Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области

Принята педсоветом МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»:
протокол от «31» 08 2022 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Станции юных натуралистов»
Л. Кушнарева
Приказ от «31» 08 2022 г. № 56

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Грайворонского района Белгородской области
на 2022- 2023 учебный год

Головчино, 2022

Содержание

I. Целевой раздел…….……3

1. Пояснительная записка…….....3

2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы…….....9

II. Содержательный раздел……...……..…….....32

1. Образовательная деятельность по направленностям…….… 32

2. Воспитательная работа……...36

3. Инновационная деятельность……....44

4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями……46

III. Организационный раздел……...……....….....47

1. Учебный план……..…49

2. Условия реализации образовательной программы…….,,,,,,…….,.53

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование - это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети, их родители (законные представители), общество и государство. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах детей, семьи, общества и государства. Специфика условий образовательной среды в учреждениях дополнительного образования дает возможности: формирования у обучающихся стремления к самопознанию и саморазвитию; выбора интересующих направлений деятельности; осознания социальной значимости деятельности.

Дополнительное образование способствует накоплению обучающимися опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности, сотрудничества, позитивного взаимодействия.

Дополнительное образование способно решить целый комплекс задач:

-дать старт развитию личности ребенка;

-способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;

-обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»;

- содействовать самореализации личности обучающегося и педагога.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Грайворонского района Белгородской области» (далее МБУ ДО «СЮН») было создано 1 сентября 1990 года.

Основная черта, отличающая МБУ ДО «СЮН» от других форм и систем дополнительного образования и воспитания, является направленность на естественное стремление обучающихся к познанию окружающего мира, к проблемам изучения и сохранения природы, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Станция юных натуралистов позволяет расширить число предметных областей, с которыми могут познакомиться дети, создает возможность смены типов деятельности для того, чтобы ребенок сумел выявить свои интересы, оценить возможности, позволяет расширить круг общения и выбрать тот круг общения, который соответствует его интересам.

На станции юных натуралистов сложились определенные традиции трудового, экологического и культурного воспитания.

Основные функции, которые осуществляет Станция: образовательная, воспитательная, организационно-методическая, информационно-просветительская.

Станция юных натуралистов осуществляет дополнительное образование детей и подростков по 2 направленностям: естественнонаучной и художественной.

Образовательная программа основывается на всестороннем анализе образовательной деятельности учреждения и определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в учреждении в 2021-2022 учебном году и разработана в соответствии с Программой развития учреждения на 2021-2025 годы, с учетом состояния материально- технической базы, уровня квалификации педагогических кадров, муниципального задания, наличия дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

МБУ ДО «СЮН» выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Одним из главных направлений работы МБУ ДО «СЮН» является организация образовательного процесса в детских объединениях естественнонаучной и художественной направленностей.

Образовательная программа является комплексным организационно - управленческим документом, наиболее полно отражающим интересы, возможности и потребности всех участников образовательного процесса. Образовательная программа определяет содержание образовательной деятельности МБУ ДО «СЮН» , его функционал и возможности. Программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, универсальных учебных действий, адаптации личности к жизни в социуме, на создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательная программа МБУ ДО «Станция юных натуралистов» разработана в соответствии с:

1. Гражданский кодекс РФ;
2. Конвенция о правах ребенка, утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Концепцией развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
7. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
8. Письмо Министерства образования РФ от 18 декабря 2015 года № 09 – 3242 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4 3172-14 - 04.04.2014г.
10. Устав МБУ ДО «Станция юных натуралистов» принятый 31.01.2019 г.
11. Программа развития Станции на 2021-2025 годы.

4. Цель и задачи Образовательной программы МБУ ДО «СЮН» на 2022 – 2023 учебный год

Цель: Образовательной программы Станции – создание условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося, для формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

1. Формирование физически здоровой личности:

1.1. оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;

1.2. сохранение здоровья обучающихся посредством пропаганды здорового образа жизни, совершенствования форм организации активного творческого досуга обучающихся;

1.3. создание условий для сотрудничества педагогов дополнительного образования и родителей, направленных на поддержку и развитие психического, физического, нравственного здоровья обучающихся.

2. Развитие творческих способностей обучающихся:

2.1. выявление уровня личностного развития и творческих способностей обучающихся с целью совершенствования рабочих программ по направлениям;

2.2. формирование навыков исследовательской деятельности;

2.3. привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах, фестивалях, в природоохранных мероприятиях и акциях;

2.4. создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

3. Формирование творчески работающего коллектива педагогов:

3.1. совершенствование работы методического объединения педагогов дополнительного образования, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения и воспитания обучающихся;

3.2. стимулирование творческих поисков педагогов.

4. Организация учебного процесса:

4.1. корректировка учебного плана, подготовка рабочих программ педагогами;

4.2. внедрение в образовательный процесс новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий;

4.3 привлечение родителей к участию в учебной деятельности;

4.4. создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива единомышленников (родителей, обучающихся, воспитанников, педагогов).

5. Совершенствование системы управления учреждением:

5.1.коррекция внутриучрежденческого мониторинга образовательной деятельности;

5.2. оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации в соответствии со структурой учреждения.

Аналитическое обоснование образовательной программы МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обеспечивает «погружение» ребенка в мир живой природы через эмоционально-чувственное восприятие взаимосвязи человека с природой. Дополнительное образование предоставляет широкий выбор для ребёнка видов, форм, содержания деятельности, основанных на нестандартных ситуациях общения с природой.

Система дополнительного экологического образования – гибкая, открытая, развивающаяся система. Основные направления реализации содержания дополнительного экологического образования: изучение состояния природы, благоустройство окружающей среды, пропаганда экологических знаний и здорового образа жизни.

Концептуальные подходы к развитию содержания образовательной деятельности направлены на развитие личностных качеств ребенка: изменение отношения к окружающей среде, гармонизация эмоциональной сферы, изменение стереотипов поведения, умение предвидения ближайших и отдаленных последствий своих действий и поступков, критичное отношение к себе и к другим; ощущение полноты жизни; стремление к созданию; способность к принятию решения и, как результат, самореализация, самоопределение, социальная адаптация личности ребенка и его готовность к саморазвитию.

Основные принципы образовательной программы:

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов

и воспитанников, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по предметам экологической направленности.

- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- **принцип гуманитаризации** (усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла);
- **принцип целостности образа мира** (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- **принцип вариативности** (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди обучающихся объединений значительно преобладают дети младшего школьного возраста.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но в то же время у этих детей, посещающих занятия наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Одним из решений является работа с проектами, где школьник может быть в роли генератора идеи, участником реализации и увидеть конечный продукт своей деятельности, кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъект-субъектные отношения между взрослым и ребенком.

Обоснование программы.

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди обучающихся объединений значительно преобладают дети младшего школьного возраста.

Уменьшение количества детей старшего возраста настораживает, но в то же время у этих детей, посещающих занятия наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

Одним из решений является работа с проектами, где школьник может быть в роли генератора идеи, участником реализации и увидеть конечный продукт своей деятельности, кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъект-субъектные отношения между взрослым и ребенком.

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что большинство творческих объединений в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь. В результате педагог и ребенок получает репродуктивный продукт (модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о

том, что наметился переход на третий уровень – эвристический, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана на наш взгляд с повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ по второму и третьему году обучения. Результатом стало увеличение числа детей, участвующих в выставках городского уровня, рост призовых мест, увеличение числа детей, которые осваивают программы второго и третьего года обучения.

Сильные стороны деятельности учреждения:

- организована система повышения квалификации, через которую проходят все педагогические работники.
- стремление к развитию и инновационной деятельности.

Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- несмотря на увеличение призовых мест у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
- недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат;
- недостаточно условий (кадровых и методических) - профессиональный педагогический коллектив для организации работы с подростками;
- требуется развитие форм работы с родителями.

4. Основные направления реализации программы

Основным направлением реализации программы нашего учреждения является внедрение современных технологий, методов обучения и системы оценивания достижений обучающихся на основе компетентностного подхода.

При обосновании выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учитываются следующие факторы:

- уровень учебно-методического обеспечения;
- наличие подготовленных педагогов дополнительного образования, желающих использовать в работе данную технологию.

Особое значение в организации образовательного процесса придается применению разнообразных методов обучения, способствующих росту познавательной активности учащихся.

Приоритетные проблемы и пути их решения:

Проблемы:

- проблема применения новых технологий
- проблема включения обучающихся старшего возраста в образовательный процесс СЮН
- проблема включения педагогов и обучающихся в исследовательскую деятельность

Пути решения:

- работа педагогов по темам самообразования
- активное участие в работе педагогических мастерских
- реализация запланированных социально-педагогических проектов

Основные результаты работы педагогического коллектива СЮН:

1. Созданы благоприятные условия для получения доступного качественного образования:

- Обучение с соблюдением предписанных санитарно-гигиенических условий, учебное расписание своевременно корректируется в зависимости от особенностей контингента и местных условий,
- Учебно-воспитательный процесс организуется с применением дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучающимся, используются разнообразные организационные формы,

- За истекший срок не зарегистрировано жалоб и обращений граждан по вопросам результативности работы СЮН,

- Учебно-воспитательный процесс осуществляется стабильным педагогическим коллективом, состоящим из опытных, квалифицированных педагогов. Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием образовательного процесса, своевременно проходят курсовую переподготовку, внедряет в свою деятельность ИКТ, используют ресурсы Интернета, современные педагогические технологии, в том числе проектные,

- Обеспечен необходимый уровень безопасности всех участников образовательного процесса, за последние годы не зарегистрировано ни одного несчастного случая с обучающимися или педагогами.

2. В целом у обучающихся успеваемость и качество знаний стабильны, о чем свидетельствуют результаты за последние три года работы.

Основные результаты работы педагогического коллектива МБУ ДО «СЮН»:

1. Созданы благоприятные условия для получения доступного качественного образования;

- Обучение с соблюдением предписанных санитарно-гигиенических условий, учебное расписание своевременно корректируется в зависимости от особенностей контингента и местных условий,

- Учебно-воспитательный процесс организуется с применением дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучающимся, используются разнообразные организационные формы,

- За истекший срок не зарегистрировано жалоб и обращений граждан по вопросам результативности работы МБУ ДО «СЮН»;

- Учебно-воспитательный процесс осуществляется стабильным педагогическим коллективом, состоящим из опытных, квалифицированных педагогов. Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием образовательного процесса, своевременно проходят курсовую переподготовку, внедряет в свою деятельность ИКТ, используют ресурсы Интернета, современные педагогические технологии, в том числе проектные,

- Обеспечен необходимый уровень безопасности всех участников образовательного процесса, за последние годы не зарегистрировано ни одного несчастного случая с обучающимися или педагогами.

Образовательное пространство как условие эффективности образовательного процесса

На станции юных натуралистов является приоритетным обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее обучающегося в активного и заинтересованного участника образовательного процесса.

Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде и ее компонентах актуален на данном этапе развития учреждения.

Образовательная среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все ее составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции. Основой образовательной среды является социальный компонент, к которому относятся:

- традиции ОУ;
- взаимоответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности;

Гуманитарная развивающая среда – взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда – взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, интеллектуальное развитие. Педагоги используют средства, формы и методы работы, наиболее приспособленные для развития интеллектуальной личности. Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, дает возможность выявить наиболее способных детей и создать им условия для дальнейшего развития.

Система интеллектуальных конкурсов включает в свою структуру учебно-исследовательскую деятельность, опытническую работу, марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват обучающихся весьма разнообразны. На станции юных натуралистов традиционно проводятся научно-практические конференции, слеты юных экологов, юных лесоводов, конкурсы юных исследователей природы, ребята активно участвуют в экологических конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Система работы СЮН с одаренными детьми позволяет организовать деятельность обучающихся, способных и готовых к интеллектуальному труду.

Информационно-обучающая среда – системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей. Информационная среда учебной деятельности формируется:

- педагогами – они определяют содержание программы, выбор литературы, методов обучения, стиль общения и т.д.;
- педагогическим коллективом СЮН, который определяет общие требования к образовательному процессу, сохраняемые традиции ОУ, взаимоотношения педагогического и ученического коллективов.

Образовательная среда СЮН позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие педагогом его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив станции юных натуралистов стремится создать такие условия воспитательно-образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом» (А.С. Макаренко).

Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;

- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств).

Методист:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно - методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы.

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность МБУ ДО «СЮН» по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает ее;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

Конечным результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

В ходе реализации программы обучающиеся разных объединений получают определенный уровень экологических знаний, расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают накопления опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью, внесут серьезный вклад в изучение своего края.

Требования к обучающимся МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

№	Характеристика	Уровень
1	Знания	- по экологии; - экологическим проблемам нашего региона; - о природе родного края, ее охране и пользе; - по природоохранным действиям; - по изобразительному искусству; - декоративно – прикладному искусству.
2	Умения и навыки	- воспринимать красоту родной природы; - эмоционально откликаться на прекрасное; - воображать, фантазировать, творить; - анализировать, делать выводы; - работать с моделями и схемами; - давать нравственную оценку поступкам и явлениям; - планировать и прогнозировать свою деятельность
3	Личные качества	- обладают коммуникативной активностью, толерантностью; - готовностью к сотрудничеству;

		- доброта, чуткость; - инициативность; -культура общения; -трудолюбие
4	Опыт	- работа и общение в группах; - исследовательская, природоохранная деятельность; - участие в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; участие в праздниках

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Это грамотные, инициативные, творческие люди, имеющие опыт методической и практической работы, знающие особенности психологии детского коллектива.

Требования к личности педагога

№	Характеристика	Уровень
1	Образование	- позволяющее качественно работать по дополнительной образовательной программе
2	Знания	- позволяющие быть специалистом в области дополнительного образования
3	Навыки	-педагогической деятельности; - работы с детьми разного возраста; -личностно – ориентированного подхода к обучающимся
4	Умения	-видеть конечный результат, приступая к какому - либо делу; - проектировать свою деятельность и деятельность обучающихся; -общаться с детьми разного возраста
5	Личные качества	- определенный творческий потенциал; -способность к самоконтролю и самосовершенствованию; - ответственность, коммуникабельность, толерантность, любовь к детям; - ориентация на наивысший из возможных результатов
6	Опыт	- работа в творческих группах; -организация исследовательской, природоохранной деятельности детей; - участие с обучающимися в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; - работа с родителями обучающихся.
7	Профессионализм	-не только способность решать задачи при помощи профессиональных знаний, но и понимание своего долга перед детьми, убеждение в том, что цель работы – максимальная польза для обучающихся, их развитие и становление

Оценка реализации образовательной программы

Система критериев:
- обученность обучающихся по общеобразовательным программам;
- сформированность знаний, умений и навыков.

Достичь высоких показателей в обучении помогает коррекция учебного процесса по принципу обратной связи. Диагностики позволяют выявить затруднения с целью их дальнейшей ликвидации

Формы диагностики

Обязательные формы диагностики		Формы учета достижений	
Текущая	Итоговая	Учебная деятельность	Досуговая деятельность
Младшие школьники			
Творческие работы, собеседование, практическая работа.	Собеседование, тестирование	Ведение тетрадей	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Средние школьники			
Тестирование, творческие работы, собеседование, практическая работа, доклад.	Собеседование, защита рефератов тестирование	Дневники наблюдений	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах
Старшие школьники			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа написание и защита рефератов, собственное исследование	Тестирование написание творческой работы, защита исследовательской работы	Исследовательские и проектные работы	Участие в предметных олимпиадах, творческие отчеты, участие в выставках, фестивалях, слетах, конкурсах, участие в научно-практических конференциях

Учебные затруднения и способы их преодоления

Учебные затруднения	Причина затруднений	Преодоление затруднений
1. Ребенок не знает, с чего начать работу, какие действия и правила необходимо совершить	Недостаточное усвоение знаний или не применение полученных знаний на практике	Соотнести, вспомнить, перечислить правила, назвать цель, определить, что надо делать, выяснить, что для этого имеется
2. Ребенок затрудняется в предвидении результа-	Недостаточно развито творческое мышления,	Найти сходство и отличия, определить причину, объяснить смысл, классифи-

тов работы	умения анализировать, сравнивать	цировать варианты решений
3. Ребенок затрудняется в оценивании явлений, событий, значений, ответов	Недостаточно сформированные умение оценивать, оценочное суждение, отсутствие знаний эталона оценки	Высказать и обосновать мнение, размышлять, анализировать, сопоставлять

В связи с отсутствием образовательных стандартов дополнительного образования специфическими критериями оценивания результатов обучения являются:
- наполняемость и сохранение групп в течение учебного года;
- активное участие в мероприятиях разного уровня;
- профессиональный выбор выпускников.

Положительными результатами обучения на МБУ ДО «СЮН» являются победы обучающихся в конкурсах муниципального, районного, областного, регионального уровня и участие во Всероссийских мероприятиях.

По окончанию учебного года проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным процессом.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности.

Цель методической деятельности - организация работы коллектива по совершенствованию педагогического мастерства, образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, оказание информационно - методической помощи педагогам.

Задачи методической работы по отношению к педагогам:

1. Повышение уровня педагогических знаний, мастерства, в том числе и педагогической техники.
2. Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
3. Создание условий и интереса к самообразованию.
4. Организация информационного обеспечения педагогов.
5. Формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов.

Факторы и условия, влияющие на развитие творческого потенциала педагогов следующие:

1. Актуализация для каждого конкретно взятого педагога приоритетных направлений работы учреждения.
2. Степень интегрированности, вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность.
3. Способности и стремление педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.
4. Степень вовлеченности педагога в методическую деятельность.
5. Уровень профессиональной деятельности педагога.
6. Стимулирование развития творческой индивидуальности педагога в решении усложняющихся профессиональных задач.
7. Рефлексия собственной творческой деятельности и самооценка ее результатов.

Процесс получения методических знаний реализуется в учреждении через и формы:

Коллективные: педагогические курсы; педагогические советы; проведение семинаров с показом фактических педагогических достижений, методические недели; комплексное изучение наилучшего опыта, накопленного педагогами учреждения; создание картотек; организация консультационно-методической работы, анализ открытых мероприятий, занятий; проведение деловых игр.

Индивидуальные: разработка образовательных программ; самообразование; анализ собственной педагогической деятельности; накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; создание собственной базы лучших занятий, интересных приемов и находок на занятии; разработка диагностических процедур; посещение занятий и мероприятий у коллег.

Программное обеспечение образовательного процесса станции.

1. **Программы естественнонаучной направленности**:

Значение этой направленности - экологическое воспитание и образование, формирование экологической культуры школьников в интересах человека, общества и государства, обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся.

- знакомство с общими закономерностями развития природы, основами экологических взаимодействий её компонентов, способами сохранения и защиты живой материи и др.;
- практическая, опытническая и исследовательская работа;
- организация и проведение эколого-натуралистических мероприятий.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный цветовод»

Программа кружкового объединения «Юный цветовод» модифицирована на основе типовой программы «Юный цветовод» и относится к естественнонаучной направленности, составлена для учащихся средней школы, интересующихся биологией и увлекающихся выращиванием и разведением цветочно-декоративных растений. Программа рассчитана на три года обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках окружающего мира, ботаники, краеведения. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по уходу за цветочно-декоративными растениями.

Количество обучающихся в группах 15 человек. Структура занятий включает теоретическую и практическую часть. Применяемые формы обучения на кружковых занятиях сочетают коллективную и индивидуальную работу, в парах и группах.

Программа рассчитана на обучающихся разновозрастных групп. При этом учитывается возрастные особенности обучающихся. Дополнительная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Цель программы

Освоение агротехнологических знаний в области цветоводства. Применение этих знаний в самостоятельной практической деятельности. Достичь развития у ребят таких качеств, как трудолюбия, бережливости, актуальности, ответственности за результаты своей деятельности.

Задачи программы

- сформировать и научить применять знания и умения в области цветоводства; научить владению общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использо-

вания технологической информации, безопасным приемам труда, и применить их для получения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способностей детей.

- воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Юный цветовод».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 10 до 13 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 3 года.

По окончанию 1 года обучения, обучающиеся должны знать:

- правила безопасности труда и поведения в цветнике;
- виды общественно-полезного труда по озеленению;
- общие сведения о цветочно-декоративных растениях открытого грунта;
- общие сведения о комнатных растениях;
- правила ухода за комнатными растениями;
- методы выгонки луковичных растений;
- вегетативное размножение комнатных растений;

Уметь:

- собирать семена однолетников;
- распознавать цветочно-декоративные растения по описанию;
- распознавать комнатные растения по описанию;
- ухаживать за комнатными растениями;
- пользоваться инвентарем и оборудованием, применяемым для ухода за растениями;
- сеять семена однолетников в грунт и ухаживать за посевами;

По окончанию 2 года обучения, обучающиеся должны знать:

- виды однолетних цветочно-декоративных растений;
- виды комнатных растений и их биологические особенности;
- классификацию комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями;
- правила выгонки цветочно-декоративных растений;
- методы выращивания однолетников в теплице;
- способы размножения комнатных растений;

Уметь:

- владеть садовым инвентарем;
- ухаживать за комнатными растениями;
- определять название однолетников по семенам;
- выгонять цветочно-декоративные растения;
- ухаживать за посевами однолетников в теплице;
- ухаживать за посевами и рассадой однолетников в открытом грунте;

По окончанию 3 года обучения, обучающиеся должны знать:

- способы выращивания растений в открытом грунте;
- виды осенних работ в цветнике;
- условия содержания комнатных растений;
- вредителей и болезни комнатных растений;
- сорта растений открытого грунта;
- способы выращивания однолетников в теплице;
- виды весенних работ в цветнике;

Уметь:

- выращивать цветочно-декоративные растения в открытом грунте;
- уметь выбирать комнатные растения для помещения;
- размножать и пересаживать комнатные растения;
- бороться с вредителями и болезнями комнатных растений;
- владеть садовым инвентарем;
- выращивать рассаду однолетников в теплице;
- ухаживать за цветочно-декоративными растениями.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный лесовод»

«Юный лесовод» - общественное эколого - образовательное объединение школьников. Работа по изучению лесов и всё что с этим связано, вызывает интерес у ребят помогает детям и учителю решать важные учебно-воспитательные задачи, учитывая интересы, учащиеся углубляют и расширяют биологические знания. Выполнение работ, связных с проведением опытов и наблюдений за растениями леса, способствует выработке у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований. Работая с растениями лесов, учащиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный лесовод» является модифицированной, предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают знания об объектах живой природы – представителях животного и растительного мира, обитающих в лесных сообществах; о проблемах охраны леса и его значении в жизни людей, научные основы проблем взаимодействия общества и природы. Предполагаемые в программе средства и *методы педагогически оправданы и целесообразны,*так как наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Программа рассчитана на вариативное применение в зависимости от решаемых педагогических, жизненных задач и уровня активности, заинтересованности и включения в нее учащихся. Изучение программы предусматривает теоретическую, практическую, научно-исследовательскую, опытническую и пропагандистскую деятельность.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время цели и задачи дополнительного образования формулируются в соответствии с социальными, нравственными, историко-культурными и экономическими аспектами государственной политики России. Закон РФ «Об образовании» четко трактует возможную и желаемую направленность и содержание развития воспитательно-образовательного процесса во всей его вариативности, освещая, прежде всего, права и интересы подрастающего поколения россиян.

Целью программы является повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе, развитие познавательного интереса учащихся к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить у учащихся знания в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- привлечь внимание школьников к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения проблем в области охраны природы и лесного хозяйства;
- способствовать развитию у школьников навыков и умений выполнения лесохозяйственных и лесовосстановительных работ;

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, логическое мышление;

- развивать сообразительность, наблюдательность, любознательность интерес к изучению леса, инициативность, коммуникативность, ответственность и самостоятельность;

- развивать практические навыки и умения проведения практических и исследовательских работ;

Воспитательные:

- воспитывать у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, ответственность за их судьбу;

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать;

- формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость;

- формировать детский коллектив в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.

- воспитывать качества разумного природопользования.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа составлена в соответствии с «Моделью программы дополнительного образования детей», составленной доктором педагогических наук, профессором Н.М.Борытко и кандидатом педагогических наук, профессором А.Н. Кузибецким

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 12 до 16 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 3 года

По окончанию 1 года обучения, обучающиеся должны знать:

Должны знать: определение науки «экология», понятие «окружающая среда», вопросы охраны природы в современном мире, роль общественных организаций в решении проблем охраны природы, уязвимые с точки зрения нарушений компоненты природы родного края; основные положения законов об охране леса, охрана леса от пожаров и лесонарушений; особенности природы, животный и растительный мир, памятники природы своей местности; роль растений в жизни и развитии планеты, жизни человека; значение леса в природе и жизни человека; общие понятия о лесе, типы лесных сообществ, лесообразующие породы своей местности; правила поведения в природе.

Должны уметь: работать с литературой и периодическими изданиями, подбирать материалы для сообщений и докладов, проводить фенологические наблюдения, проводить работу по озеленению, выявлять источники загрязнения, проводить беседы, выпускать листовки, составлять картосхемы природных объектов, составлять гербарии, владеть методикой геоботанических описаний, составлять проекты, оценивать экологическое состояние местности, работать с определителями, коллекциями; наблюдать и производить учет видов; проводить, анализировать, обрабатывать и оформлять результаты опытов.

По окончанию 2 года обучения, обучающиеся должны знать:

Должны знать: основные понятия естественного возобновления леса и лесоразведения, правила заготовки семян и их хранения; лесные питомники и их отделы; вредителей и болезни леса и меры борьбы сними; лесные почвы, методику изучения почв; значение птиц, млекопитающих, насекомых, амфибий и рептилий в природе и их охрана; видовой состав птиц, млекопитающих своей местности; растительность и растительные сообщества, редкие и охраняемые растения своей местности; рациональное использование биологических ресурсов; памятники природы края; правила поведения в лесу.

Должны уметь: составлять схемы, картосхемы, таблицы; проводить наблюдения, описывать наблюдаемые явления; оформлять листовки, плакаты на природоохранную тему; работать с литературой и определителями; определять типы почв; наблюдать за птицами и другими животными, проводить учет видов; изготавливать искусственные гнездовья; вести разъяснительную пропагандистскую работу среди учащихся и взрослых; проводить паспортизацию памятников природы; проводить работу по озеленению.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология и мы»

Программа «Юный эколог», модифицированная, разработана на основе типовой программы «Юный эколог», предназначена для занятий в кружке учащихся старшего и среднего школьного возраста в течение одного года (144 часа).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность учебного часа 45 минут, перерыв – 10 минут.

При составлении программы работы кружка преследовалась цель непрерывного школьного экологического образования – формирование у обучающихся экологической культуры, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты. Поэтому в ней большое внимание уделено экологическим проблемам социально-мировоззренческого характера, вопроса взаимоотношений общества и природы, экологическому мониторингу окружающей среды, а так же использованию основного принципа обучения – личной заинтересованности учащихся в получении знаний по экологии. Основные острые экологические проблемы биологической, прикладной, социальной и глобальной экологии рассмотрены в ней на фоне исследования и анализа экологических обстановок, существующих в местах проживания учащихся и окрестностях.

Основная цель программы - способствовать целенаправленному развитию одаренности детей, склонных к творческой деятельности и самостоятельному анализу путем совершенствования их экологических исследовательских способностей.

Задачи программы:

Образовательные:

- Способствовать формированию системы социальных знаний и умений по экологии.
- Способствовать выработке умений правильной организации исследовательской деятельности.

Развивающие:

- Развивать навыки критического мышления, синтеза и анализа информации, а также нахождения нестандартного решения поставленных задач.
- Развивать умение организовать собственную деятельность, планировать и контролировать ход реализации поставленных целей.
- Развивать умение преподносить и отстаивать свою точку зрения на примере защиты исследовательских проектов.
- Развивать личностные качества: активность, аккуратность, дипломатичность, ответственное отношение к себе и природе.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру научного исследования.
- Воспитывать ценностное отношение к природе, экологическую культуру поведения.
- Содействовать воспитанию самостоятельности, целеустремленности наблюдательности, умения доводить работу до конца.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Юный эколог».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.
По возрасту – разновозрастная, от 14 до 16 лет.
По масштабу действия – учрежденческая.
По срокам реализации – 1 год.
По окончанию обучения обучающиеся
Должны знать:

- содержание понятий: экология, биоценоз, экологическая система, популяция, экологические факторы среды, основные среды жизни, понимать их и оперировать ими;
- приемы работы с научной литературой;
- этапы работы над исследовательским проектом: «Экологический мониторинг».

Должны уметь:

- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- наблюдать, анализировать, систематизировать;
- самостоятельно работать со справочной, научной литературой при подготовке сообщений, докладов, рефератов, исследовательских проектов;
- самостоятельно выполнить исследовательский проект «Экологический мониторинг»;
- под руководством проводить анализ почвы различными методами;
- под руководством проводить комплексный анализ пресноводных систем.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный орнитолог»

Программа кружкового объединения «Юный орнитолог» модифицирована на основе типовой программы «Кружок орнитологов» и относится к естественнонаучной направленности, составлена для учащихся средней школы, интересующихся орнитологией Программа рассчитана на один год обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках биологии. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по наблюдению за птицами своего края.

Программа рассчитана на 144 часа. Обучение проводится 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями – 10 мин.

Количество обучающихся в группах 15 человек. Структура занятий включает теоретическую и практическую часть. Применяемые формы обучения на кружковых занятиях сочетают коллективную и индивидуальную работу, в парах и группах.

Цель программы*:* развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся посредством изучения основ орнитологии, практической исследовательской деятельности в природе, использование их в процессе изучения биологии и экологии.

Для достижения цели решаются следующие *задачи.*

1. Обучающие:

- Изучить основы орнитологии;
- формировать у обучающихся знания основ орнитологии, научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования, познакомить детей с условиями жизни птиц в естественных условиях, с охраняемыми птицами нашего края;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- расширить знания обучающихся о внешнем и внутреннем строении птиц, обусловленным их происхождением и образом жизни,изучить птиц орнитофауны Грайворонского городского округа;
- научить обучающихся распознавать птиц по внешнему виду и голосу;
- научить методам полевых орнитологических исследований.

2. Воспитательные:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к

природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать ответственность за свои поступки, прививать экологическую

этику и эстетику

- способствовать развитию внутренней свободы ребенка,

способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной трудовой деятельности.

3. Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать наблюдательность и внимание, умение видеть проблему и находить пути её решения;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать умения и навыки исследовательской работы в природе по изучению птиц и навыки правильного взаимодействия с природой;
- привить навыки самостоятельного выполнения различных видов орнитологических исследований, составления отчетов, защиты проектов;
- способствовать формированию навыков совместной деятельности.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа на основе типовой программы «Кружок орнитологов».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 11 до 15 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год

В результате обучения выпускники должны знать:

– общие орнитологические проблемы (в объеме курса);

– многообразие птиц;

– названия основных их представителей;

– методику исследования и учёта птиц;

– особенности содержания птиц;

– размножение птиц;

–болезни и меры борьбы с ними (в объеме курса).

должны уметь:

- проводить наблюдения в природе;
- ставить орнитологические эксперименты, описывать и объяснять результаты исследований;
- обрабатывать собранный полевой материал;
- определять принадлежность птиц к определённой систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- проводить зимнюю подкормку птиц;
- изготавливать искусственные гнездовья;
- изготавливать кормушки;
- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

должны обладать:

- устойчивым интересом к орнитологии как к виду деятельности, умениями и навыками для его реализации;
- высоким уровнем творческой активности и стремлением к творческому самовыражению.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа « Мир природы родного края»

Программа кружкового объединения «Мир природы родного края» модифицирована на основе типовой программы «Юный натуралист» и относится к естественнонаучной направленности, составлена для учащихся средней школы, интересующихся биологией и увлекающихся выращиванием и разведением цветочно-декоративных растений. Программа рассчитана на год обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках окружающего мира, ботаники, краеведения. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по уходу за цветочно-декоративными растениями.

Программа рассчитана на 144 часа. Обучение проводится 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями – 10 мин.

Количество обучающихся в группах 15 человек. Структура занятий включает теоретическую и практическую часть. Применяемые формы обучения на кружковых занятиях сочетают коллективную и индивидуальную работу, в парах и группах.

Цель программы:

формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи программы:

- ***формировать*** знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- ***создать условия*** для изучения взаимосвязи между живой и неживой природой, расширить представления о растительном и животном мире, о влиянии человека на окружающую среду;
- ***овладеть*** навыками по уходу за комнатными растениями;
- ***развить*** познавательную активность, зрительную и слухоречевую память, внимание, восприятие, воображение, творческие способности;
- ***воспитать*** у детей трудолюбие, целеустремлённость, ответственное отношение к природе, способность осознавать последствия своих действий по отношению к ней.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Уровень программы – базовый.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Юный натуралист».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, 8 – 11 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

По окончании первого года обучения обучающиеся должны знать:

- правила по технике безопасности на практических занятиях;
- правила поведения в природе и на кружковом занятии;
- какие сезонные изменения происходят в природе осенью;

- о разнообразии овощных и цветочных культур;
- о природных явлениях зимой;
- понятие о выгоночных культурах;
- о пользе и привлечении зимующих птиц;
- объекты живой и неживой природы;
- приёмы ухода за комнатными растениями;
- признаки наступающей весны;
- о Красной книге.

Уметь:

- соблюдать правила поведения в природе и на занятии;
- бережно относиться к природе;
- определять времена года;
- различать зимующих и перелётных птиц;
- определять овощные и цветочные растения по вешнему виду;
- ухаживать за комнатными растениями.

По окончании второго года обучения обучающиеся должны знать:

- правила по технике безопасности на практических занятиях;
- правила поведения в природе и на кружковом занятии;
- какие сезонные изменения происходят в природе осенью и как это влияет на жизнь растений и животных;
- о разнообразии овощных и цветочных культур;
- о разнообразии комнатных растений;
- о природных явлениях зимой;
- понятие о выгонке;
- о пользе и привлечении зимующих птиц;
- приёмы ухода за комнатными растениями;
- приёмы ухода за овощными и цветочно-декоративными растениями;
- способы размножения комнатных растений;
- признаки наступающей весны;
- о Красной книге, об охране редких растений и животных.

Уметь:

- соблюдать правила поведения в природе и на занятии;
- бережно относиться к природе;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- определять птиц по внешнему виду;
- определять овощные и цветочные растения по вешнему виду;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за овощными и цветочно-декоративными растениями;
- выгонять луковичные растения;
- определять времена года;
- различать зимующих и перелётных птиц;
- определять и описывать экознаки.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Друзья природы»

Модифицированная, (общеразвивающая) программа «Друзья природы» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально - исследовательской и проектной деятельности.

За основу взята типовая программа из Сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинской.

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа рассчитана на 144 часа. Обучение проводится 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями – 10 мин.

Количество обучающихся в группах 15 человек. Структура занятий включает теоретическую и практическую часть. Применяемые формы обучения на кружковых занятиях сочетают коллективную и индивидуальную работу, в парах и группах.

Цель программы: заинтересованность обучающихся проблемами современной экологии и возможность приобретения навыков поиска решения поставленных экологических задач. Формирование у обучающихся знаний, необходимых для практических умений и навыков для реализации научно – исследовательской деятельности и её использования в экологических проектах.

Задачи программы:

- **систематизировать** имеющиеся знания, продолжить формировать определенные новые знания и умения, закрепить их на практике;

-**способствовать** развитию любознательности, расширению кругозора обучающихся, развитию памяти, логического мышления, творческих способностей.

- **воспитывать** трудолюбие, уважительное отношение к результатам труда,

Предметные:

-расширение кругозора обучающихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;

-укрепление интереса к познанию окружающего мира, к предметам естественнонаучного цикла;

-обучать пользоваться литературой.

Личностные:

-развитие у детей положительных личностных качеств (доброты, терпения, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы;

-творческих способностей;

--формирование экологической деятельности.

Метапредметные:

-воспитывать в детях любовь к малой родине, ее природе и людям;

-приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Уровень программы – базовый.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Исследователи природы».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, 10 – 14 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

В результате освоения программы обучающиеся **будут знать:**

-Взаимосвязи человека и природы.

-Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры).

-Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.

-Лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

-Многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними.

-Наиболее распространённые виды дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав).

-Наиболее типичных представителей животного и растительного мира Белгородской области.

-Некоторые охраняемые растения и животные Белгородской области.

-О животных и их приспособленности к окружающей среде и сезонным условиям.

-Основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация).

-Правила техники безопасности при проведении практической работы.

-Растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений.

-Сезонные изменения, происходящие в неживой и живой природе и в жизнедеятельности человека.

-Современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

-Способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).

-Способы приспосабливаться растений и животных к неблагоприятным природным условиям.

-Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

-Экологические проблемы нашего региона.

В результате освоения программы обучающиеся **будут уметь:**

-Активно участвовать в экологических акциях и конкурсах разного уровня.

-Вести дневник наблюдений. Вести наблюдения за окружающей природой под руководством педагога.

-Выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы.

-Изготовить простейшие кормушки для зимующих птиц.

-Использовать на занятиях знания, полученные в повседневной жизни.

-Наблюдать за закономерностями развития растений и животных в течение года, за влиянием на жизнь растений и животных климатических факторов.

-Организовать подкормку птиц зимой.

-Отличать съедобные растения и грибы от не съедобных.

-Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

-Планировать и организовывать исследовательскую деятельность. Подготовить доклад, презентацию.

--Предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).

-Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения.

-Прогнозировать возможность изменения в растительном и животном мире.

-Работать в группе.

-Соблюдать правила поведения человека в природе.

-Соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа вокруг нас»

Модифицированная программа «Природа вокруг нас» разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинская. Программа имеет естественнонаучную направленность.

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, полученные в рамках учебного курса по биологии, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа рассчитана на 144 часа. Обучение проводится 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями – 10 мин.

Количество обучающихся в группах 15 человек. Структура занятий включает теоретическую и практическую часть. Применяемые формы обучения на кружковых занятиях сочетают коллективную и индивидуальную работу, в парах и группах.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Уровень программы – базовый.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Исследователи природы».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, 11 – 14 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

По окончании программы обучающиеся должны:

Знать:

- представление о многообразии мира живой природы;
-- основные принципы охраны природы и правила поведения в природе;
- виды растений и животных, занесённых в Красную книгу Белгородской области;
- виды лекарственных растений, формировать навыки сбора и заготовки лекарственного сырья и использования его при различных заболеваниях;
- взаимосвязь животных и растений друг с другом, с окружающей средой;
- правила и особенности содержания и разведения домашних животных;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения.

Уметь:

- получать необходимую информацию из литературных источников, справочников и интернета;
- работать аккуратно и точно выполнять намеченное;
- обрабатывать, обобщать и анализировать информацию;
- применять простые методы проектного исследования; проводить анализ, систематизировать, делать выводы на основе полученных результатов;
- распознавать лекарственные растения, формировать навыки сбора и заготовки лекарственного сырья и использования его при различных заболеваниях;
- подготовить сообщение по материалам исследования и выступить перед аудиторией;
- использовать полученные результаты в природоохранной практике;
-различать и узнавать редкие и охраняемые виды растений и животных в природе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука цветов»

Программа объединения «Азбука цветов» относится к естественнонаучной направленности, составлена для учащихся средней школы, интересующихся биологией и увлекающихся многообразием растений – однолетних, двулетних, многолетних цветочных культур, комнатных растений, их изучением, размножением, уходом и использованием. Курс рассчитан на один год обучения. Программа стартового уровня опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках ботаники, краеведения. Обучение в объединении дает возможность расширить теоретические знания, полученные в школе и приобрести практический навык по уходу за декоративными и комнатными растениями.

ЦЕЛЬ: Формирование личности с обще трудовыми и специальными умениями по изучению, размножению и использованию цветочно-декоративных растений в озеленении помещений и городских улиц.

ЗАДАЧИ: ***Образовательные***:

-Сформировать систему знаний, умений и навыков в самостоятельной практической деятельности при работе с цветочно-декоративными растениями.

-Получить опыт для применения полученных знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

-Расширение знания о разнообразии растений на Земле.

-Расширение знания о представителях флоры родного края

-Умение наблюдать за объектами живой природы. Умение проводить эксперименты и формулировать проблемы исследований с использованием различных форм организации работы.

-Формирование умений работы со специальной литературой, оформления реферативных работ, оформления собственных исследовательских работ.

-Формирование понятия взаимосвязи всего живого в природе, и понятия человека как части природы

***Воспитательные*:**

-Воспитать уважительное отношение к результатам своего труда и труда другого человека.

-Воспитать через любовь к живой природе, культуру поведения в повседневной жизни при общении с людьми и с окружающей средой.

-Воспитать коллективизм, культуру труда и общения.

-Воспитание у учащихся желания изучать и беречь природу.

Развивающие:

-Развивать познавательные, созидательные способности у обучающихся;

-Развить на практических занятиях наблюдательности, самостоятельности, аккуратности.

-Формировать у учащихся потребность познания нового, способность аналитически мыслить, сравнивать, обобщать.

-Развить эмоциональное и нравственное восприятие природы.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Уровень программы - стартовый

Вид программы – модифицированная программа

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – 12-13 лет

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

По окончании обучения, учащиеся должны знать:

Знать:

-Правила безопасного труда и поведения при сборе материала.

-Название и назначение инструментов и приспособлений, правила пользования ими.

-Способы размножения комнатных растений и ухода за ними.

-Правила ухода за комнатными растениями.

-Значение слов «цветник», «однолетники», «двулетники», «многолетники», «прищипка», «перевалка» , «выгонка» и др.

-Правила работы в цветнике, в теплице.

-Названия комнатных растений, цветочно-декоративных растений, лесных первоцветов.

-Болезни и вредителей растений и меры борьбы с ними..

-Способы размножения комнатных растений и ухода за ними.

-Правила ухода за комнатными растениями.

-Правила работы в теплице, на клумбе.

-Правила и сроки выгонки луковичных.

-Способы выращивания и размножения садовых растений.

-Способы подготовки цветника и теплицы к зиме.

-Правила цветочного оформления приусадебного участка.

-Первоцветы лесов и парков, способы их размножения и ухода за ними.

-Правила заготовки и хранения сухоцветов.

-Ассортимент используемых растений и природных материалов.

-Основы дизайна и композиции, цветочную и цветовую символику.

-Технологические приемы, принципы и правила флористического дизайна.

Уметь:

-Бережно относиться к природе;

-Правильно заготавливать семена, подготавливать теплицу и цветник к зиме и к посеву.

-Правильно заготавливать и хранить сухоцветы.

-Ухаживать за комнатными растениями, растениями открытого грунта, ухаживать за посевами в теплице.

-Вскапывать участки, правильно разбивать клумбы, производить посев семян.

-Правильно вести себя во время экскурсий в природе.

-Пользоваться инструментами и приспособлениями, соблюдая правила техники безопасности.

-Правильно производить сбор семян однолетников.

-Производить выгонку цветочно-декоративных культур.

-Подготовить почву к работе в теплице, клумбе.

-Производить посадку многолетников, двулетников, однолетников.

-Высаживать рассаду, выращенную в теплице.

-Подготавливать открытый и закрытый грунт к зиме.

-Выращивать рассаду однолетников в теплице.

-Составлять букеты и цветочные композиции из сухоцветов и садовых цветов.

-Самостоятельно размножать садовые растения.

-Весной подготавливать почву для посадки.

-Распознавать вредителей и болезни растений и уметь бороться с ними.

-Ухаживать за садовыми растениями.

-Использовать лесные первоцветы для цветочного оформления приусадебного участка.

-Соблюдать композиционные и технологические правила при создании работ из сухоцветов.

-Ориентироваться в видах и стилях современного флористического дизайна.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы твои друзья»

Модифицированная, (общеразвивающая) программа «Мы твои друзья» относится к естественнонаучной направленности и поможет обучающимся не только понять, какие удивительные существа находятся рядом с ними, но и осознать, что животные нуждаются в постоянной заботе.

Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы - твои друзья» для начальных классов, с учетом требований к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа дополняет и расширяет знания детей о домашних животных и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа рассчитана на 144 часа. Обучение проводится 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями – 10 мин.

Количество обучающихся в группах 15 человек. Структура занятий включает теоретическую и практическую часть. Применяемые формы обучения на кружковых занятиях сочетают коллективную и индивидуальную работу, в парах и группах.

Цель программы: формирование ценностного отношения обучающихся к миру живой природы посредством бережного и ответственного отношения к домашним животным.

Задачи программы:

1. формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;

2. развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;

3. вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Уровень программы – базовый.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы «Мы - твои друзья».

Направленность – естественнонаучная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, 8 – 10 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

В результате освоения программы обучающиеся **будут иметь:**

Личностные результаты:

- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им.

Метапредметные результаты:

- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- основные навыки по уходу за домашними животными (кормление, гигиена, выгул);
- навыки эффективной коммуникации - взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

-сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.);

- представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д

2. <u>Программы художественной направленности</u>:

Значение этого направления – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных творческих потребностей детей и подростков, развитие способностей к эстетическому восприятию и переживанию, самореализации и самоопределению.

В объединениях художественного направления:

-обучаются основам изобразительного искусства;

-изготовляют поделки из природного материала;

-выполняют картины и панно в стиле флористики и соломки;

-участвуют в районных, областных, Всероссийских выставках творчества.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природная мастерская»

Программа «Природная мастерская» художественной направленности, ориентирована на средний возраст детей с учётом их психологического и физического развития. Методика работы с детьми этого возраста предполагает развитие способностей учащихся к выполнению работ с нарастающей степенью трудностей. Набор учащихся осуществляется по желанию. После набора в кружковое объединение и вводных занятий начинается работа по разделам программы. Изучение каждого раздела начинается с теоретической части и подкрепляется практической деятельностью.

Цель программы: воспитание творческой, художественно – эстетической, всесторонне – развитой личности.

Задачи программы:

- ознакомление с видами и свойствами материалов, природных даров.

-овладение общетрудовыми специальными умениями, необходимыми для поиска и использования информации, овладение безопасными приемами труда;

- развитие художественно – эстетического вкуса, познавательных интересов, пространственного воображения, творческих способностей, фантазии, восприимчивости к окружающему миру, умение понимать красоту.

- воспитание бережного отношения к природе, трудолюбия, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе авторской программы Дьячковой Татьяны Викторовны «Природа и фантазия», 2002г

Направленность – художественная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 12 - 14 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

По окончании программы обучающиеся должны:

Знать:

-правила подготовки материала к работе;

-правила сбора и хранения природного материала;

-правила безопасной работы с инструментами;

-правила оформления изделия, дополнить его декоративными элементами;

-технические приемы для обработки материала;

-инструменты, предназначенные для выполнения конкретной работы.

Уметь:

-собирать природный материал, обрабатывать и хранить;

-самостоятельно владеть техникой изготовления поделок;

-составлять аппликации из различных материалов;

-составлять флористические композиции;

-пользоваться инструментами и приспособлениями для поделок и аппликаций, соблюдая правила техники безопасности;

-оформить готовое изделие соответственно его назначению;

-изготавливать поделки, состоящие из мелких и сложных деталей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа и фантазия»

Модифицированная программа «Природа и фантазия» учитывает интересы и потребности воспитанников, изменения в современном мире, достижения во многих сферах, связанных с творчеством в нее были внесены небольшие изменения: добавлены новые темы.

Отличительные особенности данной программы заключены в том, что, знания детей усложняются и конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями.

Содержание программы основано на взаимодействии экологии и поисково-познавательной деятельности ребят, а также на развитии творческой работы.

Цель программы:

Формирование экологической культуры у обучающихся через художественно-эстетическое восприятие природы и отображение художественной направленности в декоративно-прикладном творчестве.

Задачи программы:

Освоить художественно-эстетические знания и основы экологической культуры, на основе включения в работу для обучающихся разнообразны

развивать фантазию и познавательные интересы, мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие и организаторские способности;

воспитать бережное отношение к природе, формировать основы экологической культуры, аккуратности в работах, достижения поставленных целей;

научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе авторской программы Дьячковой Татьяны Викторовны «Природа и фантазия», 2002г

Направленность – художественная.

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 10 до 14 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

По окончании программы обучающиеся должны знать:

- приемы сборки и правила хранения природного материала;
- приемы сюжетной и предметной композиции в художественной флористике;
- приемы сплошной и контурной аппликации;
- приемы составления сюжетной композиции из природного материала;
- приемы работы составления букетов, коллажей, икебаны и композиций из сухоцветов;
- приемы работы с семенами растений;
- приемы выполнения объемных сувениров из джутовой нити и мешковины;
- приемы технологии и последовательности выполнения работ;

Уметь:

- самостоятельно изготавливать поделки из природного материала;
- окрашивать растительный материал;
- выполнять композиции в технике аппликации;
- оформлять выполненную работу;
- составлять букеты и композиции из сухоцветов;
- выбирать композиции, составлять эскиз, готовить сухоцветы к работе;
- моделировать выкройку на ткани;
- пользоваться приемами работы в технике плетения с джутовой нитью;
- создавать сувениры.

.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа и творчество»

Программа объединения «Природа и творчество» относится к художественной направленности, составлена для учащихся начальной и средней школы, интересующихся декоративно-прикладным искусством. Курс рассчитан на один год обучения. Программа опирается на знания, которые учащиеся получают в школе на уроках окружающего мира, технологии, краеведения. Работа с природным материалом таит в себе возможности сближения детей с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирование трудовых навыков.

На занятиях у детей вырабатываются не только технические знания и навыки, но и воспитывается художественно-эстетический вкус, развивается наблюдательность, прививается любовь к труду.

ЦЕЛЬ: Приобретение художественных умений и практических навыков в декоративно-прикладном искусстве.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

-Обучать учащихся практическим знаниям и умениям по овладению работе с природным материалом.

-Расширить знания о декоративно-прикладном искусстве.

-Формировать трудовые навыки.

-Формировать умение наблюдать за объектами живой природы.

-Формировать умения работы со специальной литературой, оформления работ.

-Формировать понятия взаимосвязи всего живого в природе, и понятия человека как части природы.

***Воспитывающие*:**

-Воспитать уважительное отношение к результатам своего труда и труда другого человека.

-Воспитать через любовь к живой природе, культуру поведения в повседневной жизни при общении с людьми и с окружающей средой.

-Воспитать трудолюбие, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности.

-Воспитать коллективизм, культуры труда и общения.

Развивающие:

-Развивать познавательный интерес, художественно-эстетический вкус, мышление, пространственное воображение, творческие способности.

-Развить на практических занятиях наблюдательности, самостоятельности, аккуратности.

-Развит на занятиях желание и умение работать с природным материалом, вести наблюдения, экспериментировать.

-Формировать у учащихся потребность познания нового, способность аналитически мыслить, сравнивать, обобщать.

-Развитие эмоциональное и нравственное восприятие природы.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Вид программы – модифицированная программа

Направленность – художественная

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная.

По возрасту – разновозрастная, от 8 - 12 лет.

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

По окончании обучения, обучающиеся должны знать:

-Правила безопасности труда и поведения в обществе;

-Способы заготовки, сушки и хранения природного материала;

-Дополнительные материалы, используемые при составлении цветочных композиций;

-Последовательность выполнения при изготовлении изделий из природного материала;

-Название и назначение инструментов и приспособлений, правила пользования ими;

-Значение слов «аппликация», «шаблон», «лекало», «орнамент», «мозаика» и др.;

-Правила работы с картоном и бумагой.

Уметь:

-Бережно относиться к природе;

-Правильно заготавливать различные виды природных материалов;

-Выполнять мозаику из природных материалов;

-Делать миниатюры из природного материала (шишки, желуди, веточки, каштаны, орехи, желуди);

-Составлять аппликации из цветной бумаги, листьев, семян, цветов, бросового материала, работать с соленым тестом;

-Пользоваться инструментами и приспособлениями, соблюдая правила техники безопасности;

-Уметь пользоваться лекалами и шаблонами.

Учебно-методическое обеспечение

В своей работе педагоги используют следующие формы методического обеспечения:

1. ***Информационно-методическая помощь.***

А. Библиотечный уголок:

- ✓нормативно-правовая документация;
- ✓специальная литература и корреспонденция по профилю деятельности учреждения;
- ✓методические материалы.

Б.Семинары по изучению инноваций педагогической деятельности дополнительного образования.

2.Консультационно-методическая помощь:

А. Педагогам:

- ✓ в планировании и самоанализе педагогической деятельности;
- ✓ в создании долгосрочных образовательных программ (3-5 лет реализации), индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ при внедрении в практику инновационных и активных методов обучения;
- ✓ в разработке методик формирования экологической культуры в условиях работы объединений;
- ✓ в обработке, интерпретации и анализе полученных результатов диагностики уровня экологической культуры обучающихся;
- ✓ в разработке диагностического инструментария по выявлению уровня экологической культуры;
- ✓ при подготовке и оформлении методической продукции (открытых занятий, массовых мероприятий, методических рекомендаций, экологических акций);
- ✓ по изучению и распространению актуального педагогического опыта;
- ✓ по организации работы над индивидуальными темами самообразования в рамках единой методической темы «Совместная деятельность станции юных натуралистов и образовательных учреждений района по достижению социально необходимого и личностно значимого уровня экологического образования и воспитания обучающихся».
- ✓ по организации внутриучрежденческого повышения квалификации педагогических кадров (заседания МО, семинары- практикумы, открытые занятия, мастер-классы).

3. Научно – методическая помощь:

1. Организация научно-практических конференций по проблемам экологии окружающей среды;

2. Работа методического объединения педагогов по разработке и экспертизе образовательных программ, внедрению в практику опытно-экспериментальной работы, а также современных технологий и методик.

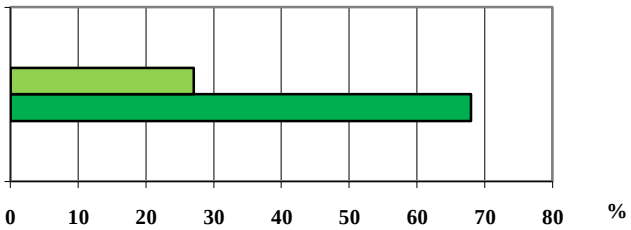
II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность по направлениям

Учитывая специфику учреждения на МБУ ДО «СЮН»», образовательный процесс осуществляется по 2 направленностям: естественнонаучной и художественной.

Соотношение направлений образовательной деятельности

№	Направление	Количество объединений	%
1	Естественнонаучное	15	68
2	Художественное	7	32
	Всего:	22	100



Соотношение направлений образовательной деятельности

1. Естественнонаучная направленность

Кол-во педагогов дополнительного образования	Кол-во реализуемых программ	Кол-во детских объединений, из них				Количество обучающихся
		всего	1-го года обучения	2го года обучения	3-го года обучения	
8	8	15	15	0	0	225

Естественнонаучная направленность является ведущим компонентом образовательного процесса. Оно ориентирует обучающихся на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей школьников и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности естественнонаучной направленности направлено на:

- усвоение научных знаний о природе, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, формирование экологической культуры;
- развитие навыков исследовательской деятельности, способности аналитического мышления;
- овладения нормами правильного поведения в природной среде;
- воспитание патриотических и эстетических чувств;
- формирование у школьника сознания, что человек часть природы, что истинным хозяином он становится тогда, когда познает законы природы и правильно ими пользуется.

Виды экологически ориентированной деятельности:

- познавательная: наблюдения в природе, изучение законов природы, работа над учебными проектами, исследовательскими работами;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые роли, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;

➢эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами (стихи, рисунки и др.);

➢преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего природного окружения;

➢коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемый результат:

➢ знание экологических особенностей края;

➢овладение навыками наблюдений, поисковой, исследовательской работы;

➢умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека;

➢получение разнообразного социального опыта.

Сегодня обучение в МБУ ДО «СЮН» проходит в их свободное время на основе свободного выбора ими общеобразовательной (общеразвивающей) программы, вида деятельности, времени ее освоения. Все виды деятельности направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение многообразия их интересов.

2. Художественная направленность

Количество педагогов дополнительного образования	Количество реализуемых программ	Количество детских объединений, из них				Количество обучающихся
		всего	1-го года обучения	2-го года обучения	3-го года обучения	
3	3	7	7	0	0	105

Реализация данной направленности предполагает:

➢создание условий для формирования у детей художественно-образного мышления, как основы развития творческой, экологически грамотной личности, ее эстетических вкусов и потребностей;

➢обучение практическим навыкам работы в различных видах художественно-творческой деятельности (декоративная работа, лепка, аппликации), формирование умения создания художественного образа, выражать свое собственное отношение к искусству и действительности;

➢формирование у воспитанников умений сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других.

Виды художественно-творческой деятельности, лежащие в основе:

➢познавательная деятельность: наблюдения в природе, изучение законов природы;

➢ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые формы, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;

➢эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами;

➢преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего социоприродного окружения;

➢коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемые результаты:

- умение использовать разнообразные художественные техники для выражения эмоционального отношения к природе;
- создание творческих композиционных работ в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- воспитание художественно-эстетической культуры и художественного вкуса;
- осознание воспитанниками собственных потребностей в профессиональном самоопределении.

Основная роль педагогов художественного направления – помочь ребенку использовать и развивать заложенные в него природные способности, поэтому, учебный процесс личностно ориентирован.

В содержании образования МБУ ДО «СЮН» выделено 3 этапа образовательной деятельности:

1 этап – «Погружение в программу». На этом процессе обучения ребенок получает первоначальные знания и умения в выбранной области, здесь формируется интерес к данному виду деятельности, зарождается коллектив, закладываются основные базисные знания и умения по основной программе обучения.

2 этап – «Узнаю новое, расширяю свой кругозор». На этом этапе совершенствуются и укрепляются базисные знания, отрабатываются практические умения и навыки. Временной период данного этапа определяет сам педагог.

3 этап – «Знаю и умею применить». Содержание образования направлено на повышение интеллектуального и профессионального самоопределения, в основе лежит исследовательская деятельность.

Выделенные этапы позволяют педагогическому коллективу Станции удовлетворить потребности каждого ребенка, исходя из его возможностей.

Образовательный процесс обеспечивается дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, соответствующие приоритетным идеям дополнительного образования, для разного возраста и уровня усвоения.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Общеобразовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах подведения итогов реализации общеобразовательной программы: (выставки, соревнования, научно-исследовательские конференции, олимпиады).

Результатом обучения на МБУ ДО «СЮН» должно стать овладение обучающимися деленным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Условием осуществления этой задачи должно явиться сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Классификация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

по видам:

Виды программ	**Направленность**	**Кол-во программ**	**%**
Модифицированные	естественнонаучная	9	75
	художественная	3	25
Всего программ		12	

по срокам реализации:

Срок реализации	**Кол-во программ**	**%**
1 год	10	83
До 2- х лет	0	0
3 года	2	17

Деятельность детей осуществляется по группам, в разновозрастных объединениях, в которых занимаются школьники в возрасте от 7 до 18 лет. В соответствии с Уставом учебная нагрузка в неделю составляет:

- для всех годов обучения 4 часа в неделю;
- Продолжительность учебного занятия также устанавливается в соответствии с Уставом МБУ ДО «СЮН»:

Между занятиями предусмотрен перерыв, продолжительностью не менее 10 минут. Численный состав объединений определяется Уставом и составляет:

- на первом году обучения –15 человек;
- на втором и последующих годов обучения – 12 - 15 человек.

Сведения об обучающихся станции

Направления	Обучающиеся	
	количество	%
Естественнонаучное	225	68
Художественное	105	32
Всего:	**330**	

Основными показателями результативности образовательного процесса МБУ ДО «СЮН» являются:

- достижения обучающихся - результаты участия в смотрах, выставках, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, акциях, операциях, марафонах;
- освоение обучающимися образовательной программы по результатам мониторинга образовательной деятельности;

- сохранность континента обучающихся - анализ журналов учета работы детских объединений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования выставках, конкурсах, семинарах.

2. Воспитательная работа на станции юных натуралистов.

Процесс воспитания, построенный на уважении к ребенку, сочетании разных видов творческой деятельности, где бы он мог выразить себя и учиться совершенствоваться, играет для формирования ценностей и жизненных устремлений ребенка незаменимую роль.

В дополнительном образовании успешность ребенка прямо пропорциональна комфортности его пребывания здесь, поэтому образовательное пространство СЮН, реализация педагогами программ естественнонаучной и художественной направленности в первую очередь затрагивает процесс воспитания обучающихся.

ПРИРОДА - жизнь растущего, да и взрослого человека должна протекать в гармонии с природой, так как именно в ней человек находит гармонию в жизни. Общение с природой стимулирует к творчеству, самовыражению, поэтому деятельность СЮН развивает природную сущность ребенка, обогащает его опыт общения с природой. Погружение в мир природы позволяет подвести обучающихся к пониманию взаимосвязи всего живого на планете и включенности человека в эту взаимосвязь.

ТРУД - природа в полном смысле окружает, а труд пронизывает всю деятельность обучающихся СЮН. Выращивание растений, уход за животными, постановка опытов, проведение наблюдений, ежедневный, кропотливый труд – требуют постоянного терпения, внимания, наблюдательности, знаний. Важно, чтобы труд стал средством развития творческих способностей учащихся, был связан с его воображением, фантазией, выдумкой. Не случайно на СЮН расширилась сеть кружков прикладного направления.

Третья важнейшая составляющая воспитательного пространства – КУЛЬТУРА, так как человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков и им самим. Детская жизнь на СЮН должна быть пронизана культурой.

В педагогической системе СЮН в гармоническом единстве представлены природа, труд, культура. Эта гармония заключается в содержании обучения и воспитания.

МБУ ДО «СЮН» работает в рамках целевой комплексной программы «Каникулы».

Актуальность этой работы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга – традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

Цель этой работы:

Создание условий для досуга детей и подростков, способствующих развитию самосознания, самосовершенствования, социальной активности; предупреждению девиантного поведения.

Задачи этой работы:

• создать условия для признания детьми и подростками стиля здорового образа жизни;

• способствовать выработке умений противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей социальной среды через систему профилактических мероприятий;

• включать детей в активную позицию по реализации социально-значимых проектов по пропаганде здорового образа жизни;

• воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

• формировать у обучающихся духовно-нравственные и культурные ценности и потребности, этические нормы и общепринятые правила поведения в обществе;

• повышать уровень физического и нравственного здоровья;

• создать условия для психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с девиантным поведением, их адекватной самореализации в социально-успешных видах деятельности.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания.
2. Общее оздоровление детей.
3. Сохранение и увеличение количества обучающихся, занимающихся интеллектуально - творческой деятельностью.
4. Расширение интеллектуального и творческого пространства в районе и городе.
5. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы.

Программа «Каникулы» реализуется в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Мониторинг эффективности воспитательной работы

Критерии	Показатели
Естественнонаучная направленность	
Выполнение работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить работу. Аккуратность выполнения задания. Оформление полученных результатов.
Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место. Аккуратен в выполнении практической работы Четко выполняет каждое задание педагога. Терпелив и работоспособен.
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При анализе чужой работы старается быть объективным. Подчеркивает положительное в чужой работе Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	Стремится исправить указанные ошибки Прислушивается к советам педагога и сверстников Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по выполнению своей работы
Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других Не дает негативных личностных оценок Стремится к помощи в работе другим Стремится к профессиональной оценке работы других.
Осознание значимости своей деятельности	Применение полученных знаний на практике. Проявляет творческий подход в работе

Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера. Участвует в выполнении коллективных работ Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ . Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы
Умение взаимодействовать с другими членами	Неконфликтен Не мешает другим детям на занятии Предлагает свою помощь другим детям Не требует излишнего внимания от педагога.
Толерантность	Не насмехается над недостатками других Не подчеркивает ошибок других Доброжелателен к детям других национальностей
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.) Выполняет общественные поручения Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков Проявляет удовлетворение своей деятельностью С желанием показывает другим результаты своей работы
Художественная направленность	
Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые дополнения Стремится придать каждой работе гармоничность по цвету и форме Старается каждой работе придать содержательную (функциональную) направленность
Культура организации своей деятельности	Правильно и аккуратно организует рабочее место Аккуратен в выполнении практической работы Четко выполняет каждое задание педагога Терпелив и работоспособен
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным Подчеркивает положительное в чужой работе Высказывая пожелания, дает конкретные советы по улучшению работы
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее резуль-	Стремится исправить указанные ошибки Прислушивается к советам педагога и сверстников Конструктивно воспринимает профессиональные замечания по совершенствованию своей работы

татов	
Знание и выполнение профессионально-этических норм	Доброжелателен в оценках работы других Не дает негативных личностных оценок Стремится к помощи в работе другим Стремится к профессиональной оценке работы других
Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление корпоративной ответственности	Использование своих поделок для украшения помещений (дом, школа и т.д.) Стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость) Проявляет творческий подход в работе
Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях и др.) Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера Участвует в выполнении коллективных работ Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ Старается аккуратно выполнить свою часть коллективной работы
Умение взаимодействовать с другими членами	Неконфликтен Не мешает другим детям на занятии Предлагает свою помощь другим детям Не требует излишнего внимания от педагога
Толерантность	Не насмехается над недостатками других Не подчеркивает ошибок других Доброжелателен к детям других национальностей
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеклассных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.) Выполняет общественные поручения Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
Стремление к самореализации социально адекватными способами	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков Проявляет удовлетворение своей деятельностью С желанием показывает другим результаты своей работы
Соблюдение нравственно-этических норм	Соблюдает правила этикета Развита общая культура речи Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, прическе, обуви и т.д.) Выполняет правила поведения на занятиях объединения

Достижения обучающихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов» в 2021 – 2022 году

№ п/п	ФИО обучающегося	Название конкурса	Место	ФИО педагога
Региональный уровень				
	Закора Анастасия	Областная выставка-конкурс «Цветы как признанье…», номинация «Осенняя рапсодия», 2021 г.	3 место	Краевская Н.И.
	Максименко Анна	Областная выставка-конкурс «Цветы как признанье…», номинация «Феерия красок», 2021 г.	3 место	Головко Т.И.
	Бондарь Вероника	Областная выставка-конкурс «Цветы как признанье…», номинация «Сонет о прекрасном», 2021 г.	2 место	Коломоец И.В.
	Созоненко Екатерина	Областная выставка-конкурс «Цветы как признанье…», номинация «Цветочные метаморфозы», 2021 г.	2 место	Степаненко Е.Г.
	Ткаченко Полина	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», номинация «Экогид», 2021 г.	3 место	Коломоец И.В.
	Воронина Вероника	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ нового года», 2021 г.	1 место	Степаненко Е.Г.
	Лосева Кристина	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо елки», 2021 г.	2 место	Головко Т.И.
	Светличная Екатерина	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Сказочное Рождество», 2021 г.	1 место	Краевская Н.И.
	Попова Алина	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (возрастная категория «15-18 лет»), 2022 г.	2 место	Краевская Н.И.
	Воронина Вероника	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны…», номинация «Подарок защитнику Отечества», 2022 г.	1 место	Степаненко Е.Г.
	Фещук Снежанна	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны…», номинация «Опытническая работа в цветоводстве» (12-13 лет), 2022 г.	1 место	Коломоец И.В.
	Баринова Дарья	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны…», номинация «Декоративное цветоводство», 2022 г.	1 место	Коломоец И.В.

.	Созоненко Анастасия	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны…», номинация «Опытническая работа в цветоводстве» (14-17 лет), 2022 г.	3 место	Краевская Н.И.
.	Головко Виктория	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны…», номинация «Зеленые оазисы», 2022 г.	2 место	Головко Т.И.
.	Орешкина Алиса	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022», номинация «Лесная скульптура», 2022 г.	1 место	Коломоец И.В.
.	Кураева Мария	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022», номинация «Каменные фантазии», 2022 г.	1 место	Коломоец И.В.
.	Светличная Екатерина	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022», номинация «Мелодия засушенных цветов», 2022 г.	1 место	Краевская Н.И.
.	Головко Виктория	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022», номинация «Волшебная лоза», 2022 г.	2 место	Головко Т.И.
.	Лосева Кристина	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022», номинация «Берестяная грамота», 2022 г.	1 место	Головко Т.И.
.	Мирошниченко Всеволод	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022», номинация «Золотая соломка», 2022 г.	1 место	Степаненко Е.Г.
.	Новомлинский Артём	Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022», номинация «Лесные игрушки Эколят», 2022 г.	1 место	Краевская Н.И.
.	Новомлинский Артём	Областной экологический марафон «Птицы – наши друзья», номинация «Юный экоблогер» (возраст 7 – 13 лет), 2022 г.	3 место	Новомлинская А.А.
.	Команда «Друзья природы»	Областной экологический марафон «Птицы – наши друзья», номинация «Серая шейка - 2022» (конкурс для обучающихся), 2022 г.	3 место	Степаненко Е.Г.
.	Коллектив обучающихся	Областной экологический марафон «Птицы – наши друзья», номинация «Радиоэфир «Встречай с любовью птичьи стаи…» (для обучающихся), 2022 г.	2 место	Степаненко Е.Г.
.	Филипенко Маргарита	Региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», номинация «Экологические проблемы родного края», 2022 г.	1 место	Новомлинская А.А.

Муниципальный уровень				
	Ткаченко Полина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», номинация «Экогид», 2021 г	1 место	Коломоец И.В.
	Попова Алина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», номинация «Этноэкологические исследовавния», 2021 г	1 место	Краевская Н.И.
	Филипенко Маргарита	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», номинация «Этноэкологическая журналистика», 2021 г	1 место	Новомлинская А.А.
	Созоненко Анастасия	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, номинация «Юные исследователи», 2021 г.	1 место	Краевская Н.И.
	Соломина Елизавета	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, номинация «Юные исследователи», 2021 г.	2 место	Новомлинская А.А.
	Попова Алина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (возрастная категория 15-18 лет), 2021 г	1 место	Краевская Н.И.
	Новомлинский Артём	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку», 2021 г.	1 место	Новомлинская А.А.
	Светличная Екатерина	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Сказочное Рождество», 2021 г.	1 место	Краевская Н.И.
	Лосева Кристина	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо елки», 2021 г.	1 место	Головко Т.И.
.	Воронина Вероника	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ нового года», 2021 г.	1 место	Степаненко Е.Г.
.	Ткаченко Полина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей «Юннат», номинация «Современные технологии в растениеводстве», 2022 г.	2 место	Коломоец И.В.
.	Евсюкова Славиана	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей «Юннат», номинация «Юные Тимирязевцы», 2022 г.	1 место	Степаненко Е.Г.
.	Созоненко Анастасия	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей «Юннат», номинация «Современные технологии в растениеводстве», 2022 г.1 место	1 место	Краевская Н.И.

.	Новомлинский Артём	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022», номинация «Лесные игрушки Эколят», 2022 г.	1 место	Краевская Н.И.
.	Лосева Кристина	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022», номинация «Берестяная грамота», 2022 г.	1 место	Головко Т.И.
.	Орешкина Алиса	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022», номинация «Лесная скульптура», 2022 г.	1 место	Коломоец И.В.
.	Бондарь Мария	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!», номинация «Эколята – Молодые защитники Природы», 2022 г.	1 место	Краевская Н.И.
.	Холод Юлия	Муниципальный конкурс «Природа и человек», номинация «Уникальные уголки природы Белогорья», 2022 г.	2 место	Головко Т.И.
.	Филипенко Маргарита	Муниципальный конкурс «Природа и человек», номинация «Наши добрые дела», 2022 г.	1 место	Новомлинская А.А.
.	Першина Евгения	Муниципальный конкурс «Природа и человек», номинация «Природное наследие в опасности», 2022 г.	1 место	Степаненко Е.Г.
.	Костенко Карина	Муниципальный конкурс «Природа и человек», номинация «Уникальные уголки природы Белогорья», 2022 г.	1 место	Краевская Н.И.
.	Волонтерский отряд «Юные патриоты»	Муниципальная акция «Алая гвоздика», 2022 г.	1 место	Степаненко Е.Г.

Достижения коллектива педагогических работников МБУ ДО «Станция юных натуралистов» в 2021 -2022 учебном году.

№ п/п	ФИО обучающегося	Название конкурса	Место	ФИО педагога
		Региональный уровень		
1.	Педагогический коллектив	Региональный этап на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники Природы» в 2021 году, номинация «Эколята»	3 место	Кушнарева Л.В.
2.	Педагогический коллектив	Областная акция «Сохраним леса от пожаров», номинация «Конкурс проектов организации акции», 2021 г.	3 место	Кушнарева Л.В.
3.	Педагогический коллектив	Областная выставка-конкурс «Цветы как признанье…», номинация «Территориальная экспозиция выставки », 2021 г.	3 место	Кушнарева Л.В.
4.	Коломоец Ирина Владимировна	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога», 2021 г.	3 место	
5.	Степаненко Екате-	Областная выставка-конкурс детского твор-	1 место	

	рина Геннадьевна	чества «Родной природы красота - 2022», номинация «Авторская работа педагога», 2022 г.		
6.	Новомлинская Анастасия Александровна	Областной экологический марафон «Птицы – наши друзья», номинация «Экоакция» (конкурс для педагогов), 2022 г.	2 место	
Муниципальный уровень				
7.	Творческий коллектив МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники Природы», 2021 г.	1 место	
8.	Коломоец Ирина Владимировна	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога», 2021 г.	1 место	
9.	Степаненко Екатерина Геннадьевна	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022», номинация «Авторская работа педагога», 2022 г.	1 место	
10.	Творческий коллектив МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники Природы»	1 место	

В работе с одаренными детьми используются технологии проектно-исследовательской деятельности. Они предусматривают организацию краеведческой исследовательской работы, изучение экологии своего края, проведение экологических акций, слетов, конкурсов. Именно через эту форму работы можно решать задачи профессиональной ориентации школьников.

Данная работа ориентирует педагогический коллектив нашего учреждения на обновление методов обучения одаренных детей и внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий инновационного характера: проблемного и проективного обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий.

3. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность учреждения

В настоящее время начат процесс реализации Программы развития МБУ ДО «СЮН» на 2021 – 2025 гг., которая являться основным средством управления образовательным процессом учреждения.

Цель программы развития - создание условий для повышения конкурентоспособности учреждения, обеспечивающих современное качество экологического образования.

Основные задачи развития станции юных натуралистов:

• повышение социального статуса и профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;

• достижение эффективности и качества экологического образования;

• совершенствование содержания, организационных форм, методов, педагогических и информационных технологий;

• сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;

• формирование ключевых компетенций школьников в сфере экологии;

• развитие у обучающихся общей и в частности экологической культуры на основе усвоевоения образовательных программ и достижения обучающимися соответствующего образовательного уровня;

• формирование у обучающихся потребностей к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;

• создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ высшего профессионального образования выпускниками станции юных натуралистов;

• адаптация обучающихся к жизни в обществе;

• воспитание у обучающихся патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству;

• формирование навыков здорового образа жизни.

Работа педагогов над новыми программами и совершенствование имеющихся, приводит к более глубокому осмыслению целей и результатов своей деятельности, и подталкивает их к необходимости постоянного поиска инновационных педагогических технологий образовательного процесса, путей повышения его качества и эффективности, совершенствования механизма достижения и оценки результатов обучения каждого обучающегося в соответствии с его личностными возможностями и способностями.

В настоящее время работа педагогов Станции направлена на выявление и развитие способностей детей, занятие их в свободное от учебы время, улучшение физического здоровья детей, воспитание всесторонне развитой личности, обладающей прочными знаниями.

В группы и объединения Станции принимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их способностям.

С целью выявления социального заказа, адресованного станции, были изучены:

• требования, предъявляемые управлением образования администрации Грайворонского городского округа;

• потребности учащихся и их родителей в образовательных услугах;

• образовательные услуги, которые может предоставить станция.

Для исполнения социального заказа родителей были проведены социологические исследования, в ходе которых было уточнено отношение родителей к экологическому воспитанию их детей в СЮН. Родители заинтересованы в формировании таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, уверенность в себе, ответственность за порученное дело.

В результате исследования были выявлены и приняты к сведению следующие пожелания родителей:

• привлечение родителей в совместные занятия с детьми;

• создание клуба выходного дня;

• организация индивидуальной работы с детьми;

Социальный заказ Станции юных натуралистов составляется также под влиянием образовательных потребностей детей. Их изучение позволило изучить социальный заказ учащихся:

• развитие у обучающихся свойств, необходимых для развития творческих способностей;

• активизация работы по ведению здорового образа жизни учащимися и их оздоровлению;

• разработка программ дающих всесторонние знания по экологии и охране природы.

Педагогический коллектив станции юных натуралистов в 2021 – 2022 учебном году во всех формах организации эколого-натуралистической деятельности совместно с педагогическими коллективами образовательных учреждений района, совершенствовали педагогический

процесс, направленный на развитие интеллектуальной деятельности учащихся-кружковцев, опираясь на естественное стремление детей к познанию окружающего

4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями

Работа с семьей

Одна из главных задач педагогов Станции – это сотрудничество и взаимодействие с семьей, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Совместная деятельность дает возможность педагогам и родителям лучше узнать ребенка, увидеть все его стороны (как положительные, так и отрицательные), стать ближе, понять ребенка и если необходимо – помочь ему. Педагоги станции свою деятельность с родителями строят на доверительных отношениях.

Педагогический коллектив Станции считает, что установление единой линии воспитания ребенка в семье и в учреждении решается успешней, если родители достаточно подготовлены к роли воспитателей, педагогов. Именно отсюда вытекает необходимость психолого-педагогического просвещения родителей. Для этого педагоги проводят индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

На Станции сложились разнообразные виды сотрудничества с семьей:

- в познавательной деятельности: дни открытых дверей, праздники выставки детского творчества, открытые занятия, мероприятия для родителей. Родители оказывают помощь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях.
- в трудовой деятельности: благоустройство и озеленение помещений, оформление кабинетов, трудовые десанты (посадка деревьев, кустарников, цветочной рассады, изготовление скворечников, кормушек), выставки.
- в досуге: совместные праздники, просмотр и обсуждение экспонатов выставок, соревнования, конкурсы.

В большинстве случаев родители отмечают, что дети посещают занятия с хорошим настроением, практически все родители интересуются творческими достижениями детей.

Наряду с этим по-прежнему остаются проблемы: в недостаточной информированности о существовании и деятельности учреждения; еще не все родители посещают Станцию (мероприятия, занятия, собрания) – главное объяснение – недостаток времени. Поэтому коллективу необходимо совершенствовать формы взаимодействия с семьей. Каждый педагог должен помнить, что мы партнеры родителей в воспитании и становлении личности ребенка и главные ценности необходимо находить в тесном общении с детьми и родителями.

Взаимодействие МБУ ДО «СЮН» с образовательными учреждениями

1. МБОУ средние общеобразовательные, основные общеобразовательные и начальные общеобразовательные школы Грайворонского района.

Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в воспитании экологической культуры школьников. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, научно-практических конференций, выставок и воспитательных мероприятий. Совместное планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников.

3. МБУДО «Центр детского творчества» Грайворонского района.

Основные формы сотрудничества: Организация и проведение массовых мероприятий районного уровня. Досуговая деятельность. Совместная работа по проведению конкурсов, выставок (члены жюри).

4. ГБУДО «Белгородский областной ДЭБЦ».

Основные формы сотрудничества: Оказание консультативно-методической помощи. Информационная поддержка. Организация и проведение семинаров-практикумов. Подготовка, организация и проведение массовых мероприятий для обучающихся и профессиональных конкурсов для педагогов.

6. МБОУ дополнительного образования детей станции юных натуралистов, эколого-биологические центры Белгородской области.

Основные формы сотрудничества: Совместное участие в обучающих семинарах, конкурсах и выставках.

Взаимодействие МБУ ДО «СЮН» с «социальными» партнерами

1. Муниципальное образование «Грайворонский городской округ».

Область взаимодействия: Учредитель. Финансирование деятельности Станции. Создание единого образовательного пространства муниципального района. Пропаганда достижений воспитанников объединений посредством выставочной деятельности.

2. Управление образования администрации Грайворонского городского округа.

Область взаимодействия: Корректировка планирования деятельности в зависимости от календаря массовых мероприятий Грайворонского городского округа. Осуществление программы «Каникулы».

3. Районная газета «Родной край».

Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с обучающимися. Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов. Пропаганда природоохранной работы.

4. Грайворонский лесхоз.

Область взаимодействия: Совместное проведение смотров-конкурсов школьных лесничеств и слетов-конкурсов юных лесоводов. Экскурсии. Природоохранная работа. Консультации по организации работы на школьных питомниках.

Постоянное повышение уровня взаимодействия с учреждениями образования, науки, культуры, социальной сферы, общественными организациями района, города, области и России помогает обретать стабильность, сохранять и углублять содержание образовательной деятельности Станции.

III. Организационный раздел

Учебный план МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Образовательный процесс на станции юных натуралистов направлен на формирование у обучающихся активной жизненной позиции и устойчивых интересов к изучению биологических наук, краеведения, обеспечению необходимых условий для личностного развития ребенка, способствует формированию социально-адаптированной, экологически-грамотной личности, способной осуществлять практическую природоохранную деятельность.

Учебный план МБУ ДО «Станция юных натуралистов» соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения обучающихся и подготовку детей и подростков к реалиям жизни, способствует развитию познавательных способностей, удовлетворению самых различных их интересов.

Введение Учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Деятельность учреждения осуществляется по двум направленностям:

- естественнонаучной
- художественной

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование экологической культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- формирование интереса к наукам естественнонаучного цикла, исследовательской деятельности;
- воспитание любви к природе, бережного отношения к использованию природных ресурсов;
- работа с одаренными и талантливыми детьми.

Учебный план направлен на достижение цели:
совершенствование условий, способствующих эффективности образовательной деятельности и активизации процесса формирования экологической культуры обучающихся.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- обеспечение качественного освоения детьми содержания учебных программ, ориентирование образовательного процесса на раскрытие и реализацию креативных способностей детей;
- использование новейших педагогических технологий и методик;
- обеспечение целенаправленной установки на применение теоретических знаний в практической, исследовательской и творческой деятельности;
- формирование у детей на доступном уровне современной картины мира, представления о месте человека в этом мире, об особенностях взаимодействия в нем;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Решение данных задач позволит улучшить эффективность и качество образовательного процесса, создать оптимальные условия для успешной реализации образовательного процесса, использовать новые методики для обучения обучающихся с разными способностями и потребностями, совершенствовать формы и методы работы по взаимодействию общего и дополнительного образования.

Учебный план
МБУ ДО «Станция юных натуралистов» 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Название детского объединения	Наименование образовательной программы	Возраст обучающихся	Источник финансирования	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов				Количество учебных групп				Количество учащихся				Учебная нагрузка педагогов
						1 год	2 год	3 год	всего	1 год	2 год	3 год	всего	1 год	2 год	3 год	всего	
Естественнонаучная направленность																		
1.	Юный орнитолог (1 г.о.)	Юный орнитолог	11-15 лет	Бюджет	Кушнарева Л.В.	4			4	1			1	15			15	4
2.	Юный орнитолог (1 г.о.)	Юный орнитолог	11-15 лет	ПФ ДОД	Новомлинская А.А.	4			4	1			1	15			15	4
3.	Юный цветовод (3 г.о.)	Юный цветовод	10-13 лет	ПФ ДОД	Коломоец И.В.	4			4	1			1			15	15	4
4.	Друзья природы (1 г.о.)	Друзья природы	10 - 14 лет	ПФ ДОД	Коломоец И.В.	8			8	2			2	30			30	8
5.	Экология и мы (1 г.о.)	Экология и мы	14-16 лет	ПФ ДОД	Шевченко Н.Н.	4			4	1			1	15			15	4
6.	Юный лесовод (3 г.о.)	Юный лесовод	12-16 лет	ПФ ДОД	Кренева Л.А.	4			4	1			1	15			15	4
7.	Мир природы родного края (1 г.о.)	Мир природы родного края	8-11 лет	ПФ ДОД	Головко Т.И.	4			4	1			1	15			15	4
8.	Мы твои друзья (1 г.о.)	Мы твои друзья	8-10 лет	ПФ ДОД	Головко Т.И.	8			8	2			2	30			30	8
9.	Азбука цветов (1 г.о.)	Азбука цветов	12-13 лет	ПФ ДОД	Степаненко Е.Г.	8			8	2			2	30			30	8
10.	Природа во-	Природа вокруг	11-14	ПФ	Краевская Н.И.	12			12	3			3	45			45	12

	круг нас (1 г.о.)	нас	лет	ДОД														
Художественная направленность																		
1.	Природа и фантазия (1 г.о.)	Природа и фантазия	10-14 лет	ПФ ДОД	Коломоец И.В.	8			8	2			2	30			30	8
2.	Природная мастерская (1 г.о.)	Природная мастерская	12-14 лет	ПФ ДОД	Краевская Н.И.	8			8	2			2	30			30	8
3.	Природа и творчество (1 г.о.)	Природа и творчество	8-12 лет	ПФ ДОД	Головко Т.И.	8			8	2			2	30			30	8
4.	Природа и творчество	Природа и творчество	8-12 лет	ПФ ДОД	Степаненко Е.Г.	4			4	1			1	15			15	4
ИТОГО						**88**			**88**	**22**			**22**	**330**			**330**	**88**

Детские объединения
(место проведения занятий педагогами)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название кружка	Место проведения занятий
1.	Краевская Надежда Ивановна	Природа вокруг нас	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
		Природная мастерская	
2.	Коломоец Ирина Владимировна	Природа и фантазия	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
		Юный цветовод	
		Друзья природы	
3.	Головко Татьяна Ивановна	Мир природы родного края	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
		Мы твои друзья	
		Природа и творчество	
4.	Кушнарева Любовь Васильевна	Юный орнитолог	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
5.	Степаненко Екатерина Геннадьевна	Азбука цветов	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»
		Природа и творчество	
6.	Кренева Лидия Александровна	Юный лесовод	МБОУ «Дорогощанская СОШ»
7.	Шевченко Надежда Николаевна	Экология и мы	МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона
8.	Новомлинская Анастасия Александровна	Юный орнитолог	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»

Программно-методическое обеспечение учебного процесса
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Фамилия, имя, отчество педагога	Название объединения (кружка)	Название программы	Срок реализации	Тип программы	Возраст обучающихся (лет)
Естественнонаучная направленность					
Краевская Надежда Ивановна	Природа вокруг нас	Природа вокруг нас	1 год	Модифицированная	11-14
Коломоец Ирина Владимировна	Друзья природы	Друзья природы	1 год	Модифицированная	10-14
	Юный цветовод	Юный цветовод	3 года	Модифицированная	10-13
Кушнарева Любовь Васильевна	Юный орнитолог	Юный орнитолог	1 год	Модифицированная	11-15
Степаненко Екатерина Геннадьевна	Азбука цветов	Азбука цветов	1 год	Модифицированная	12-13
Головко Татьяна Ивановна	Мир природы родного края	Мир природы родного края	1 год	Модифицированная	8-11

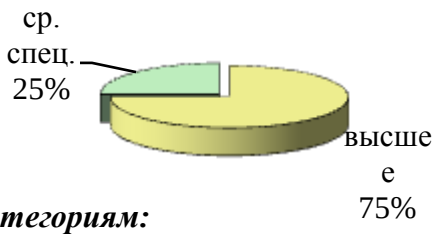
	Мы твои друзья	Мы твои друзья	1 год	Модифицированная	8-10
Шевченко Надежда Николаевна	Экология и мы	Экология и мы	1 год	Модифицированная	14-16
Новомлинская Анастасия Александровна	Юный орнитолог	Юный орнитолог	1 год	Модифицированная	11-15
Кренева Лидия Александровна	Юный лесовод	Юный лесовод	3 года	Модифицированная	12-16
Художественная направленность					
Краевская Надежда Ивановна	Природная мастерская	Природная мастерская	1 год	Модифицированная	12 - 14
Коломоец Ирина Владимировна	Природа и фантазия	Природа и фантазия	1 год	Модифицированная	10 - 14
Головко Татьяна Ивановна	Природа и творчество	Природа и творчество	1 год	Модифицированная	8-12
Степаненко Екатерина Геннадьевна	Природа и творчество	Природа и творчество	1 год	Модифицированная	8-12

Условия реализации образовательной программы

Характеристика педагогических работников:

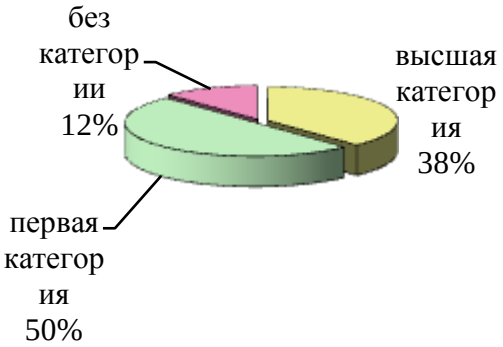
по уровню образования

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное		Студенты	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2022 -2023	8	6	75	-	-	2	25	-	-



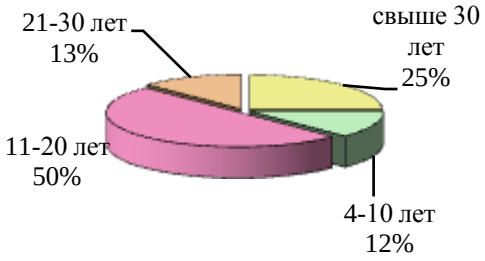
по квалификационным категориям:

Учебный год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2022-2023	3	38	4	50	-	-	1	12



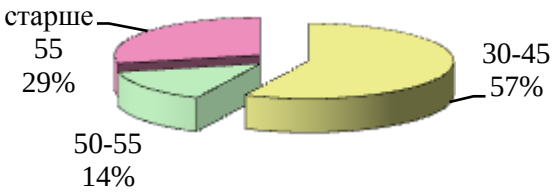
по стажу работы:

Учебный год	1-3 лет		4-10 лет		11-20 лет		21-30 лет		свыше 30 лет	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	**%**
2021-2022			1	12,5	4	50	1	12,5	2	25



по возрастному диапазону

Учебный год	Всего педагогов	20-30 лет	30-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Старше 55 лет
2021-2022	8	-	4	1	1	2



Работа с педагогическими кадрами

Работа с педагогическими кадрами осуществляется через:

- Консультации, семинары, курсы, лекции, творческие мастерские, круглые столы.
- Конкурсы, смотры, выставки, мастер-классы.
- Праздники коллектива, экскурсии, дни здоровья.

Материально-техническая база

Ресурсная база учреждения дополнительного образования:	
имущество, собственное и переданное учреждению собственником (уполномоченным им органом)	Шкафы книжные – 5 шт. Столы ученические – 20 шт. Столы однотумбовые – 3 шт. Стулья ученические – 25 шт. Микроскопы – 2 шт. Фотоаппарат – 1 шт.
помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Расположена в здании МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», 1989г. Кап. ремонта – не было.
тип здания	типовое
технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	2 компьютера 3 принтера 2 сканера
библиотечный фонд учреждения дополнительного образования (тыс. томов)	0,210 тысяч томов
земельный участок (его площадь, сельскохозяйст-	Школьный учебно-опытный участок -

венный инвентарь и оборудование)	площадь участка 0,5 га Сельскохозяйственный инвентарь: лопаты – 2 шт. грабли – 2 шт. тяпки – 4 шт. ведра – 8 шт. лейки – 5 шт.
учебные теплицы (площадь, инвентарь и оборудование)	2 теплицы: Головчинской СОШ с УИОП СОШ им. В.Г. Шухова Общая площадь – 54 кв. м

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечения занятий

N п/п	Название модифицированной программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
	Естественнонаучная направленность	
1.	**«Юный эколог»**	Бровкина Е.Т. «Птицы леса», Москва, Издательство «Дрофа», 2008г. Голованова А.М. «Тайны живой природы» Москва, 2004г. Дьяченко А.Л. «Большая энциклопедия природы для детей», Львов, издательство «Атлас», 1994г. Лободина Н.В. «Мир вокруг нас» 4 класс, Волгоград, 2005г.. Найдыш В.М. «Концепции современного естествознания», учебное пособие. Москва, «Просвещение», 1999г. Пономарева И.Н. «Экология», Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2007г. Руднянская Е.И. «Уроки экологии в начальной школе», Москва, издательство «ТЦ «Сфера», 2007г. Рянжин С.В. «Экологический букварь», Санкт-Петербург, 1996г. Фадеева Г.А. «Неделя экологии в школе», Волгоград, 2005г.

2.	**«Юный цветовод»** **«Азбука цветов»**	Белочкина Ю. «Ландшафтный дизайн», Харьков, «Фолио», 2006г. Ганичкина О. «Цветы на вашем участке», Москва, издательство «Эксмо», 2005г. Головкин Б.Н. «Все о комнатных растениях», Москва, «Айрис Пресс», 2005г. Князева Т.П. «Миллион цветов на вашем участке», Москва, «ОЛМА Медиа Групп», 2009г. Корецкая Т.Л. «Комнатные растения», Челябинск, издательство «Аркаим», 2003г. Улейская Л.И. «Живые изгороди», Москва, ЗАО «Фитон+», 2002г. Юрченко А.В.»Цветы у вашего дома», Москва, ЭКСМО, 2005г.
3.	**«Юный лесовод»**	«Леса России», Москва, ВНИИЛМ, 2002г. «Методические рекомендации и методики проведения опытнических и исследовательских работ в школьных лесничествах», «Сельские вести», Йошкар-Ола, 2003г. Никиточкина Т.Д. «Лекарственные растения леса», Москва, «Изобразительное искусство», 2001г. Ярошенко А.Ю. «Как вырастить лес: Методическое пособие», Москва, «Гринпис России», 2004г
	«Мир природы родного края» **«Природа вокруг нас»** **«Друзья природы»**	Александрова Ю.Н. «Юный эколог», Волгоград: «Учитель», 2011 Дехтярев В.И. «Лекарственные растения», Харьков: «Формат», 1991 Дьяченко А.Л. «Большая энциклопедия природы для детей», М: «Гриф –фонд», «Межкнига», 1994 Трайтак Д.И. «Сельскохозяйственный труд», М: «Просвещение», 1994 Устименко Г.В. «Основы агротехники полевых и овощных культур», М: «Просвещение», 1994 Фисенко М.А. «Природа вокруг нас», Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 Чекмарёв В. «Комнатные растения», М: «Внешсигма», 2005Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ», М: ТЦ «Сфера», 2008
Художественная направленность		

	«Природная и фантазия» **«Природная мастерская»** **«Природа и творчество»**	Агапова И. «Аппликация», Москва, ООО ИКГЦ «Лада», 2008г. Белецкая Л.Б. «Флористика», Москва, АСТ «Донецк», Сталкер, 2005г. Бельтюкова Н.Б. «Самоделки из папье-маше», Москва, «АСТ», «Сова», 2006г. Белякова О.В. «Поделки из природных материалов», Москва, «Просвещение», 2008г. Выгонов В.В. «Аппликация», Москва, издательский дом МСП, 2006г. Гирнд С. «Разноцветные поделки из природного материала», Москва «Айрис-Пресс», 2003г. Долженко Г. «100 поделок из бумаги». Ярославль, Академия холдинг, 2003г. Долженко Г. «100 оригами», Ярославль, Академия холдинг, 2003г. Дубровская Н.В. «Аппликация из природного материала», Москва, ООО Издательство «Сова», Захарюк П. «Картины из цветов и листьев», Москва, «Контент», 2008г. Лобачевская О. «Плетение из соломки», Москва, «культура и традиции», 2000г. Нагибина М. «Из простой бумаги мастерим как маги», Ярославль, Академия развития, 2000г. Парулина О.В. «Мир игрушек и поделок», Смоленск, «Русич», 2000г. Салабай Е. «Подарки для друзей. Поделки из природного материала», Смоленск, «Русич», 2002г. Силаева К. «Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки», Москва, «Эксмо», 2004г. Тойбнер А. «Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы и природных материалов», Ярославль, Академия развития, 2000г. Тукало Т. «Оригинальные картины из зерен», Москва, «Контент», 2008г. Федорова В.И. «Забавные поделки», Москва, «Мой мир», 2008г. Чен Н. «Замечательные поделки своими руками», 2007г.

Педагогические технологии

№	Технологии	Ступени обучения (обуч-ся)		
		Младшие	Средние	Старшие
формационные технологии				
1.1	Классно-урочная система	✓	✓	✓
1.2	Лекционно-семинарская система			✓
1.3	Индивидуальные консультации		✓	✓
2. Диалоговые технологии				
2.1	Диспут		✓	✓
2.2	Дискуссия	✓	✓	✓
3. Игровые технологии				
3.1	Развивающие игры	✓	✓	
3.2	Работа в малых группах			✓
4	Технология учебно-поисковой деятельности		✓	✓
5	Проблемное обучение		✓	✓
6	Личностно-ориентированное обучение	✓	✓	✓

Показатели оценки качества реализации образовательной программы

Показатели	Формы
Степень освоения воспитанниками общеобразовательных программ	Тестирование, творческие работы, зачет, проверочная работа, доклад, творческий отчет, участие в выставках, конкурсах
Сформированность практических умений и навыков	Тестирование, защита исследовательских работ, проектов, выставки творческих работ
Наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров	Анкеты, анализы занятий, результаты аттестации, заседания МО педагогов дополнительного образования, открытые занятия, взаимопосещение
Выполнение социального заказа	Анкеты, социологические исследования