельность дает возможность педагогам и родителям лучше узнать ребенка, увидеть все его стороны (как положительные, так и отрицательные), стать ближе, понять ребенка и если необходимо – помочь ему. Педагоги станции свою деятельность с родителями строят на доверительных отношениях.

Педагогический коллектив Станции считает, что установление единой линии воспитания ребенка в семье и в учреждении решается успешней, если родители достаточно подготовлены к роли воспитателей, педагогов. Именно отсюда вытекает необходимость психолого-педагогического просвещения родителей. Для этого педагоги проводят индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

На Станции сложились разнообразные виды сотрудничества с семьей:

- в познавательной деятельности: дни открытых дверей, праздники выставки детского творчества, открытые занятия, мероприятия для родителей. Родители оказывают помощь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях.
- в трудовой деятельности: благоустройство и озеленение помещений, оформление кабинетов, трудовые десанты (посадка деревьев, кустарников, цветочной рассады, изготовление скворечников, кормушек), выставки.
- в досуге: совместные праздники, просмотр и обсуждение экспонатов выставок, соревнования, конкурсы.

В большинстве случаев родители отмечают, что дети посещают занятия с хорошим настроением, практически все родители интересуются творческими достижениями детей.

Наряду с этим по-прежнему остаются проблемы: в недостаточной информированности о существовании и деятельности учреждения; еще не все родители посещают Станцию (мероприятия, занятия, собрания) – главное объяснение – недостаток времени. Поэтому коллективу необходимо совершенствовать формы взаимодействия с семьей. Каждый педагог должен помнить, что мы партнеры родителей в воспитании и становлении личности ребенка и главные ценности необходимо находить в тесном общении с детьми и родителями.

Взаимодействие МБУ ДО «СЮН» с образовательными учреждениями

1. МБОУ средние общеобразовательные, основные общеобразовательные и начальные общеобразовательные школы Грайворонского района.

Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, научно-практических конференций, выставок и воспитательных мероприятий. Совместное планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников.

3. МБУДО «Центр детского творчества», , «Детская юношеская спортивная школа» Грайворонского района.

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение массовых мероприятий районного уровня. Досуговая деятельность. Совместная работа по проведению конкурсов, выставок (члены жюри).

4. ГБУДО «Белгородский областной ДЭБЦ».

Основные формы сотрудничества: Оказание консультативно-методической помощи. Информационная поддержка. Организация и проведение семинаров-практикумов. Подготовка, организация и проведение массовых мероприятий для обучающихся и профессиональных конкурсов для педагогов.

6. МБОУ дополнительного образования детей станции юных натуралистов, эколого-биологические центры Белгородской области.

Основные формы сотрудничества: Работа ресурсного центра: организация и проведение экскурсий, практикумов, консультаций.

Взаимодействие МБУ ДО «СЮН» с «социальными» партнерами

1. Администрация муниципального района «Грайворонский район».

Область взаимодействия: Учредитель. Финансирование деятельности Станции. Создание единого образовательного пространства муниципального района. Пропаганда достижений воспитанников объединений посредством выставочной деятельности.

2. Управление образования администрации Грайворонского района.

Область взаимодействия: Корректировка планирования деятельности в зависимости от календаря массовых мероприятий Грайворонского района. Осуществление программы «Каникулы».

3. Районная газета «Родной край».

Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с обучающимися. Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда природоохранной работы.

4. Грайворонский лесхоз.

Область взаимодействия: Совместное проведение смотров-конкурсов школьных лесничеств и слетов-конкурсов юных лесоводов. Экскурсии. Природоохранная работа. Консультации по организации работы на школьных питомниках.

Постоянное повышение уровня взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, социальной сферы, общественными организациями района, города, области и России помогает обрести стабильность, сохранять и углублять содержание образовательной деятельности Станции.

III. Организационный раздел

Учебный план МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Образовательный процесс на станции юных натуралистов направлен на формирование у обучающихся активной жизненной позиции и устойчивых интересов к изучению биологических наук, краеведения, обеспечению необходимых условий для личностного развития ребенка, способствует формированию социально-адаптированной, экологически-грамотной личности, способной осуществлять практическую природоохранную деятельность.

Учебный план МБУ ДО «Станция юных натуралистов» соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения обучающихся и подготовку детей и подростков к реалиям жизни, способствует развитию познавательных способностей, удовлетворению самых различных их интересов.

Введение Учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Деятельность учреждения осуществляется по двум направленностям:

- естественнонаучной
 - художественной
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения обучающихся;
 - формирование экологической культуры обучающихся;
 - организация содержательного досуга обучающихся;
 - формирование интереса к наукам естественнонаучного цикла, исследовательской деятельности;
 - воспитание любви к природе, бережного отношения к использованию природных ресурсов;
 - работа с одаренными и талантливыми детьми.

Учебный план направлен на достижение цели:
совершенствование условий, способствующих эффективности образовательной деятельности и активизации процесса формирования экологической культуры обучающихся.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- обеспечение качественного освоения детьми содержания учебных программ, ориентирование образовательного процесса на раскрытие и реализацию креативных способностей детей;
- использование новейших педагогических технологий и методик;
- обеспечение целенаправленной установки на применение теоретических знаний в практической, исследовательской и творческой деятельности;
- формирование у детей на доступном уровне современной картины мира, представления о месте человека в этом мире, об особенностях взаимодействия в нем;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Решение данных задач позволит улучшить эффективность и качество образовательного процесса, создать оптимальные условия для успешной реализации образовательного процесса, использовать новые методики для обучения обучающихся с разными способностями и потребностями, совершенствовать формы и методы работы по взаимодействию общего и дополнительного образования.

Таблица 15

Учебный план
МБУ ДО «Станция юных натуралистов» 2016 - 2017 учебный год

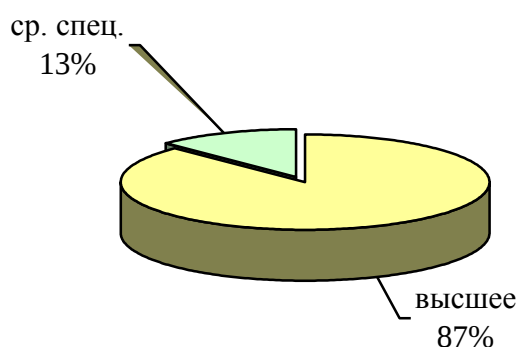
№ п/п	Название детского объединения	Наименован ие образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов				Количество учебных групп				Количество учащихся				Учебная нагрузка педагогов
				1 год	2 год	3 год	всего	1 год	2 год	3 год	всего	1 год	2 год	3 год	всего	
Естественнонаучная направленность																
1.	Декоративное цветоводство	Декоративное цветоводство	Краевская Н.И.			12	12			2	2			30	30	12
2.	Юный цветовод	Юный цветовод	Романенко Е.П.			4	4			1	1			15	15	4
3.	Юный цветовод	Юный цветовод	Кушнарера Л.В.		4		4		1		1		15		15	4
4.	Юный эколог	Юный эколог	Шевченко Н.Н.	4			4	1			1	15			15	4
5.	Юный эколог	Юный эколог	Кононова А.В.	4			4	1			1	15			15	4
6.	Цветоводство	Цветоводство	Степаненко Е.Г.		4	6	10		1	1	2		15	15	30	10
7.	Юный лесовод	Юный лесовод	Кренева Л.А.	4			4	1			1	15			15	4
8.	Мир цветов	Мир цветов	Романенко Е.П.	4			4	1			1	15			15	4
9.	Азбука цветов	Азбука цветов	Степаненко Е.Г.	2			2	1			1	15			15	2
10.	Основы цветоводства	Основы цветоводства	Краевская Н.И.	2			2	1			1	15			15	2
Художественная направленность																
1.	Природа и фантазия	Природа и фантазия	Романенко Е.П.		8	6	14		2	1	3		30	15	45	14
2.	Природная мастерская	Природная мастерская	Краевская Н.И.		8		8		2		2		30		30	8
3.	Природа и творчество	Природа и творчество	Степаненко Е.Г.	2	8		10	1	2		3	15	30		45	10
4.	Творческая мастерская	Творческая мастерская	Хворост Ю.	4			4	1			1	15			15	4
ИТОГО				26	32	28	86	8	8	5	21	105	120	75	315	86

2. Условия реализации образовательной программы

Характеристика педагогических работников: по уровню образования

Таблица № 16

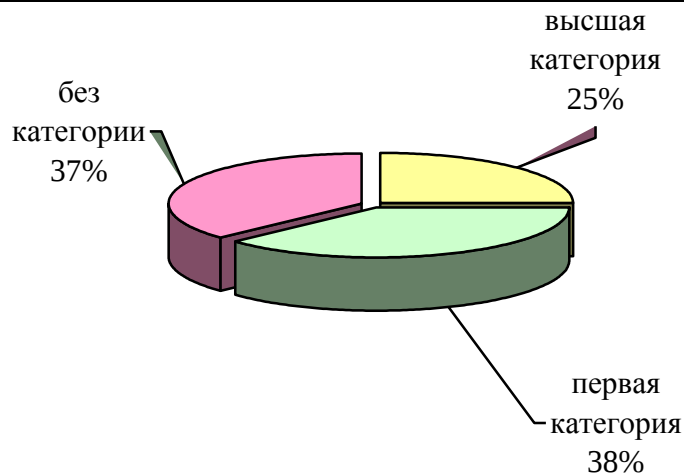
Учебный год	Всего педагогических работников	Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное		Студенты	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2016 -2017	8	7	87,5	-	-	1	12,5	-	-



по квалификационным категориям:

Таблица № 17

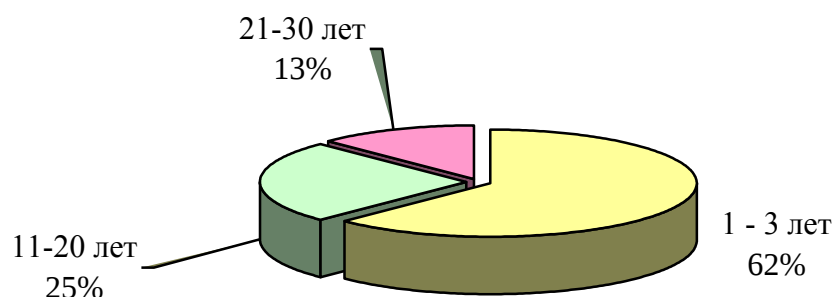
Учебный год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2016-2017	2	25	3	38	-	-	-	-



по стажу работы:

Таблица № 18

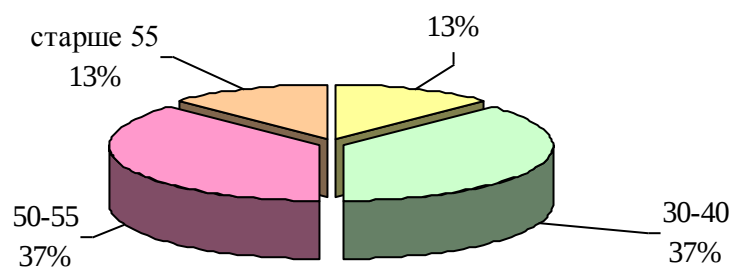
Учебный год	1-3 лет		4-10 лет		11-20 лет		21-30 лет		свыше 30 лет	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2016-2017	5	62,5	-	-	2	25	1	12,5		



по возрастному диапазону

Таблица № 19

Учебный год	Всего педагогов	20-30 лет	30-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Старше 55 лет
2016-2017	8	1	3	-	3	1



Работа с педагогическими кадрами

Работа с педагогическими кадрами осуществляется через:

- Консультации, семинары, курсы, лекции, творческие мастерские, круглые столы.
- Конкурсы, смотры, выставки, мастер-классы.
- Праздники коллектива, экскурсии, дни здоровья.

Материально-техническая база

Таблица 20

Ресурсная база учреждения дополнительного образования:	
– имущество, собственное и переданное учреждению собственником (уполномоченным им органом)	Шкафы книжные – 5 шт. Столы ученические – 20 шт. Столы одностумбовые – 3 шт. Стулья ученические – 25 шт. Микроскопы – 2 шт. Фотоаппарат – 1 шт.
– помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Расположена в здании МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», 1989г. Кап. ремонта – не было.
– тип здания	типовое
– технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	2 компьютера 3 принтера 2 сканера
– библиотечный фонд учреждения дополнительного образования (тыс. томов)	0,210 тысяч томов
– земельный участок (его площадь, сельскохозяйственный инвентарь и оборудование)	Школьный учебно-опытный участок - площадь участка 0,5 га Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты – 2 шт. грабли – 2 шт. тяпки – 4 шт. ведра – 8 шт. лейки – 5 шт.
– учебные теплицы (площадь, инвентарь и оборудование)	2 теплицы: Головчинской СОШ с УИОП СОШ им. В.Г. Шухова Общая площадь – 54 кв. м

N п/п	Название модифицированной программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
Естественнонаучная направленность		
1.	«Юный эколог»	Бровкина Е.Т. «Птицы леса», Москва, Издательство «Дрофа», 2008г. Голованова А.М. «Тайны живой природы» Москва, 2004г. Дьяченко А.Л. «Большая энциклопедия природы для детей», Львов, издательство «Атлас», 1994г. Лободина Н.В. «Мир вокруг нас» 4 класс, Волгоград, 2005г.. Найдыш В.М. «Концепции современного естествознания», учебное пособие. Москва, «Просвещение», 1999г. Пономарева И.Н. «Экология», Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2007г. Руднянская Е.И. «Уроки экологии в начальной школе», Москва, издательство «ГЦ «Сфера», 2007г. Рянжин С.В. «Экологический букварь», Санкт-Петербург, 1996г. Фадеева Г.А. «Неделя экологии в школе», Волгоград, 2005г.
2.	«Юный цветовод» «Цветоводство» «Основы цветоводства» «Декоративное цветоводство» «Мир цветов» «Азбука цветов»	Белочкина Ю. «Ландшафтный дизайн», Харьков, «Фолио», 2006г. Ганичкина О. «Цветы на вашем участке», Москва, издательство «Эксмо», 2005г. Головкин Б.Н. «Все о комнатных растениях», Москва, «Айрис Пресс», 2005г. Князева Т.П. «Миллион цветов на вашем участке», Москва, «ОЛМА Медиа Групп», 2009г. Корецкая Т.Л. «Комнатные растения», Челябинск, издательство «Аркаим», 2003г. Улейская Л.И. «Живые изгороди», Москва, ЗАО «Фитон+», 2002г. Юрченко А.В. «Цветы у вашего дома», Москва, ЭКСМО, 2005г.

3.	«Юный лесовод»	«Леса России», Москва, ВНИИЛМ, 2002г. «Методические рекомендации и методики проведения опытнических и исследовательских работ в школьных лесничествах», «Сельские вести», Йошкар-Ола, 2003г. Никиточкина Т.Д. «Лекарственные растения леса», Москва, «Изобразительное искусство», 2001г. Ярошенко А.Ю. «Как вырастить лес: Методическое пособие», Москва, «Гринпис России», 2004г
Художественная направленность		
	«Природная мастерская» «Природная мастерская» «Природа и творчество» «Творческая мастерская»	Агапова И. «Аппликация», Москва, ООО ИКГЦ «Лада», 2008г. Белецкая Л.Б. «Флористика», Москва, АСТ «Донецк», Сталкер, 2005г. Бельтюкова Н.Б. «Самodelки из папье-маше», Москва, «АСТ», «Сова», 2006г. Белякова О.В. «Поделки из природных материалов», Москва, «Просвещение», 2008г. Выгонов В.В. «Аппликация», Москва, издательский дом МСП, 2006г. Гирнд С. «Разноцветные поделки из природного материала», Москва «Айрис-Пресс», 2003г. Долженко Г. «100 поделок из бумаги». Ярославль, Академия холдинг, 2003г. Долженко Г. «100 оригами», Ярославль, Академия холдинг, 2003г.

	Дубровская Н.В. «Аппликация из природного материала», Москва, ООО Издательство «Сова», Захарюк П. «Картины из цветов и листьев», Москва, «Контент», 2008г. Лобачевская О. «Плетение из соломки», Москва, «культура и традиции», 2000г. Нагибина М. «Из простой бумаги мастерим как маги», Ярославль, Академия развития, 2000г. Парулина О.В. «Мир игрушек и поделок», Смоленск, «Русич», 2000г. Салабай Е. «Подарки для друзей. Поделки из природного материала», Смоленск, «Русич», 2002г. Силаева К. «Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки», Москва, «Эксмо», 2004г. Тойбнер А. «Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы и природных материалов», Ярославль, Академия развития, 2000г. Тукало Т. «Оригинальные картины из зерен», Москва, «Контент», 2008г. Федорова В.И. «Забавные поделки», Москва, «Мой мир», 2008г. Чен Н. «Замечательные поделки своими руками», 2007г.
--	--

Таблица 22

Педагогические технологии

№	Технологии	Ступени обучения (обуч-ся)		
		Младши е	Средни е	Старши е
1. Информационные технологии				
1.1	Классно-урочная система	✓	✓	✓
1.2	Лекционно-семинарская система			✓
1.3	Индивидуальные консультации		✓	✓
2. Диалоговые технологии				
2.1	Диспут		✓	✓
2.2	Дискуссия	✓	✓	✓
3. Игровые технологии				
3.1	Развивающие игры	✓	✓	
3.2	Работа в малых группах			✓
4	Технология учебно-поисковой деятельности		✓	✓
5	Проблемное обучение		✓	✓

6	Личностно-ориентированное обучение	✓	✓	✓
---	------------------------------------	---	---	---

Таблица 23

Показатели оценки качества реализации образовательной программы

Показатели	Формы
Степень освоения воспитанниками общеобразовательных программ	Тестирование, творческие работы, зачет, проверочная работа, доклад, творческий отчет, участие в выставках, конкурсах
Сформированность практических умений и навыков	Тестирование, защита исследовательских работ, проектов, выставки творческих работ
Наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров	Анкеты, анализы занятий, результаты аттестации, заседания МО педагогов дополнительного образования, открытые занятия, взаимопосещение
Выполнение социального заказа	Анкеты, социологические исследования