

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 08 от 24.12.2019 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Л. Кушнарева



Приказ № 104 от 27 12 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке проведения аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области

#### І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Письмом Министерства образования РФ от 10.09.1999 г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности», Уставом станции, программой развития станции.

1.2. Проведение аттестации обучающихся — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Контроль способствует созданию оптимальных психолого-педагогических условий для реализации основных и дополнительных услуг, эффективному проведению учебно-воспитательного процесса, координированию программно-методической деятельности, в целом повышению результативности работы учреждения.

1.3. Положение о порядке проведения аттестации обучающихся рассматривается и рекомендуется к утверждению Управляющим советом станции, имеющим право вносить в него изменения и дополнения. Положение утверждается директором станции.

1.4. Целями аттестации обучающихся являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов дополнительного образования;
- улучшение качества образования и воспитания Станции.

1.5. Задачи аттестации обучающихся:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

1.6. Функции внутриучрежденческого контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- корректно-регулятивная.

#### ІІ. Проведение аттестации обучающихся

Контроль способствует созданию оптимальных психолого-педагогических условий для реализации основных и дополнительных услуг, эффективному проведению учебно-

воспитательного процесса, координированию программно-методической деятельности, в целом повышению результативности работы станции юных натуралистов.

*Мониторинг знаний обучающихся* - предназначен для формирования рейтинговой оценки знаний. Основная задача – непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, которое проводится через предварительный, промежуточный и итоговый контроль.

- *Первый* – предварительный – с целью выявить уже имеющиеся знания, навыки и умения обучающихся.
- *Второй* – текущий – отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед и опросов в результате совместной деятельности. Периодический контроль осуществляется после изучения темы.
- *Третий* – итоговый – проводится после окончания курса.

На промежуточном контроле по всем образовательным программам проверяется соответствие знаний, умений и навыков обучающихся с требованиями образовательных программ, проводится анализ глубины и прочности полученных знаний, способность их практического применения.

Мониторинг обучения по образовательным программам осуществляется по трем направлениям: теоретическая подготовка, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки где устанавливается три уровня выраженности оцениваемого качества (*Приложение №1*).

- **Теоретическая подготовка** (соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям)
- *низкий уровень* (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);
- *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);
- *высокий уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

**Практическая подготовка** (соответствие практических умений и навыков программным требованиям)

***а. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:***

- *низкий уровень* (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);
- *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);
- *высокий уровень* (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).

•

***б. Творческие навыки***

- *начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);
- *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);
- *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества)

**Общеучебные умения и навыки** (самостоятельность пользования компьютером, подборе и анализе литературы, умение вести исследовательскую работу)

***а. Учебно-интеллектуальные умения:***

- *минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)
- *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога и родителей)
- *максимальный уровень* (работает самостоятельно, не испытывает трудностей)

***б. Учебно-организационные умения и навыки***

- *начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);
- *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);
- *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества).

### **III. Подготовка материала к промежуточному контролю**

Используя программный материал, изученный за учебный год, педагог дополнительного образования составляет группы вопросов или тестов для собеседования и тестирования, может подбирать темы рефератов и сообщений для обучающихся старшего звена, представляет их для рассмотрения на методобъединении педагогов дополнительного образования станции.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации обучающихся. На станции могут использоваться следующие формы аттестации: *тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.*

Полученные результаты мониторинга заносятся в индивидуальные карточки обучающихся (*Приложение №2*) и сводные таблицы учета результатов по каждой образовательной программе (*Приложение №3*).

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Теоретическая подготовка:</b>				
<b>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>	<i>Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям</i>	- <i>минимальный уровень (овладение менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)</i>	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и т.д.
		- <i>средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½ )</i>	5	
		- <i>максимальный уровень (усвоение практически всего объема знаний, предусмотренных программой)</i>	10	
<b>Практическая подготовка:</b>				
<b>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</b>	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	- <i>минимальный уровень (овладение менее чем ½, предусмотренных умений и навыков)</i>	1	Контрольное задание
		- <i>средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½ )</i>	5	
		- <i>максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)</i>	10	
<b>3. Творческие навыки</b>	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	- <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога)</i>	1	Контрольное задание

		- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
<b>Общеучебные умения и навыки:</b>				
<b>1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>  - умение работать с компьютером, подбирать и анализировать специальную литературу, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	<i>Самостоятельность</i> пользования компьютером, подборе и анализе литературы, умение вести исследовательскую работу	- <i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ Исследовательские работы Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога и родителей)	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
<b>3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> - умение организовать свое рабочее место - умение аккуратно выполнять работу	<i>Аккуратность и ответственность в работе</i>	• <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Наблюдение
		• <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

**Индивидуальная карточка  
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
	Начало года	Конец I полуго- дия	Конец II полуго- дия	Начал о года	Конец I полуго- дия	Конец II полуго- дия	Начало года	Конец I полуго- дия	Конец II полуго- дия
<b>Показатели</b>									
<b><u>1. Теоретическая подготовка обучающегося:</u></b> <i>1. Теоретические знания:</i> а) б) в)									
<b><u>1. Практическая подготовка обучающегося:</u></b> <i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i> а) б) в) <i>2.2. Творческие навыки</i>									
<b><u>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></b> <i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i> а) б) в) <i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</i> а) б) в)									

<b>4. Предметные достижения обучающегося:</b> - на уровне детского объединения;									
- на уровне СЮН;									
- на муниципальном уровне;									
- на региональном уровне;									
- на федеральном и международном уровне.									
<b>Всего баллов</b>									

**Сводная таблица учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе**

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О.педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
	Начало года	Конец I полугодия	Конец II полугодия	Начало года	Конец I полугодия	Конец II полугодия	Начало года	Конец I полугодия	Конец II полугодия
<b>Показатели</b>									
<b>1. Теоретическая подготовка обучающегося:</b> <i>Теоретические знания:</i> а) б) в)									
<b>2. Практическая подготовка обучающегося:</b> 2.1. <i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i> а) б) в) 2.2. <i>Творческие навыки</i>									
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. <i>Учебно-интеллектуальные умения:</i> а) б) в) 3.3. <i>Учебно-организационные умения и навыки:</i> а) б) в)									



<b>4. Предметные достижения обучающегося:</b> - на уровне детского объединения;									
- на уровне СЮН;									
- на муниципальном уровне;									
- на региональном уровне;									
- на федеральном и международном уровне.									
<b>Всего баллов</b>									