Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

протокол от «31» 08 2023 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Станции юных натуралистов»

_____ Г. Кушнарева

Приказ от «01» 09 2023 г. № 54

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Грайворонского района Белгородской области
на 2023 -2024 учебный год

Головчино, 2023

Содержание

I. Целевой раздел…….……3

1. Пояснительная записка…… ……....3

II. Содержательный раздел……...……..…….....13

1. Образовательная деятельность по направленностям…….… 13

2. Воспитательная работа…… ...23

3. Инновационная деятельность……... .27

4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями…… ….29

III. Организационный раздел……...……....…..... ...30

1. Учебный план……..… 31

2. Условия реализации образовательной программы……..…….34

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах детей, семьи, общества и государства. Специфика условий образовательной среды в учреждениях дополнительного образования дает возможности: формирования у обучающихся стремления к самопознанию и саморазвитию; выбора интересующих направлений деятельности; осознания социальной значимости деятельности. Дополнительное образование способствует накоплению обучающимися опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности, сотрудничества, позитивного взаимодействия.

Образовательная программа – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа в соответствующих документах, социального запроса родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Настоящая образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области (далее МБУ ДО «СЮН») определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий характеризующих специфику содержания дополнительного естественнонаучного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении в 2023-2024 учебном году.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. N 196), санитарно- эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г.), Уставом МБУ ДО «Станция юных натуралистов», другими локальныминормативными актами.

Образовательная программа на 2023-2024 учебный год представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства МБУ ДО «Станция юных натуралистов» и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Образовательная программа наглядно демонстрирует систему работы МБУ ДО «Станция юных натуралистов», его возможности, материальную базу, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, является документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства Учреждения, с одной стороны, и педагогов, с другой.

По срокам выполнения данная Образовательная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год (на 2023-2024 учебный год).

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;

- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;

- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);

- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями).

В основе Образовательной программы заложена концепция «образовательной мобильности», которая направлена на обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально- профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации Образовательной программы на 2023-2024 учебный год. Основу данного подхода составляет положение о формировании личности в процессе преобразовательной деятельности. И состоит в направлении всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

Цель Образовательной программы: создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива Станции юных натуралистов, а также других образовательных учреждений.

В соответствии с целью основными **задачами образовательной деятельности реализации являются:**

–удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;

–организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;

–обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по естественнонаучному направлению, руководствуясь интересами личности, общества, государства;

–достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;

–совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

–разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующие формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;

–организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру поведения;

–развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы ра-

боты с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;

- совершенствовать нормативно-законодательную базу учреждения в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;

- обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения.

Аналитическое обоснование образовательной программы
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обеспечивает «погружение» ребенка в мир живой природы через эмоционально-чувственное восприятие взаимосвязи человека с природой. Дополнительное образование предоставляет широкий выбор для ребёнка видов, форм, содержания деятельности, основанных на нестандартных ситуациях общения с природой.

Система дополнительного экологического образования – гибкая, открытая, развивающаяся система. Основные направления реализации содержания дополнительного экологического образования: изучение состояния природы, благоустройство окружающей среды, пропаганда экологических знаний и здорового образа жизни.

Концептуальные подходы к развитию содержания образовательной деятельности направлены на развитие личностных качеств ребенка: изменение отношения к окружающей среде, гармонизация эмоциональной сферы, изменение стереотипов поведения, умение предвидения ближайших и отдаленных последствий своих действий и поступков, критичное отношение к себе и к другим; ощущение полноты жизни; стремление к созданию; способность к принятию решения и, как результат, самореализация, самоопределение, социальная адаптация личности ребенка и его готовность к саморазвитию.

Основные принципы образовательной программы:

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и воспитанников, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по предметам экологической направленности.

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- **принцип гуманитаризации** (усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла);
- **принцип целостности образа мира** (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди обучающихся объединений значительно преобладают дети младшего школьного возраста.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но в то же время у этих детей, посещающих занятия наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Одним из решений является работа с проектами, где школьник может быть в роли генератора идеи, участником реализации и увидеть конечный продукт своей деятельности, кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъект-субъектные отношения между взрослым и ребенком.

Приоритеты образовательной деятельности:

- обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- включение учащихся в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Достижение этих целей направлено на формирование личности выпускника.

Выпускник - равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результатыдеятельности:

познавательные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремление ксамосовершенствованию;

коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях исоциальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии собщепринятыми нравственными нормами;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессеобщения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;

обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

- стремится к объективной самооценке.

регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролироватьи корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное инеобходимое.

личностные:

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;

- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

Образовательное пространство как условие эффективности образовательного процесса

На станции юных натуралистов является приоритетным обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее обучающегося в активного и заинтересованного участника образовательного процесса.

Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде и ее компонентах актуален на данном этапе развития учреждения.

Образовательная среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все ее составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции. Основой образовательной среды является социальный компонент, к которому относятся:

- традиции ОУ;
- взаимоответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности;

Гуманитарная развивающая среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда – взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, интеллектуальное развитие. Педагоги используют средства, формы и методы работы, наиболее приспособленные для развития интеллектуальной личности. Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, дает возможность выявить наиболее способных детей и создать им условия для дальнейшего развития.

Система интеллектуальных конкурсов включает в свою структуру учебно-исследовательскую деятельность, опытническую работу, марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват обучающихся весьма разнообразны. На станции юных натуралистов традиционно проводятся научно-практические конференции, слеты юных экологов, юных лесоводов, конкурсы юных исследователей природы, ребята активно участвуют в экологических конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Система работы СЮН с одаренными детьми позволяет организовать деятельность обучающихся, способных и готовых к интеллектуальному труду.

Информационно-обучающая среда – системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей. Информационная среда учебной деятельности формируется:

- педагогами – они определяют содержание программы, выбор литературы, методов обучения, стиль общения и т.д.;
- педагогическим коллективом СЮН, который определяет общие требования к образовательному процессу, сохраняемые традиции ОУ, взаимоотношения педагогического и ученического коллективов.

Образовательная среда СЮН позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие педагогом его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив станции юных натуралистов стремится создать такие условия воспитательно-образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом» (А.С. Макаренко).

Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;

- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств).

Методист:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно - методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы.

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;

- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность МБУ ДО «СЮН» по реализации образовательной программы;

- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;

- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает ее;

- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

Планируемые результаты реализации Образовательной программы

Конечным результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

В ходе реализации программы обучающиеся разных объединений получают определенный уровень экологических знаний, расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают накопления опыта жизни в коллективе, при которой

забота о товарищах становится насущной необходимостью, внесут серьезный вклад в изучение своего края.

Требования к обучающимся МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

№	Характеристика	Уровень
1	Знания	- по экологии; - экологическим проблемам нашего региона; - о природе родного края, ее охране и пользе; - по природоохранным действиям; - по изобразительному искусству; - декоративно – прикладному искусству.
2	Умения и навыки	- воспринимать красоту родной природы; - эмоционально откликаться на прекрасное; - воображать, фантазировать, творить; - анализировать, делать выводы; - работать с моделями и схемами; - давать нравственную оценку поступкам и явлениям; - планировать и прогнозировать свою деятельность
3	Личные качества	- обладают коммуникативной активностью, толерантностью; - готовностью к сотрудничеству; - доброта, чуткость; - инициативность; -культура общения; -трудолюбие
4	Опыт	- работа и общение в группах; - исследовательская, природоохранная деятельность; - участие в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; участие в праздниках

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Это грамотные, инициативные, творческие люди, имеющие опыт методической и практической работы, знающие особенности психологии детского коллектива.

Требования к личности педагога

№	Характеристика	Уровень
1	Образование	- позволяющее качественно работать по дополнительной образовательной программе
2	Знания	- позволяющие быть специалистом в области дополнительного образования
3	Навыки	-педагогической деятельности; - работы с детьми разного возраста; -личностно – ориентированного подхода к обучающимся

4	Умения	-видеть конечный результат, приступая к какому - либо делу; - проектировать свою деятельность и деятельность обучающихся; -общаться с детьми разного возраста
5	Личные качества	- определенный творческий потенциал; -способность к самоконтролю и самосовершенствованию; - ответственность, коммуникабельность, толерантность, любовь к детям; - ориентация на наивысший из возможных результатов
6	Опыт	- работа в творческих группах; -организация исследовательской, природоохранной деятельности детей; - участие с обучающимися в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; - работа с родителями обучающихся.
7	Профессионализм	-не только способность решать задачи при помощи профессиональных знаний, но и понимание своего долга перед детьми, убеждение в том, что цель работы – максимальная польза для обучающихся, их развитие и становление

Оценка реализации образовательной программы

Система критериев:

- обученность обучающихся по общеобразовательным программам;
- сформированность знаний, умений и навыков.

Достичь высоких показателей в обучении помогает коррекция учебного процесса по принципу обратной связи. Диагностики позволяют выявить затруднения с целью их дальнейшей ликвидации.

Формы диагностики

Обязательные формы диагностики		Формы учета достижений	
Текущая	Итоговая	Учебная деятельность	Досуговая деятельность
Младшие школьники			
Творческие работы, собеседование, практическая работа.	Собеседование, тестирование	Ведение тетрадей	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Средние школьники			
Тестирование, творческие работы, собеседование, практическая работа, доклад.	Собеседование, защита рефератов тестирование	Дневники наблюдений	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Старшие школьники			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа написание и защита рефератов, собственное исследование	Тестирование написание творческой работы, защита исследовательской работы	Исследовательские и проектные работы	Участие в предметных олимпиадах, творческие отчеты, участие в выставках, фестивалях, слетах, конкурсах, участие в научно-практических конфе-

			ренциях

Учебные затруднения и способы их преодоления

Учебные затруднения	Причина затруднений	Преодоление затруднений
1. Ребенок не знает, с чего начать работу, какие действия и правила необходимо совершить	Недостаточное усвоение знаний или не применение полученных знаний на практике	Соотнести, вспомнить, перечислить правила, назвать цель, определить, что надо делать, выяснить, что для этого имеется
2. Ребенок затрудняется в предвидении результатов работы	Недостаточно развито творческое мышления, умения анализировать, сравнивать	Найти сходство и отличия, определить причину, объяснить смысл, классифицировать варианты решений
3. Ребенок затрудняется в оценивании явлений, событий, значений, ответов	Недостаточно сформированные умение оценивать, оценочное суждение, отсутствие знаний эталона оценки	Высказать и обосновать мнение, размышлять, анализировать, сопоставлять

В связи с отсутствием образовательных стандартов дополнительного образования специфическими критериями оценивания результатов обучения являются:
- наполняемость и сохранение групп в течение учебного года;
- активное участие в мероприятиях разного уровня;
- профессиональный выбор выпускников.

Положительными результатами обучения на МБУ ДО «СЮН» являются победы обучающихся в конкурсах муниципального, районного, областного, регионального уровня и участие во Всероссийских мероприятиях.

По окончанию учебного года проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным процессом.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности.

Цель методической деятельности - организация работы коллектива по совершенствованию педагогического мастерства, образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, оказание информационно - методической помощи педагогам.

Задачи методической работы по отношению к педагогам:

1. Повышение уровня педагогических знаний, мастерства, в том числе и педагогической техники.
2. Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
3. Создание условий и интереса к самообразованию.
4. Организация информационного обеспечения педагогов.
5. Формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.

Факторы и условия, влияющие на развитие творческого потенциала педагогов следующие:

1. Актуализация для каждого конкретно взятого педагога приоритетных направлений работы учреждения.

2. Степень интегрированности, вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность.

3. Способности и стремление педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

4. Степень вовлеченности педагога в методическую деятельность.

5. Уровень профессиональной деятельности педагога.

6. Стимулирование развития творческой индивидуальности педагога в решении усложняющихся профессиональных задач.

7. Рефлексия собственной творческой деятельности и самооценка ее результатов.

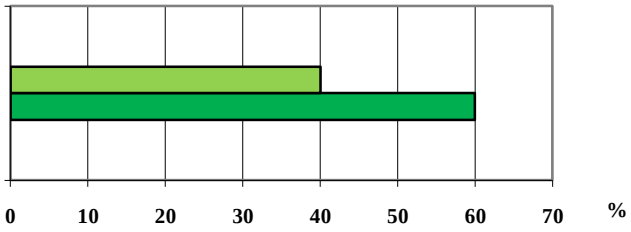
II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность по направлениям

Учитывая специфику учреждения на МБУ ДО «СЮН»», образовательный процесс осуществляется по 2 направленностям: естественнонаучной и художественной.

Соотношение направлений образовательной деятельности

№	Направление	Количество объединений	%
1	Естественнонаучное	12	60
2	Художественное	8	40
	Всего:	22	100



Соотношение направлений образовательной деятельности

1. Естественнонаучная направленность

Кол-во педагогов дополнительного образования	Кол-во реализуемых программ	Кол-во детских объединений, из них				Количество обучающихся
		всего	1-го года обучения	2го года обучения	3-го года обучения	
8	8	12	10	2	0	180

Естественнонаучная направленность является ведущим компонентом образовательного процесса. Оно ориентирует обучающихся на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей школьников и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности естественнонаучной направленности направлено на:

- усвоение научных знаний о природе, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, формирование экологической культуры;
- развитие навыков исследовательской деятельности, способности аналитического мышления;
- овладения нормами правильного поведения в природной среде;
- воспитание патриотических и эстетических чувств;
- формирование у школьника сознания, что человек часть природы, что истинным хозяином он становится тогда, когда познает законы природы и правильно ими пользуется.

Виды экологически ориентированной деятельности:

- познавательная: наблюдения в природе, изучение законов природы, работа над учебными проектами, исследовательскими работами;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые роли, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;

- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами (стихи, рисунки и др.);
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего природного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемый результат*:*

- знание экологических особенностей края;
- овладение навыками наблюдений, поисковой, исследовательской работы;
- умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека;
- получение разнообразного социального опыта.

Сегодня обучение в МБУ ДО «СЮН» проходит в их свободное время на основе свободного выбора ими общеобразовательной (общеразвивающей) программы, вида деятельности, времени ее освоения. Все виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

2. Художественная направленность

Количество педагогов дополнительного образования	Количество реализуемых программ	Количество детских объединений, из них				Количество обучающихся
		всего	1-го года обучения	2-го года обучения	3-го года обучения	
4	3	8	8	0	0	120

Реализация данной направленности предполагает:

- создание условий для формирования у детей художественно-образного мышления, как основы развития творческой, экологически грамотной личности, ее эстетических вкусов и потребностей;
- обучение практическим навыкам работы в различных видах художественно-творческой деятельности (декоративная работа, лепка, аппликации), формирование умения создания художественного образа, выражать свое собственное отношение к искусству и действительности;
- формирование у воспитанников умений сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других.

Виды художественно-творческой деятельности, лежащие в основе:

- познавательная деятельность: наблюдения в природе, изучение законов природы;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые формы, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами;
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего социоприродного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемые результаты:

- умение использовать разнообразные художественные техники для выражения эмоционального отношения к природе;
- создание творческих композиционных работ в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- воспитание художественно-эстетической культуры и художественного вкуса;
- осознание воспитанниками собственных потребностей в профессиональном самоопределении.

Основная роль педагогов художественного направления – помочь ребенку использовать и развивать заложенные в него природные способности, поэтому, учебный процесс личностно ориентирован.

Классификация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

по видам:

Виды программ	**Направленность**	**Кол-во программ**	**%**
Модифицированные	естественнонаучная	8	73
	художественная	3	22
Всего программ		12	

по срокам реализации:

Срок реализации	**Кол-во программ**	**%**
1 год	9	89
До 2- х лет	0	0
3 года	2	11

Характеристика дополнительных общеобразовательных (общерапзвивающих) программ

<u>1.Программы естественнонаучной направленности</u>:

Значение этой направленности - экологическое воспитание и образование, формирование экологической культуры школьников в интересах человека, общества и государства, обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся.

- знакомство с общими закономерностями развития природы, основами экологических взаимодействий её компонентов, способами сохранения и защиты живой материи и др.;
- практическая, опытническая и исследовательская работа;
- организация и проведение эколого-натуралистических мероприятий.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный цветовод»

Программа кружкового объединения «Юный цветовод» модифицирована на основе типовой программы «Юный цветовод» и относится к естественнонаучной направленности, составлена для учащихся средней школы, интересующихся биологией и увлекающихся выращиванием и разведением цветочно-декоративных растений. Программа рассчитана на три года обуче-

ния. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках окружающего мира, ботаники, краеведения. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по уходу за цветочно-декоративными растениями.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Юный цветовод».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 10 до 13 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 3 года.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Юный лесовод»

«Юный лесовод» - общественное эколого - образовательное объединение школьников. Работа по изучению лесов и всё что с этим связано, вызывает интерес у ребят помогает детям и учителю решать важные учебно-воспитательные задачи, учитывая интересы, учащиеся углубляют и расширяют биологические знания. Выполнение работ, связных с проведением опытов и наблюдений за растениями леса, способствует выработке у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований. Работая с растениями лесов, учащиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии.

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 12 до 16 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 3 года

По окончанию 1 года обучения, обучающиеся должны знать:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Экология и мы»

Программа «Юный эколог», модифицированная, разработана на основе типовой программы «Юный эколог», предназначена для занятий в кружке учащихся старшего и среднего школьного возраста в течение одного года (144 часа).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв – 10 минут.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Юный эколог».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 14 до 16 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

По окончанию обучения обучающиеся

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Юный орнитолог»

Программа кружкового объединения «Юный орнитолог» модифицирована на основе типовой программы «Кружок орнитологов» и относится к естественнонаучной направленности, составлена для учащихся средней школы, интересующихся орнитологией Программа рассчитана на один год обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках биологии. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по наблюдению за птицами своего края.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.
Вид программы – модифицированная программа на основе типовой программы «Кружок орнитологов».
Направленность – естественнонаучная.
Классификация – общеразвивающая.
По характеру деятельности – познавательная.
По возрасту – разновозрастная, от 11 до 15 лет.
По масштабу действия – учрежденческая.
По срокам реализации – 1 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
« Мир природы родного края»

Программа кружкового объединения «Мир природы родного края» модифицирована на основе типовой программы «Юный натуралист» и относится к естественнонаучной направленности, составлена для учащихся средней школы, интересующихся биологией и увлекающихся выращиванием и разведением цветочно-декоративных растений. Программа рассчитана на год обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках окружающего мира, ботаники, краеведения. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по уходу за цветочно-декоративными растениями.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.
Уровень программы – базовый.
Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Юный натуралист».
Направленность – естественнонаучная.
Классификация – общеразвивающая.
По характеру деятельности – познавательная.
По возрасту – разновозрастная, 8 – 11 лет.
По масштабу действия – учрежденческая.
По срокам реализации – 1 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Друзья природы»

Модифицированная, (общеразвивающая) программа «Друзья природы» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально - исследовательской и проектной деятельности.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.
Уровень программы – базовый.
Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Исследователи природы».
Направленность – естественнонаучная.
Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.
По возрасту – разновозрастная, 10 – 14 лет.
По масштабу действия – учрежденческая.
По срокам реализации – 1 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Природа вокруг нас»

Модифицированная программа «Природа вокруг нас» разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинская. Программа имеет естественнонаучную направленность.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.
Уровень программы – базовый.
Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Исследователи природы».
Направленность – естественнонаучная.
Классификация – общеразвивающая.
По характеру деятельности – познавательная.
По возрасту – разновозрастная, 11 – 14 лет.
По масштабу действия – учрежденческая.
По срокам реализации – 1 год.
По окончании программы обучающиеся должны:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Мы твои друзья»

Модифицированная, (общеразвивающая) программа «Мы твои друзья» относится к естественнонаучной направленности и поможет обучающимся не только понять, какие удивительные существа находятся рядом с ними, но и осознать, что животные нуждаются в постоянной заботе.

Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы - твои друзья» для начальных классов, с учетом требований к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной программы.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.
Уровень программы – базовый.
Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Мы - твои друзья».
Направленность – естественнонаучная.
Классификация – общеразвивающая.
По характеру деятельности – познавательная.
По возрасту – разновозрастная, 8 – 10 лет.
По масштабу действия – учрежденческая.
По срокам реализации – 1 год.
В результате освоения программы обучающиеся **будут иметь:**

2. <u>Программы художественной направленности</u>:

Значение этого направления – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных творческих потребностей детей и подростков, развитие способностей к эстетическому восприятию и переживанию, самореализации и самоопределению.

В объединениях художественного направления:
-обучаются основам изобразительного искусства;
-изготовляют поделки из природного материала;
-выполняют картины и панно в стиле флористики и соломки;
-участвуют в районных, областных, Всероссийских выставках творчества.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Природная мастерская»

Программа «Природная мастерская» художественной направленности, ориентирована на средний возраст детей с учётом их психологического и физического развития. Методика работы с детьми этого возраста предполагает развитие способностей учащихся к выполнению работ с нарастающей степенью трудностей. Набор учащихся осуществляется по желанию. После набора в кружковое объединение и вводных занятий начинается работа по разделам программы. Изучение каждого раздела начинается с теоретической части и подкрепляется практической деятельностью.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.
Вид программы – модифицированная программа, на основе авторской программы Дьячковой Татьяны Викторовны «Природа и фантазия», 2002г
Направленность – художественная.
Классификация – общеразвивающая.
По характеру деятельности – познавательная.
По возрасту – разновозрастная, от 12 - 14 лет.
По масштабу действия – учрежденческая.
По срокам реализации – 1 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Природа и фантазия»

Модифицированная программа «Природа и фантазия» учитывает интересы и потребности воспитанников, изменения в современном мире, достижения во многих сферах, связанных с творчеством в нее были внесены небольшие изменения: добавлены новые темы.

Отличительные особенности данной программы заключены в том, что, знания детей усложняются и конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.
Вид программы – модифицированная программа, на основе авторской программы Дьячковой Татьяны Викторовны «Природа и фантазия», 2002г
Направленность – художественная.
Классификация – общеразвивающая.
По характеру деятельности – познавательная.
По возрасту – разновозрастная, от 10 до 14 лет.
По масштабу действия – учрежденческая.
По срокам реализации – 1 год.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Природа и творчество»

Программа объединения «Природа и творчество» относится к художественной направленности, составлена для учащихся начальной и средней школы, интересующихся декоративно-прикладным искусством. Курс рассчитан на один год обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках окружающего мира, технологии, краеведения. Работа с природным материалом таит в себе возможности сближения детей с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирование трудовых навыков.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.
Вид программы – модифицированная программа
Направленность – художественная
Классификация – общеразвивающая.
По характеру деятельности – познавательная.
По возрасту – разновозрастная, от 8 - 12 лет.
По масштабу действия – учрежденческая.
По срокам реализации – 1 год.

Деятельность детей осуществляется по группам, в разновозрастных объединениях, в которых занимаются школьники в возрасте от 7 до 18 лет. В соответствии с Уставом учебная нагрузка в неделю составляет:

- для всех годов обучения 4 часа в неделю;
- Продолжительность учебного занятия также устанавливается в соответствии с Уставом МБУ ДО «СЮН»:

Между занятиями предусмотрен перерыв, продолжительностью не менее 10 минут. Численный состав объединений определяется Уставом и составляет:

- на первом году обучения –15 человек;
- на втором и последующих годов обучения – 12 - 15 человек.

Сведения об обучающихся станции

Направления	Обучающиеся	
	количество	%
Естественнонаучное	180	60
Художественное	120	40
Всего:	**300**	

Основными показателями результативности образовательного процесса МБУ ДО «СЮН» являются:

- достижения обучающихся - результаты участия в смотрах, выставках, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, акциях, операциях, марафонах;
- освоение обучающимися образовательной программы по результатам мониторинга образовательной деятельности;
- сохранность контингента обучающихся - анализ журналов учета работы детских объединений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования выставках, конкурсах, семинарах.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающихпрограмм с применением дистанционных технологий и электронного обучения

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Внедрение новых технологий с применением электронного обучения поддерживается государством на различных уровнях, что подтверждено нормативными документами федерального и регионального уровней: в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» с. 16 п посвящена реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В учреждении разработано Положение по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий направлено на решение следующих задач:

- повышение качества образования за счет применения новых подходов с использованием современных информационных технологий;

- предоставление возможности самосовершенствования обучающихся через индивидуализацию процесса обучения;

- обеспечение доступности обучения и воспитания путем широкого использования возможностей самообразования с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.

План реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения (при введении обучения с использованием дистанционных технологий)

№	Наименования мероприятия	Ответственные за исполнение	Форма завершения
1	Корректировка планирования по дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программе при дистанционном обучении	Педагоги дополнительного образования	Календарно- тематической план ДООП
2	Выбор технологическогои ресурсного инструментария для реализации дополнительных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Педагоги дополнительного образования	Сайты и страницы педагогов дополнительного образования в сети интернет
3	Сбор информации о наличии у учащихся средств связи и доступа на сайт учреждения	Педагоги дополнительного образования	Справка о возможностях обучающихся
4	Организация работы педагогов дополнительного образования с учетом всех форм (очное обучение;обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;смешанное обучение) в соответствии с утвержденным расписанием)	Педагоги дополнительного образования	Дистанционныеформы организации учащихся по ДООП. Развитие ключевыхкомпетенций учащихся в образовательном процессе
5	Организация участия обучающихся в дистанционных, конкурсах, конференциях, олимпиадах	Педагоги дополнительного образования	Дистанционныеформы организации учащихся. Развитие ключевыхкомпетенций учащихся в образовательном процессе

6	Связь с обучающимися и их родителями (законнымипредставителями)	Педагоги дополнительного образования	Создание необходимыхусловий для формирования информационно- обучающей среды
7	Индивидуальные консультации для обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями	Педагоги дополнительного образования	Создание необходимыхусловий для формирования информационно- обучающей среды
8	Повышение информационно-компьютерной компетентности педагогов по применению дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Педагоги дополнительного образования	Развитие ключевых компетенций педагогов дополнительногообразования по ИКТ.

Организация работы с порталом
«Навигатор дополнительного образования»

Система "Навигатор" — это один из инструментов внедрения Целевой модели при реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в раках нацпроекта «Образование». Основная задача Навигатора – помочь учащимся, родителям (законным представителям) выбрать программы для получения дополнительного образования.

Родители (законные представители) учащихся, и учащиеся 14+, как зарегистрированные пользователи могут:

- просмотреть каталог дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и мероприятий;
- осуществлять поиск, просмотр информации о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и ее организаторе;
- записать ребенка;
- осуществлять просмотр своих "избранных" дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и истории поиска.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Назначение ответственного по работе спорталом "Навигатор дополнительного образования»	Август 2023	Директор
2	Размещение на сайте Учреждения информации для родителей (законных представителей), учащихся о записи в кружки через портал «Навигатор дополнительногообразования»	Август 2023	Директор, методист

3	Актуализация описаниядополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ,проверка информации о педагогах учреждения, размещённой на «Навигаторе дополнительного образования»	Август 2023	Педагоги дополнительногообразования, ответственный за навигато
4	Обновление информации в группах обучения по всем дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, размещённым в «Навигаторе дополнительного образования»	Август 2023	Педагоги дополнительного образования, куратор
5	Обновление информации о расписания занятий размещённом в «Навигаторе дополнительного образования»	Сентябрь 2023	Педагоги доп. образования, ответственный за навигатор
	Методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям), учащимся 14+ по работе с Навигатором и записью на первый год обучения учреждения	Август - сентябрь 2023	Педагоги дополнительногообразования, ответственный за навигатор
7	Работа по обработке заявок родителей (законных представителей), учащихся 14+ на обучение по программам	Сентябрь 2023	Педагоги дополнительногообразования, ответственный за навигатор
8	Ведение журнала посещаемостиучащихся на портале «Навигаторе дополнительного образования»	На протяжении учебного года	Педагоги дополнительного образования,ответственный за навигатор
9	Статистическая обработка и анализ контингента учащихся, заведенных в систему Навигатора по учреждению	Октябрь 2023, январь 2024, май 2024 г.	Педагоги дополнительногообразования, ответственный за навигатор

2. Воспитательная работа на станции юных натуралистов.

Процесс воспитания, построенный на уважении к ребенку, сочетании разных видов творческой деятельности, где бы он мог выразить себя и учиться совершенствоваться, играет для формирования ценностей и жизненных устремлений ребенка незаменимую роль.

В дополнительном образовании успешность ребенка прямо пропорциональна комфортности его пребывания здесь, поэтому образовательное пространство СЮН, реализация педагогами программ естественнонаучной и художественной направленности в первую очередь затрагивает процесс воспитания обучающихся.

ПРИРОДА - жизнь растущего, да и взрослого человека должна протекать в гармонии с природой, так как именно в ней человек находит гармонию в жизни. Общение с природой стимулирует к творчеству, самовыражению, поэтому деятельность СЮН развивает природную сущность ребенка, обогащает его опыт общения с природой. Погружение в мир природы позволяет подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи всего живого на планете и включенности человека в эту взаимосвязь.

ТРУД - природа в полном смысле окружает, а труд пронизывает всю деятельность обучающихся СЮН. Выращивание растений, уход за животными, постановка опытов, проведение наблюдений, ежедневный, кропотливый труд – требуют постоянного терпения, внимания, наблюдательности, знаний. Важно, чтобы труд стал средством развития творческих способностей учащихся, был связан с его воображением, фантазией, выдумкой. Не случайно на СЮН расширилась сеть кружков прикладного направления.

Третья важнейшая составляющая воспитательного пространства – КУЛЬТУРА, так как человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков и им самим. Детская жизнь на СЮН должна быть пронизана культурой.

В педагогической системе СЮН в гармоническом единстве представлены природа, труд, культура. Эта гармония заключается в содержании обучения и воспитания.

МБУ ДО «СЮН» работает в рамках целевой комплексной программы «Каникулы».

Актуальность этой работы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга – традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

Цель этой работы:

Создание условий для досуга детей и подростков, способствующих развитию самосознания, самосовершенствования, социальной активности; предупреждению девиантного поведения.

Задачи этой работы:

• создать условия для признания детьми и подростками стиля здорового образа жизни;

• способствовать выработке умений противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей социальной среды через систему профилактических мероприятий;

• включать детей в активную позицию по реализации социально-значимых проектов по пропаганде здорового образа жизни;

• воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

• формировать у обучающихся духовно-нравственные и культурные ценности и потребности, этические нормы и общепринятые правила поведения в обществе;

• повышать уровень физического и нравственного здоровья;

• создать условия для психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с девиантным поведением, их адекватной самореализации в социально-успешных видах деятельности.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания.
2. Общее оздоровление детей.
3. Сохранение и увеличение количества обучающихся, занимающихся интеллектуально - творческой деятельностью.
4. Расширение интеллектуального и творческого пространства в районе и городе.
5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы.

Программа «Каникулы» реализуется в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Мониторинг эффективности воспитательной работы

Критерии	Показатели
Естественнонаучная направленность	
Выполнение работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить работу. Аккуратность выполнения задания. Оформление полученных результатов.
Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место. Аккуратен в выполнении практической работы Четко выполняет каждое задание педагога. Терпелив и работоспособен.
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При анализе чужой работы старается быть объективным. Подчеркивает положительное в чужой работе Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки Прислушивается к советам педагога и сверстников Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по выполнению своей работы
Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других Не дает негативных личностных оценок Стремится к помощи в работе другим Стремится к профессиональной оценке работы других.
Осознание значимости своей деятельности	Применение полученных знаний на практике. Проявляет творческий подход в работе
Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера. Участвует в выполнении коллективных работ Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ . Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы
Умение взаимодействовать с другими членами	Неконфликтен Не мешает другим детям на занятии

	Предлагает свою помощь другим детям Не требует излишнего внимания от педагога.
Толерантность	Не насмехается над недостатками других Не подчеркивает ошибок других Доброжелателен к детям других национальностей
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.) Выполняет общественные поручения Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков Проявляет удовлетворение своей деятельностью С желанием показывает другим результаты своей работы
Художественная направленность	
Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые дополнения Стремится придать каждой работе гармоничность по цвету и форме Старается каждой работе придать содержательную (функциональную) направленность
Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место Аккуратен в выполнении практической работы Четко выполняет каждое задание педагога Терпелив и работоспособен
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным Подчеркивает положительное в чужой работе Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки Прислушивается к советам педагога и сверстников Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по совершенствованию своей работы
Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других Не дает негативных личностных оценок Стремится к помощи в работе другим Стремится к профессиональной оценке работы других
Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление корпоративной ответственности	Использование своих поделок для украшения помещений (дом, школа и т.д.) Стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость) Проявляет творческий подход в работе
Коллективная	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массо-

ответственность	вых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера Участвует в выполнении коллективных работ Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы
Умение взаимодействовать с другими членами	Неконфликтен Не мешает другим детям на занятии Предлагает свою помощь другим детям Не требует излишнего внимания от педагога
Толерантность	Не насмехается над недостатками других Не подчеркивает ошибок других Доброжелателен к детям других национальностей
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеклассных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.) Выполняет общественные поручения Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков Проявляет удовлетворение своей деятельностью С желанием показывает другим результаты своей работы
Соблюдение нравственно-этических норм	Соблюдает правила этикета Развита общая культура речи Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, прическе, обуви и т.д.) Выполняет правила поведения на занятиях объединения

3. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность учреждения

В настоящее время начат процесс реализации Программы развития МБУ ДО «СЮН» на 2021 – 2025 гг., которая являться основным средством управления образовательным процессом учреждения.

Цель программы развития - создание условий для повышения конкурентоспособности учреждения, обеспечивающих современное качество экологического образования.

Основные задачи развития станции юных натуралистов:

• повышение социального статуса и профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;

• достижение эффективности и качества экологического образования;

• совершенствование содержания, организационных форм, методов, педагогических и информационных технологий;

• сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;

• формирование ключевых компетенций школьников в сфере экологии;

• развитие у обучающихся общей и в частности экологической культуры на основе усвоения образовательных программ и достижения обучающимися соответствующего образовательного уровня;

• формирование у обучающихся потребностей к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;

• создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ высшего профессионального образования выпускниками станции юных натуралистов;

• адаптация обучающихся к жизни в обществе;

• воспитание у обучающихся патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству;

• формирование навыков здорового образа жизни.

Работа педагогов над новыми программами и совершенствование имеющихся, приводит к более глубокому осмыслению целей и результатов своей деятельности, и подталкивает их к необходимости постоянного поиска инновационных педагогических технологий образовательного процесса, путей повышения его качества и эффективности, совершенствования механизма достижения и оценки результатов обучения каждого обучающегося в соответствии с его личностными возможностями и способностями.

В настоящее время работа педагогов Станции направлена на выявление и развитие способностей детей, занятие их в свободное от учебы время, улучшение физического здоровья детей, воспитание всесторонне развитой личности, обладающей прочными знаниями.

В группы и объединения Станции принимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их способностям.

С целью выявления социального заказа, адресованного станции, были изучены:

• требования, предъявляемые управлением образования администрации Грайворонского городского округа;

• потребности учащихся и их родителей в образовательных услугах;

• образовательные услуги, которые может предоставить станция.

Для исполнения социального заказа родителей были проведены социологические исследования, в ходе которых было уточнено отношение родителей к экологическому воспитанию их детей в СЮН. Родители заинтересованы в формировании таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, уверенность в себе, ответственность за порученное дело.

В результате исследования были выявлены и приняты к сведению следующие пожелания родителей:

• привлечение родителей в совместные занятия с детьми;

• создание клуба выходного дня;

• организация индивидуальной работы с детьми;

Социальный заказ Станции юных натуралистов составляется также под влиянием образовательных потребностей детей. Их изучение позволило изучить социальный заказ учащихся:

• развитие у обучающихся свойств, необходимых для развития творческих способностей;

• активизация работы по ведению здорового образа жизни учащимися и их оздоровлению;

• разработка программ дающих всесторонние знания по экологии и охране природы.

Педагогический коллектив станции юных натуралистов в 2023 – 2024 учебном году во всех формах организации эколого-натуралистической деятельности совместно с педагогическими коллективами образовательных учреждений округа, совершенствовали педагогический процесс, направленный на развитие интеллектуальной деятельности учащихся-кружковцев, опираясь на естественное стремление детей к познанию окружающего.

4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями

Работа с семьей

Одна из главных задач педагогов Станции – это сотрудничество и взаимодействие с семьей, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Совместная деятельность дает возможность педагогам и родителям лучше узнать ребенка, увидеть все его стороны (как положительные, так и отрицательные), стать ближе, понять ребенка и если необходимо – помочь ему. Педагоги станции свою деятельность с родителями строят на доверительных отношениях.

Педагогический коллектив Станции считает, что установление единой линии воспитания ребенка в семье и в учреждении решается успешней, если родители достаточно подготовлены к роли воспитателей, педагогов. Именно отсюда вытекает необходимость психолого-педагогического просвещения родителей. Для этого педагоги проводят индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

На Станции сложились разнообразные виды сотрудничества с семьей:

• в познавательной деятельности: дни открытых дверей, праздники выставки детского творчества, открытые занятия, мероприятия для родителей. Родители оказывают помощь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях.

• в трудовой деятельности: благоустройство и озеленение помещений, оформление кабинетов, трудовые десанты (посадка деревьев, кустарников, цветочной рассады, изготовление скворечников, кормушек), выставки.

• в досуге: совместные праздники, просмотр и обсуждение экспонатов выставок, соревнования, конкурсы.

В большинстве случаев родители отмечают, что дети посещают занятия с хорошим настроением, практически все родители интересуются творческими достижениями детей.

Наряду с этим по-прежнему остаются проблемы: в недостаточной информированности о существовании и деятельности учреждения; еще не все родители посещают Станцию (мероприятия, занятия, собрания) – главное объяснение – недостаток времени. Поэтому коллективу необходимо совершенствовать формы взаимодействия с семьей. Каждый педагог должен помнить, что мы партнеры родителей в воспитании и становлении личности ребенка и главные ценности необходимо находить в тесном общении с детьми и родителями.

Взаимодействие МБУ ДО «СЮН» с образовательными учреждениями

1. МБОУ средние общеобразовательные, основные общеобразовательные и начальные общеобразовательные школы Грайворонского района.

Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в воспитании экологической культуры школьников. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, научно-практических конференций, выставок и воспитательных мероприятий. Совместное планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников.

3. МБУДО «Центр детского творчества» Грайворонского района.

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение массовых мероприятий районного уровня. Досуговая деятельность. Совместная работа по проведению конкурсов, выставок (члены жюри).

4. ГБУДО «Белгородский областной ДЭБЦ».

Основные формы сотрудничества: Оказание консультативно-методической помощи. Информационная поддержка. Организация и проведение семинаров-практикумов. Подготовка, организация и проведение массовых мероприятий для обучающихся и профессиональных конкурсов для педагогов.

6. МБОУ дополнительного образования детей станции юных натуралистов, эколого-биологические центры Белгородской области.

Основные формы сотрудничества: Совместное участие в обучающих семинарах, конкурсах и выставках.

Взаимодействие МБУ ДО «СЮН» с «социальными» партнерами»

1. Муниципальное образование «Грайворонский городской округ».

Область взаимодействия: Учредитель. Финансирование деятельности Станции. Создание единого образовательного пространства муниципального района. Пропаганда достижений воспитанников объединений посредством выставочной деятельности.

2. Управление образования администрации Грайворонского городского округа.

Область взаимодействия: Корректировка планирования деятельности в зависимости от календаря массовых мероприятий Грайворонского городского округа. Осуществление программы «Каникулы».

3. Районная газета «Родной край».

Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с обучающимися. Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда природоохранной работы.

4. Грайворонский лесхоз.

Область взаимодействия: Совместное проведение смотров-конкурсов школьных лесничеств и слетов-конкурсов юных лесоводов. Экскурсии. Природоохранная работа. Консультации по организации работы на школьных питомниках.

Постоянное повышение уровня взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, социальной сферы, общественными организациями района, города, области и России помогает обретать стабильность, сохранять и углублять содержание образовательной деятельности Станции.

III. Организационный раздел

Учебный план МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Образовательный процесс на станции юных натуралистов направлен на формирование у обучающихся активной жизненной позиции и устойчивых интересов к изучению биологических наук, краеведения, обеспечению необходимых условий для личностного развития ребенка, способствует формированию социально-адаптированной, экологически-грамотной личности, способной осуществлять практическую природоохранную деятельность.

Учебный план МБУ ДО «Станция юных натуралистов» соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения обучающихся и подготовку детей и подростков к реалиям жизни, способствует развитию познавательных способностей, удовлетворению самых различных их интересов.

Учебный план
МБУ ДО «Станция юных натуралистов» 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Название детского объединения	Наименование образовательной программы	Возраст обучающихся	Источник финансирования	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов				Количество учебных групп				Количество учащихся				Учебная нагрузка педагогов
						1 год	**2 год**	**3 год**	**всего**	**1 год**	**2 год**	**3 год**	**всего**	**1 год**	**2 год**	**3 год**	**всего**	
Естественнонаучная направленность																		
1.	Юный орнитолог (1 г.о.)	Юный орнитолог	11-15 лет	Бюджет	Кушнарева Л.В.	4			4	1			1	15			15	4
2.	Юный цветовод (3 г.о.)	Юный цветовод	10-13 лет	ПФ ДОД	Коломоец И.В.		4		4		1		1		15		15	4
3.	Друзья природы (1 г.о.)	Друзья природы	10 - 14 лет	ПФ ДОД	Коломоец И.В.	8			8	2			2	30			30	8
4.	Экология и мы (1 г.о.)	Экология и мы	14-16 лет	ПФ ДОД	Шевченко Н.Н.	4			4	1			1	15			15	4
5.	Юный лесовод (3 г.о.)	Юный лесовод	12-16 лет	ПФ ДОД	Кренева Л.А.		4		4		1		1		15		15	4
6.	Мир природы родного края (1 г.о.)	Мир природы родного края	8-11 лет	ПФ ДОД	Головко Т.И.	4			4	1			1	15			15	4
7.	Мы твои друзья (1 г.о.)	Мы твои друзья	8-10 лет	ПФ ДОД	Головко Т.И.	8			8	2			2	30			30	8
8.	Природа вокруг нас (1 г.о.)	Природа вокруг нас	11-14 лет	ПФ ДОД	Краевская Н.И.	12			12	3			3	45			45	12
Художественная направленность																		

1.	Природа и фантазия (1 г.о.)	Природа и фантазия	10-14 лет	ПФ ДОД	Коломоец И.В.	8			8	2			2	30			30	8
2.	Природная мастерская (1 г.о.)	Природная мастерская	12-14 лет	ПФ ДОД	Краевская Н.И.	8			8	2			2	30			30	8
3.	Природа и творчество (1 г.о.)	Природа и творчество	8-12 лет	ПФ ДОД	Головко Т.И.	12			12	3			3	45			45	12
4.	Природная мастерская (1 г.о.)	Природная мастерская	12-14 лет	ПФ ДОД	Созоненко О.В.	4			4	1			1	15			15	4
					ИТОГО	**72**	**8**		**80**	**22**			**20**	**270**	**30**		**300**	**80**

Детские объединения
(место проведения занятий педагогами)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название кружка	Место проведения занятий
1.	Краевская Надежда Ивановна	Природа вокруг нас	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
		Природная мастерская	
2.	Коломоец Ирина Владимировна	Природа и фантазия	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
		Юный цветовод	
		Друзья природы	
3.	Головко Татьяна Ивановна	Мир природы родного края	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
		Мы твои друзья	
		Природа и творчество	
4.	Кушнарева Любовь Васильевна	Юный орнитолог	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
5.	Кренева Лидия Александровна	Юный лесовод	МБОУ «Дорогощанская СОШ»
6.	Шевченко Надежда Николаевна	Экология и мы	МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона
7.	Созоненко Оксана Владимировна	Природная мастерская	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»

Программно-методическое обеспечение учебного процесса
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Фамилия, имя, отчество педагога	Название объединения (кружка)	Название программы	Срок реализации	Тип программы	Возраст обучающихся (лет)
Естественнонаучная направленность					
Краевская Надежда Ивановна	Природа вокруг нас	Природа вокруг нас	1 год	Модифицированная	11-14
Коломоец Ирина Владимировна	Друзья природы	Друзья природы	1 год	Модифицированная	10-14
	Юный цветовод	Юный цветовод	3 года	Модифицированная	10-13
Кушнарева Любовь Васильевна	Юный орнитолог	Юный орнитолог	1 год	Модифицированная	11-15
Головко Татьяна Ивановна	Мир природы родного края	Мир природы родного края	1 год	Модифицированная	8-11
	Мы твои друзья	Мы твои друзья	1 год	Модифицированная	8-10
Шевченко Надежда Николаевна	Экология и мы	Экология и мы	1 год	Модифицированная	14-16
Новомлинская Анастасия Александровна	Юный орнитолог	Юный орнитолог	1 год	Модифицированная	11-15
Кренева Лидия Александровна	Юный лесовод	Юный лесовод	3 года	Модифицированная	12-16

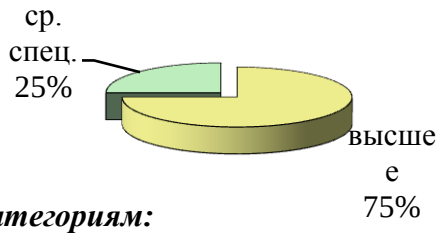
Художественная направленность					
Краевская Надежда Ивановна	Природная мастерская	Природная мастерская	1 год	Модифицированная	12 - 14
Коломоец Ирина Владимировна	Природа и фантазия	Природа и фантазия	1 год	Модифицированная	10 - 14
Головко Татьяна Ивановна	Природа и творчество	Природа и творчество	1 год	Модифицированная	8-12

Условия реализации образовательной программы

Характеристика педагогических работников:

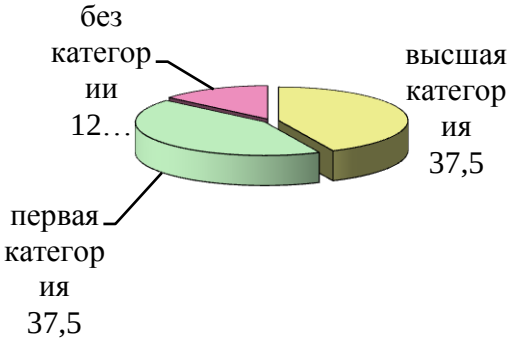
по уровню образования

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное		Студенты	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2023 -2024	8	6	75	-	-	2	25	-	-



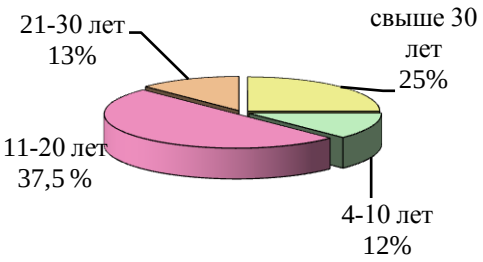
по квалификационным категориям:

Учебный год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2023-2024	3	37,5	3	37,5	-	-	1	12



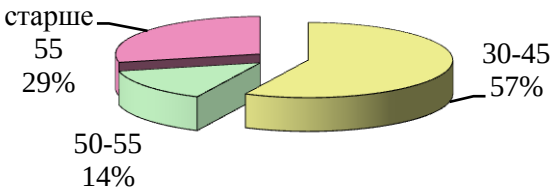
по стажу работы:

Учебный год	1-3 лет		4-10 лет		11-20 лет		21-30 лет		свыше 30 лет	
	Кол-во педа-гогов	%	Кол-во педа-гогов	%	Кол-во педаго-гов	%	Кол-во педа-гогов	%	Кол-во педа-гогов	**%**
2023-2024			1	12,5	3	37,5	1	12,5	2	25



по возрастному диапазону

Учебный год	Всего пе-дагогов	20-30 лет	30-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Старше 55 лет
2023-2024	8	-	4	1	1	2



Работа с педагогическими кадрами

Работа с педагогическими кадрами осуществляется через:

- Консультации, семинары, курсы, лекции, творческие мастерские, круглые столы.
- Конкурсы, смотры, выставки, мастер-классы.
- Праздники коллектива, экскурсии, дни здоровья.

Материально-техническая база

Ресурсная база учреждения дополнительного образования:	
имущество, собственное и переданное учреждению собственником (уполномоченным им органом)	Шкафы книжные – 5 шт. Столы ученические – 20 шт. Столы однотумбовые – 3 шт. Стулья ученические – 25 шт. Микроскопы – 2 шт. Фотоаппарат – 1 шт.
помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Расположена в здании МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», 1989г.
тип здания	типовое

технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	2 компьютера 3 принтера 2 сканера
библиотечный фонд учреждения дополнительного образования (тыс. томов)	0,210 тысяч томов
земельный участок (его площадь, сельскохозяйственный инвентарь и оборудование)	Школьный учебно-опытный участок - площадь участка 0,5 га Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты – 2 шт. грабли – 2 шт. тяпки – 4 шт. ведра – 8 шт. лейки – 5 шт.
учебные теплицы (площадь, инвентарь и оборудование)	2 теплицы: Головчинской СОШ с УИОП СОШ им. В.Г. Шухова Общая площадь – 54 кв. м

Педагогические технологии

№	Технологии	Ступени обучения (обуч-ся)		
		Младшие	Средние	Старшие
формационные технологии				
1.1	Классно-урочная система	✓	✓	✓
1.2	Лекционно-семинарская система			✓
1.3	Индивидуальные консультации		✓	✓
2. Диалоговые технологии				
2.1	Диспут		✓	✓
2.2	Дискуссия	✓	✓	✓
3. Игровые технологии				
3.1	Развивающие игры	✓	✓	
3.2	Работа в малых группах			✓
4	Технология учебно-поисковой деятельности		✓	✓
5	Проблемное обучение		✓	✓
6	Личностно-ориентированное обучение	✓	✓	✓

Показатели оценки качества реализации образовательной программы

Показатели	Формы
Степень освоения воспитанниками общеобразовательных программ	Тестирование, творческие работы, зачет, проверочная работа, доклад, творческий отчет, участие в выставках, конкурсах
Сформированность практических умений и навыков	Тестирование, защита исследовательских работ, проектов, выставки творческих работ
Наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров	Анкеты, анализы занятий, результаты аттестации, заседания МО педагогов дополнительного образования, открытые занятия, взаимопосещение
Выполнение социального заказа	Анкеты, социологические исследования