

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации Грайворонского
района


Н. Краснокутский

Утверждена приказом
Директора МБУ ДО «Станция
юных натуралистов»

От «01» сентября № 34

Заключение от 16.01.2014 № 12



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области
на 2014 – 2018 годы

Головчино
2014

Содержание

1.Паспорт Программы развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов» -----	стр. 3
2. Информационная справка о МБУ ДО «Станция юных натуралистов» -----	стр. 7
3. Обоснование Программы развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов» -----	стр. 8
4. Концепция развития МБУ ДО «СЮН» на период с 2014 по 2018 гг. ---	стр.11
5. Анализ условий функционирования МБУ ДО «СЮН» -----	стр. 13
6. Оценка положительных и отрицательных сторон образовательной деятельности МБУ ДО «СЮН» -----	стр. 20
7. Стратегическое направление развития МБУ ДО «СЮН» -----	стр. 21
8. Направление реализации Программы развития МБУ ДО «СЮН» --	стр.22
9. Условия реализации Программы развития МБУ ДО «СЮН» -----	стр. 23
10. Стратегия реализации Программы развития МБУ ДО «СЮН» -----	стр. 24
11. Программа мероприятий по реализации Программы развития МБУ ДО «СЮН» -----	стр. 26
12. Ресурсное обеспечение Программы развития МБУ ДО «СЮН» -----	стр. 34
13. Мониторинг Программы развития МБУ ДО «СЮН» -----	стр. 36
14. Ожидаемые результаты -----	стр.38

**1. Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области**

Наименование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области <i>Юридический адрес:</i> 309377 Белгородская область Грайворонский район С. Головчино, ул. Смирнова, 2
<i>Разработчики Программы</i>	Администрация МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
<i>Исполнители Программы</i>	Работники МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
<i>Научно-методические основы разработки Программы</i>	• Концепция развития Российского образования • Личностно-ориентированный подход в образовании • Теория развития обучения и воспитания
<i>Нормативная база для разработки Программы</i>	Федеральный уровень • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008) • «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 • Конституция РФ; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Закон РФ «Об охране окружающей среды»;

	Региональный уровень • Постановление главы администрации Белгородской области от 24.01.2003г. №161 «О первоочередных мероприятиях по экологическому воспитанию, образованию и просвещению населения» (п.4 утвержденных мероприятий); Документы общеобразовательного учреждения - Устав МБУ ДО «Станция юных натуралистов» - Образовательная Программа МБУ ДО «Станция юных натуралистов» - Общеобразовательные (общеразвивающие) программы объединений.
<i>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</i>	1. Проект Программы (знакомство и изучение) 2. Экспертиза 3. Обсуждение Программы развития по итогам экспертизы (Дискуссия – круглый стол) 4. Заседания педсовета по утверждению Программы развития
<i>Программа развития станции юных натуралистов принята и утверждена</i>	На педагогическом совете МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Протокол № 01 от 31.08.2014г. Приказом директора от 01.сентября 2014г. № 34
<i>С кем согласована Программа</i>	Управление образования администрации Грайворонского района
<i>Главная цель Программы</i>	Обеспечить условия для развития системы дополнительного образования и воспитания детей, создать условия, способствующие развитию творческой деятельности детей и подростков в системе дополнительного образования Грайворонского района в области экологии
<i>Задачи Программы</i>	• Повышение доступности качественного

	дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, в современных условиях общества и условиях введения ФГОС нового поколения. • Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей. • Создание условий для интеграции общего и дополнительного образования в области экологии. • Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся. • Подбор содержания образования, способствующего развитию личности ребенка на основе ценностей экологической культуры
<i>Приоритетные направления Программы</i>	Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает: <i>Для учащихся образовательных учреждений района</i> - приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие экологической культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей; <i>Для сотрудников</i> - повышение профессионального уровня, квалификации; <i>В рамках дополнительного образования</i> - расширение кругозора и раннюю профориентацию.

<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.</i>	• Разработка и реализация совместно с ОУ интегрированных образовательных программ дополнительного образования детей. • Активное участие детей в создании продуктов, предъявление их в различных формах. • Освоение современных технологий управления • Рост квалификации административных и педагогических работников учреждения. • Увеличение объектов материальной базы, обеспечивающих образовательный процесс.
<i>Сроки реализации Программы</i>	Сентябрь 2014г. – сентябрь 2018г.
<i>Этапы реализации Программы</i>	• Этап разработки проекта Программы с 01.06.2014 г. по 01.07.2014 г. • Подготовительный с 01.07.2014г. по 01.09.2014г. • Этап реализации Программы Сентябрь 2014 г. – сентябрь 2018г. Экспертиза реализации Программы – ежегодно во время подготовки анализа работы за год (июнь)
<i>Ресурсное обеспечение реализации Программы</i>	• Поддержка муниципального органа управления образованием • Педагогический коллектив • Взаимодействие с ОУ • Разработка нормативно-правовой базы • Расширение материально-технической базы • Повышение уровня квалификации административных и педагогических работников • Бюджетные финансовые средства
<i>Объем и источники Финансирование Программы</i>	Выполнение программы обеспечивается за счет средств местного бюджета _____ руб.
<i>Мониторинг хода реализации Программы и результатов реализации Программы</i>	Ежегодно по окончанию учебного года (июнь)

2. Информационная справка о МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области
2. Юридический адрес: 309377 Белгородская область, Грайворонский район, С. Головчино, ул. Смирнова, 2
3. Фактический адрес: 309377 Белгородская область, Грайворонский район, С. Головчино, ул. Смирнова, 2
4. Телефон 8(47261) 3- 55 - 38
5. *Банковские реквизиты*
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
ИНН 3108005225
КПП 310801001
Получатель: УФК по Белгородской области (КФ и НП Грайворонского Района МБУ ДО «СЮН»
л.с. 20266020041
р.с. 40701810214031000027
ГРКЦ ГУ Банка России по Белгородской области г. Белгород
БИК 041403001
6. Форма бухгалтерского обслуживания: - централизованная бухгалтерия управления образования.
7. Организационно – правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
8. Свидетельство о государственной регистрации: серия 31 № 002126254 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области (территориальный участок по Грайворонскому району, 3108)
9. Лицензия на основную образовательную деятельность Серия РО № 8020389 от 16.06.2011г.
10. Директор МБУ ДО «СЮН»: Кушнарева Любовь Васильевна. Телефон 8(261) 3 - 54 - 94
11. Главный бухгалтер: Домашенко Татьяна Андреевна. Телефон 8 (261) 4 -43 - 69
12. Методист МБУ ДО «СЮН» - Новомлинская Анастасия Александровна
13. *Режим работы*
В учреждении установлена шестидневная рабочая неделя:
 - начало работы с 8-00 до 18-00 часов;
 - занятия в учебных группах проводятся с 12.00 до 18- 00 часов*Продолжительность занятий:*
45 минут с 10- минутным перерывом
Нагрузка на одну учебную группу
 - первого года обучения составляет 4 часа в неделю, 144 часа в год.
 - второго и последующих годов обучения от 144 до 216 часов в год, от 4 до 6 часов в неделю.

Продолжительность учебного года – не менее 36 недель.

Начало учебного года

- второго и последующих годов обучения - 1 сентября;
- первого года обучения - 10 сентября;

В летний период занятия могут проводиться с временными группами по программе деятельности в рамках школьных оздоровительных лагерей.

14. Характеристика педагогического коллектива.

Директор – 1 ставка

Методист – 1 ставка

Педагог дополнительного образования – 5 ставок

Фактически: 4 основных работника (нагрузка 18 часов), 2 совместителя (4 часа в неделю).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, Правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий, локальными актами, разрабатываемыми и утвержденными образовательным учреждением.

Учреждение выступает как педагогическая структура, максимально приспособляющаяся к запросам и потребностям обучающихся в возрасте от 6 лет, обеспечивающая психологический комфорт, дающая шанс каждому ребенку открыть себя как индивидуальность, личность, побуждающаяся обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, превращающая основные ценности жизни в собственные ценности обучающихся и вырабатывающая у них стремление и умение эти ценности приумножать.

Благодаря многообразию предлагаемых Станцией дополнительных образовательных программ, дети имеют возможность выбрать то, что отвечает их интересам и склонностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

3. Обоснование Программы развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. ***Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения.*** Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (далее МБУ ДО «СЮН») имеет большие возможности для индивидуально-личностного развития детей, так как располагает более разнообразным видовым и тематическим набором

образовательных программ, быстро реагирует на изменения запросов населения предложением новых услуг, может привлекать широкий круг специалистов к работе с детьми.

Наше учреждение дополнительного образования детей ставит в качестве главной задачи освоение детьми определенных умений и навыков в соответствующих видах деятельности по экологическому образованию, а также расширение детьми диапазона знаний на основе введения разнообразных дополнительных образовательных программ естественнонаучной и художественной направленностей, формирование у детей устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие в определении их жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию.

Идея экологического образования не нова и стала признанной, как одно из важнейших направлений обучения. Поэтому сегодня на первый план выдвигается поиск эффективных путей и способов экологического образования. Это обозначило проблему необходимости возможности создания системы непрерывного экологического образования в образовательном пространстве Грайворонского района.

Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования - реальный путь утверждения вариативности в системе образования. При этом необходимо рассматривать интеграцию в нескольких аспектах.

Во-первых, как состояние, характеризующее упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей разных образовательных учреждений. И как процесс, обеспечивающий достижение этого состояния.

Во-вторых, интеграцию необходимо рассматривать на уровне субъектов деятельности: детей, их родителей и педагогов. Определенное значение приобретает интеграция на уровне учебных планов и образовательных программ.

В третьих, интеграция - важный показатель системы, т.е. ведет к ее целостности. Только в таком образовательном пространстве формируется личность.

Содержательной основой интеграции общего и дополнительного образования могут стать различные сферы образовательной, созидательной, творческой, исследовательской, досугово-развлекательной, профориентационной и других видов деятельности детей и подростков.

Программа развития МБУ ДО «СЮН» направлена на реализацию государственной политики РФ в области экологического образования детей, интеграции основного и дополнительного образования, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детства.

Совместно с образовательными учреждениями и другими учреждениями дополнительного образования, МБУ ДО «СЮН» участвует в формировании целостной структуры образовательного пространства Грайворонского района.

Выполняет функции:

- Организационно-методического центра дополнительного эколого-биологического образования для образовательных учреждений всех типов и видов на территории Грайворонского района.

- Предоставляет возможность детям получить современное образование, развивающее творческие способности.
- Формирует нравственное отношение к жизни: трудолюбие, ответственность, социальную активность.
- Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, становлению осознанной гражданской позиции.

В учреждении проблемы дополнительного образования детей становятся предметом постоянного анализа, что способствует глубокому пониманию педагогическим коллективом смысла своей деятельности, формированию единых позиций относительно способов решения этих проблем. Станцией юных натуралистов ведется непрерывная работа по совершенствованию профессиональной методической деятельности.

В последнее десятилетие родители стали субъектами образовательного процесса, а значит, на них тоже лежит ответственность за качество образования своих детей. Широко используемый вид сотрудничества – консультирование родителей педагогами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень. Повысился интерес родителей в получении дополнительного образования их детьми.

4. Концепция развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Сложившаяся ситуация в системе образования Грайворонского района, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением определенных знаний, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином страны, хорошим семьянином.

Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг. Разработанная Концепция развития СЮН, рассчитана на период с 2014 по 2018 год.

Базовые идеи концепции развития МБУ ДО «СЮН»

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающихся СЮН;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающихся, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция отражает перспективы развития дополнительного образования детей, предусматривает внесение изменений, в связи с постоянно меняющимися внешними и внутренними факторами, влияющими на работу станции.

Ценностью и целью педагогической деятельности является личность ребенка и педагога с их интересами и потребностями. Педагогический процесс станции направлен на создание для каждого обучающегося комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, укрепления личного достоинства и, как следствие, дальнейшая социальная адаптация ребенка. При этом педагогический коллектив станции опирается на следующие базовые социально-педагогические ценности:

- гуманно-личностный подход к ребенку;
- ориентация на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- личностно-ориентированное образование;
- атмосферу сотрудничества детей, педагогов, родителей и удовлетворение их потребностей;
- творческий поиск;
- свободу выбора.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив определил цель своей деятельности: **становление и развитие здоровой, социально - мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.**

Реализация цели включает в себя решение следующих задач:

- переориентация педагогических кадров с традиционного на гуманистический, личностно-ориентированный подход к ребенку;
- введение в педагогическое пространство интегральной модели дополнительного образования, которая соединяет обучение и воспитание и построена на основе сочетаний социума с индивидуальными потребностями учащихся, базируется на технологии оказания помощи ребенку в самоопределении, самоорганизации и самореализации;
- построение образовательного взаимодействия на основе диагностики, охватывающей всех участников образовательно-воспитательного процесса (педагогов, учащихся, родителей);
- предоставление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов;
- разработка системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

Развитие дополнительного образования детей в режиме поиска, изменений, опирается на следующие значимые идеи:

1. Идея личностно-ориентированного подхода. Сущность идеи заключается в ориентации педагога на создание условий для развития личности обучающегося: его интеллектуального и творческого потенциала, отношения к миру, людям, самому себе.

2. Идея индивидуального подхода. Признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, ее развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания, взаимоуважения.

3. Идея коммуникативного подхода. Сущность, которого в том, что учебный процесс строится в форме общения. В учебном процессе преобладают такие формы как диалог, беседа и другие формы, которые развивают коммуникативные качества личности и позволяют каждому стать субъектом коммуникативной деятельности.

4. Идея творческого подхода. Творчество рассматривается как уникальный механизм развития личности. Непременное условие учебного процесса - создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленных на обогащение деятельности личности.

5. Идея деятельного подхода. Сущность идеи заключается в том, что личность формируется в самостоятельной деятельности. Учебный процесс должен быть организован таким образом, что обучающийся находится в активной позиции субъекта познавательной деятельности, осваивающего систему знаний, совершенствующего имеющиеся умения и навыки.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включенный в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения за период реализации программы.

Стратегическая цель Программы развития МБУ ДО «СЮН»:

Обеспечить условия для развития дополнительного образования района и воспитания детей, создать условия, способствующие развитию творческой деятельности детей и юношества в системе дополнительного образования Грайворонского района в области экологии.

Задачи:

- Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, в современных условиях общества

- Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

- Создание условий для интеграции общего и дополнительного образования в области экологии.

- Совершенствование системы взаимодействия СЮН с общеобразовательными учреждениями в осуществлении предпрофильной подготовки школьников.

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся.

- Подбор содержания образования, способствующего развитию личности детей на основе ценностей экологической культуры.

Обеспечение реализации данных задач осуществляется на основе внедрения следующих принципов:

- *принцип гуманизации*. Выражение идеи формирования личности с новым типом экологического мышления, способной к природоохранно-целесообразной деятельности;
- *практико-ориентированный принцип*. Разработка интегрированных методик, ориентирующих учащихся на решения локальных и глобальных экологических задач;
- *принцип непрерывности*. Организация обучения, воспитания и развития подрастающего поколения по проблеме окружающей человека среды на этапах начального, среднего и общего образования, их преемственности;
- *принцип методологичности и научности*. Выработка методологически корректного познания окружающей среды, требование достоверной и объективной информации об оптимальных условиях жизни среды и человека;
- *принцип систематичности*. Разработка системы содержания, методов и форм организации комплексного (интегрированного) учебно-воспитательного процесса на всех этапах начального, среднего и общего образования.

5. Анализ условий функционирования МБУ ДО «СЮН»

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» - учреждение дополнительного образования детей, основным предназначением которого является создание системы всеобщего комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, а так же реализация закона о государственной политике в области экологического образования в РФ.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» основано 1 сентября 1990 года и осуществляет дополнительное образование детей и подростков по экологическому направлению.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней среды

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» находится в селе Головчино, Грайворонского района, по адресу: ул. Смирнова дом 2, в здании МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», в достаточном удалении от других образовательных учреждений района. Это одно из самых больших сел области, население составляет около 6,5 тыс. человек. Расположено на расстоянии 25 километров от районного центра г. Грайворона.

Экономическая ситуация в селе.

Село Головчино самое крупное село Грайворонского района. На его территории находится только 2 предприятия сельскохозяйственного назначения: ЗАО «Большевик», ЗАО «Сахарный комбинат «Большевик». Поэтому рабочих мест в селе не хватает, жителям приходится искать работу в районном центре, на предприятиях находящихся за пределами села: ООО «Краснояружский бройлер», ООО «Грайворонская молочная компания», ООО «Грайворонский свинокомплекс» или в соседнем Борисовском районе. Это негативно сказывается на доходах населения: сравнительно небольшие заработные платы по сравнению с ростом цен на продовольственные, промышленные товары и тарифов ЖКХ. Положительным моментом является то, что своевременно выплачивается заработная плата бюджетникам и почти всем работникам акционерных обществ.

Демографическая ситуация в селе.

Демографическая ситуация в селе улучшается, но остается напряженной. Наблюдается увеличение рождаемости (в текущем году уже родилось 76 малышей), увеличивается численность многодетных семей (3 семьи), но по прежнему наблюдается не значительный отток населения в соседние районы и в г. Грайворон, в основном трудоспособного возраста, из-за невозможности реализации своего трудового потенциала.

Уменьшается доля трудоспособного населения, которое не компенсируется механическим приростом, продолжается старение населения.

Экологическая ситуация в селе.

Уровень загрязнения вредными веществами воздуха и почвы в селе в пределах допустимых норм. Основным загрязнителем окружающей среды является ЗАО «Сахарный комбинат «Большевик», но он работает на полный год. Уборка и вывоз мусора в селе осуществляется централизованно, мусорная свалка находится в двух километрах от села, является также загрязнителем окружающей среды, особенно летом, поэтому необходимо создавать структуру по сортировке и переработке мусора.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» своего здания не имеет, располагается в МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП». Несмотря на это, станции удастся привлекать учащихся всех образовательных учреждений района в природоохранную деятельность через участие обучающихся в различных природоохранных акциях, досуговую деятельность, воспитательную работу по районной программе «Одаренные дети». Традиционно проводятся экологические праздники, выставки, посвященные памятным датам области и района.

Укрепились и расширились контакты с образовательными учреждениями, на базе которых работают педагоги станции.

Учреждение является районным методическим центром по экологической работе с образовательными учреждениями района и готов к изменениям внешней среды.

Станция юных натуралистов имеет большие возможности для индивидуально-личностного развития детей, так как располагает более разнообразным видовым и тематическим набором образовательных программ, быстро реагирует на

изменения запросов населения предложением новых услуг, может привлекать широкий круг специалистов к работе с детьми.

Наше учреждение дополнительного образования детей ставит в качестве главной задачи освоение детьми определенных умений и навыков в соответствующих видах деятельности по экологическому образованию, а также расширение детьми диапазона знаний на основе введения разнообразных дополнительных образовательных программ естественнонаучной и художественной направленностей, формирование у детей устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие в определении их жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию.

Программа развития МБУ ДО «СЮН» направлена на реализацию государственной политики РФ в области экологического образования детей, интеграции основного и дополнительного образования, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детства.

Совместно с образовательными учреждениями и другими учреждениями дополнительного образования, СЮН занимает важное место в формировании целостной структуры образовательного пространства Грайворонского района.

Благодаря многообразию предлагаемых Станцией дополнительных образовательных программ, дети имеют возможность выбрать то, что отвечает их интересам и склонностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

В учреждении реализуются модифицированные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- естественнонаучной направленности – 7 программ.
- художественной направленности – 5 программ.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Эффективность дополнительного образования определяется многими факторами, в том числе фактором образовательной модели к потребностям, как регионального, так и индивидуально-личностного характера.

Решение этой проблемы достигается двумя тесно связанными процессами:

- воспитанием потребности в приобретении знаний и умения ими распоряжаться;
- обеспечением возможностей для получения полноценного образования через создание новых образовательных структур и совершенствования традиционных, расширение рынка образовательных услуг.

Для выяснения востребованности дополнительного образования было проведено анкетирование, определяющее отношение педагогов, родителей и воспитанников к системе дополнительного образования.

Изучение потребностей потребителей в услугах дополнительного образования выявило следующие наиболее актуальные потребности:

В среде обучающихся:

- углубление знаний по биологии, экологии;
- удовлетворение интересов и потребностей;
- общение с друзьями.

В среде родителей

- занятость детей во внеурочное время;

- прикладное творчество;
- углубленное изучение биологических знаний.

Таким образом, социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках дополнительного образования станции юных натуралистов, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей социальных, материальных и духовных потребностей.

В текущем учебном году на Станции функционируют 20 кружковых объединений в которых занимается 300 обучающихся.

Таблица № 1

Характеристика образовательных программ

Направленность	Наименование объединений	Срок реализации	Год обучения	Количество групп
Естественнонаучная	Юный эколог	1	2 год обуч.	1/15
	Юный цветовод	3	1,2 года обуч.	3/45
	Цветоводство	3	1,3 год обуч.	2/30
	Цветы вокруг нас	3	3 год обуч.	1/15
	Мир овощных и цветочных растений	3	2 год обуч.	1/15
	Юный натуралист	3	1 год обуч.	2/30
	Декоративное цветоводство	3	1 год обуч.	2/30
	Юный лесовод	2	2 год обуч.	1/15
Художественная	Природа и фантазия	3	1,2 года обуч.	2/30
	Природа и творчество	3	1,3 года обуч.	2/30
	Мир фантазии	3	2,3 года обуч.	2/30
	Природная мастерская	3	1,3 года обуч.	2/30
	Художественная роспись	3	3 год обуч.	1/15
				22/330

Ежегодное изучение интересов, потребностей детей, родителей, социума, их анализ является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса. Результаты исследований 2013 - 2014 учебного года показали, что ведущими мотивами обучающихся являются: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся – 48%, взаимоотношение с товарищами – 24%, творческая работа, позволяющая проявить себя – 17%, возможность выбора будущей профессии – 11%. Большинство опрошенных детей и родителей удовлетворены образовательными услугами Станции.

Образовательный процесс в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляет сплоченный педагогический коллектив единомышленников.

Педагогический коллектив во всех формах организации эколого-натуралистической деятельности совместно с педагогическими коллективами образовательных учреждений района, совершенствовали педагогический процесс, направленный на развитие интеллектуальной деятельности учащихся-кружковцев. На станции работают 8 педагогов дополнительного образования (из них 6 штатных и 2 совместителя).

Характеристика педагогических работников: по уровню образования

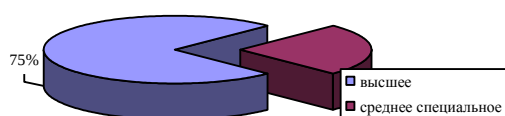


Диаграмма 1

по квалификационным категориям:

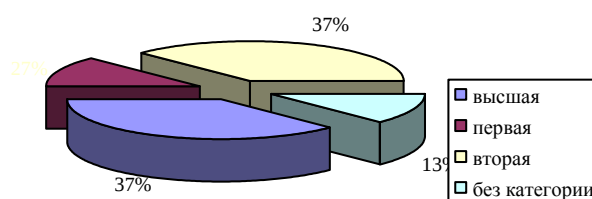


Диаграмма 2

по стажу работы:

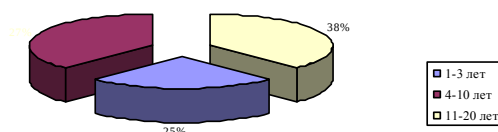


Диаграмма 3

по возрасту

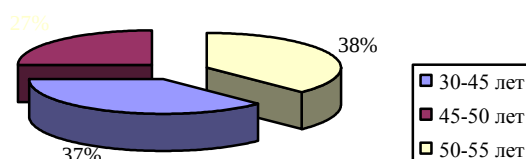


Диаграмма 4

Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что уже на протяжении ряда лет он остается стабильным, работают увлеченные своей работой педагоги, из них более 66,7% педагогических работников имеют высшее образование, 44,4% - имеют высшую категорию, 2 педагога – имеют звание Почетный работников общего образования РФ.

Анализ количественного состава объединений и в них обучающихся, возрастной характеристики детского коллектива, распределение обучающихся по годам обучения представлен в таблицах.

Таблица № 2

Распределение обучающихся по годам обучения

Года обучения	2011-2012 учебный год				2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год			
	Кол-во объединений	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во объединений	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во объединений	%	Кол-во обучающихся	%
1 год обучения	14	58,3	213	58,7	11	45,8	165	45,8	7	35	105	35
2 год обучения	6	25	120	33,0	13	54,2	195	54,2	7	35	105	35
3 год обучения	2	8,3	30	8,3	-	-	-	-	6	30	90	30

Таблица № 3

Социальный состав обучающихся

Категория обучающихся	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Дети из многодетных семей	42	45	13
Дети, воспитываемые одинокими матерями	12	11	16
Дети из неполных семей	47	90	96
Дети, находящиеся под опекой	4	2	1
Дети-сироты	2	-	-

Из анализа данных таблиц видно, что количество объединений и обучающихся на протяжении последних лет остается стабильным.

Анализ контингента обучающихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов» позволяет сделать вывод о том, что его состав разнообразен – по возрасту, по социальному статусу и можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив проводит большую работу по вовлечению в образовательную деятельность Станции юных натуралистов детей из социально незащищенных семей.

6. Оценка положительных и отрицательных сторон (SVOT – анализ) образовательной деятельности Станции юных натуралистов.

Сильные стороны	Слабые стороны
• Накопленный практический опыт по воспитанию экологической культуры обучающихся. • Удобное расположение Станции юных натуралистов (в селе одно УДОД, близость парк – сада, соседство с важными культурно-массовыми объектами села). • Востребованность и удовлетворенность предлагаемых услуг обучающимися и родителями. • Благоприятный психологический климат в учреждении. • Результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.	• Недостаточно сильная материальная база учреждения. • Малое количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов. • Недостаточное использование современных педагогических технологий в учебно – воспитательном процессе станции. • Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе станции, связанная с дефицитом времени.
Возможности	Угрозы
• Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, возможно и платных, с учетом запросов родителей. • Стимулирование результативного труда педагогов. • Адресное повышение квалификации педагогических кадров. • Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров Станции. • Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий форм и методов работы.	• Низкий социальный статус педагога дополнительного образования. • Невысокая заработная плата педагогов дополнительного образования. • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. • Недостаточно высокая готовность педагогического коллектива станции к стратегическому планированию и использованию нововведений.

7. Стратегические направления развития МБУ ДО «СЮН»

Направление	Мероприятия
<i>Оптимизация педагогического управления МБУ ДО «СЮН» средствами стратегического менеджмента</i>	
Позиционирование СЮН как ведущего учреждения в системе дополнительного образования детей села Головчино	1. Выявление социального заказа на образовательные услуги СЮН (проведение комплекса маркетинговых исследований). 2. Формирование гибкой и эффективной

	системы внутриорганизационного управления. 3. Формирование и укрепление позитивного имиджа СЮН
Модернизация научно-методической, инновационной деятельности МБУ ДО «СЮН»	
Проектирование системы научно-методической деятельности учреждения дополнительного образования детей с учетом инвестиций в человеческий капитал	1. Активизация деятельности Методического совета СЮН обеспечивающего руководство научно-методическим сопровождением процесса развития учреждения дополнительного образования детей. 2. Разработка и апробация научно-методических разработок, обеспечение их эффективной деятельности педагогов СЮН. 3. Обеспечение ежегодного выпуска методических разработок по вопросам образовательной деятельности.
Создание новой системы финансовой деятельности МБУ ДО «СЮН»	
Нормативно-правовое обеспечение бюджетной и внебюджетной деятельности.	1. Приведение в адекватное состояние нормативно-правовой базы деятельности СЮН. 2. Совершенствование механизма бюджетной и внебюджетной деятельности СЮН за счет нормативно-правового, организационного обеспечения новых направлений рыночной деятельности. 3. Достижение качественного роста педагогического и административного состава СЮН в области внебюджетной деятельности. 5. Формирование организационной культуры СЮН. 6. Совершенствование системы мотивации педагогического коллектива СЮН.

8. Направления реализации Программы развития МБУ ДО «СЮН»

Педагог должен являться одним из важнейших источников передачи социального опыта и знаний. Выполнять предназначенную функцию он может только в том случае, если сам способен воспринимать новые идеи, осуществлять самоанализ и рефлекссию своей деятельности. Очевидно, что развитие педагога – необходимый фактор успешности ученика.

В рамках развития профессиональной компетентности педагога перед педагогическим коллективом ставятся задачи:

- своевременное овладение необходимой информацией, её переработка, переосмысление и способность транслировать эту информацию обучающимся;
- освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся;
- создание ситуаций успеха каждого обучающегося в образовательном пространстве;
- развитие у школьников умения действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний;
- применение проблемно-поискового, коммуникативного, проектного, игрового подхода к обучению;
- реализация карьерных устремлений (аттестация, участие в методической работе школы, участие в профессиональных конкурсах);
- формирование креативного мышления и получение продукта собственного интеллектуального труда, разработки занятий, проектов, программ;
- формирование умения лично анализировать результаты своей деятельности.

Выполнение поставленных задач возможно в процессе реализации инновационной образовательной деятельности станции.

Инновационная образовательная деятельность МБУ ДО «СЮН»

Для реализации программы развития необходимо постоянное внедрение в учебный процесс новых методов и подходов. Педагоги должны создавать условия для внедрения в учебный процесс модели проблемно-поискового подхода «обучение через открытие». Педагог должен уметь:

- создать в пространстве деятельности обучающегося значимую для него познавательную и проблемную ситуацию;
- вычленив противоречия в исследуемом объекте и довести их до осознания ученика, он должен осознать эти противоречия как проблему;
- сформулировать задачу творческого типа, вытекающую из этой проблемы.

Модель коммуникативного подхода строится на принципе активизации обучающегося в учебном процессе и требует от педагога при организации учебного процесса:

- обеспечение положительного эмоционального настроя, мотивацию деятельности обучающегося;
- создание значимой для школьников проблемной ситуации, в которой присутствуют противоположные взгляды, альтернативные подходы к решению;
- обеспечение проблемного типа деятельности в процессе учебного познания;

Важное значение при организации обучения имеет игровой подход, когда педагогу необходимо:

- создать в пространстве деятельности школьника осознаваемую им жизненно важную кризисную ситуацию, взятую из жизни;

- распределить роли, функции;
- сформулировать поисковые задания.

Преемственность образования на различных уровнях в образовательном процессе.

Преемственность образования на различных уровнях предусматривает:

- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях на основе общеобразовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- разработку механизма обновления содержания и методов проведения занятий на всех ступенях обучения.

Научно-исследовательская деятельность

В целях приобщения обучающихся к научной деятельности, создания условий для самоопределения и самореализации обучающихся, для поддержки творчества педагогов, интересующихся исследовательской деятельностью, для внедрения в учебный процесс метода проектного обучения необходимо:

- создать условия для творческой, самостоятельной и активной работы школьников;
- проанализировать педагогический и ученический опыт в сфере исследовательской деятельности, привлекать обучающихся к исследовательской деятельности;
- проводить обзор научной и научно-популярной литературы;
- организовывать творческие встречи;
- проводить научно-практические конференции, подводить итоги научно-исследовательской работы;
- участвовать в конкурсах проектов, исследовательских работ.

9. Условия реализации Программы развития МБУ ДО «СЮН»

1. Создание нормативно-организационных, управленческих условий дальнейшей разработки и реализации Программы развития.
2. Создание организационно-педагогических условий для приоритетного воспитания в процессе образования, обеспечении единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования.
3. Внедрение результатов научных и научно-методических исследований в процессы воспитания и дополнительного образования детей.
4. Внедрение новых технологий воспитания и дополнительного образования детей.
5. Повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий.
6. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса СЮН.
7. Современное программно-методическое обеспечение. Разноуровневые, долговременные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, позволяющие осуществлять процесс непрерывного экологического образования и воспитания.
8. Возможность использования современных информационных технологий для их использования в образовательном процессе и исследовательской

деятельности, а также для создания картотек, банков данных и электронных презентаций.

9. Укрепление материальной базы с целью создания условий для образовательного и воспитательного процесса, соответствующего современным требованиям и требованиям СанПин.

10. Стратегия реализации Программы развития МБУ ДО «СЮН»

Основные направления, этапы и предполагаемые результаты:

Развитие станции юных натуралистов предполагает сохранение прежних приоритетов и определение новых, заданных новым статусом в образовательном пространстве района. Таким образом, приоритетными направлениями развития Станции являются:

- **обновление содержания, методов и технологий**, вызванное развитием образования и изменением статуса станции юных натуралистов;
- **внедрение** новых педагогических технологий (процессуально-ориентированных, информационных, здоровьесберегающих);
- **совершенствование условий**, позволяющих привлечь и включить в учебно-воспитательный процесс станции большее количество обучающихся;
- **развитие социального партнерства** с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры;
- **реализация целостной системы**, направленной на укрепление здоровья учащихся, формирование у них здорового образа жизни;
- **совершенствование и расширение спектра** предоставляемых услуг в соответствии с социальным заказом;
- **изучение механизмов мотивации**, обеспечивающих рост профессионально-личностного потенциала сотрудников Станции;
- **развитие и укрепление материально-технической и информационной базы станции**, ее рациональное использование и внедрение в учебно-воспитательный процесс;
- **развитие и совершенствование организационной, методической работы** в сфере дополнительного образования детей эколого-биологической направленности в районе;
- **развитие инновационной и экспериментальной деятельности** на Станции, а именно:
 - организация инновационной деятельности, направленной на внедрение новых педагогических технологий в контексте модернизации образования;
 - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - внедрение информационных технологий;
 - совершенствование методологической культуры педагогов.

Этапы реализации Программы развития:

2014-2015 годы организационно-установочный этап (подготовка нормативных, организационно-педагогических и научно-педагогических условий для последующего развития Станции);

2015-2017 годы этап реализации Программы;

2018 год аналитико-коррекционный этап.

Ресурсное обеспечение Программы развития.

В целях успешной реализации Программы используются следующее ресурсное обеспечение МБУ ДО «СЮН»:

- **нормативно-правовое** обеспечение всех направлений деятельности;
- **программно-методическое** обеспечение – разработка, апробация и внедрение новых общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработка критериев оценки инновационной работы, методических рекомендаций по различным направлениям деятельности;
- **информационно-аналитическое** обеспечение – сбор и анализ информации о состоянии качества обучения, состоянии методической, организационно-массовой работы Станции;
- **кадровое** обеспечение – повышение квалификации сотрудников МБУ ДО «СЮН»;
- **информационно-издательское** обеспечение – публикация и информация в СМИ и на сайтах материалов о деятельности и мероприятиях МБУ ДО «СЮН», издание учебно-методической литературы;
- **экспертное** обеспечение – оценка деятельности Станции инспектирующими органами.

10. Программа мероприятий по реализации Программы развития

Внедрение инновационных образовательных технологий:

Очевидным становится необходимость перехода от предметно-ориентированного к личностно-ориентированному образовательному процессу, требующему коренного пересмотра в подходах к образовательным технологиям. Эта необходимость становится еще более острой в связи со стремительным старением приобретаемых знаний. Технологии во всех сферах деятельности изменяются так стремительно, что уже сегодня не трудно спрогнозировать, что для успешной адаптации обучающихся в социальной среде потребуют его опережающей подготовки к реальной деятельности. Нашему учреждению необходимо разработать технологии активного освоения обучающимися знаний и навыков, а самое главное ориентацию обучающихся на приобретение и осознание потребности, как некоего необходимого условия выживания в стремительно меняющемся мире, осознание ответственности за собственное благополучие, профессиональный успех и карьерный рост.

Станция юных натуралистов давно идет по пути создания прочной цепи непрерывного образования. Необходимо внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и проектов с привлечением в цепь непрерывного образования детские сады района.

Совершенствование воспитательной процесса станции. Повышение роли семьи в воспитательно - образовательном процессе

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива СЮН. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

К настоящему времени в учреждении создана определенная воспитательная среда. Разработан план воспитательной работы, посредством которого реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса. Однако анализ жизнедеятельности учреждения показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. Многие обучающиеся приходя на станцию юных натуралистов имеют заниженную самооценку. Поэтому особое внимание необходимо уделить проведению массовых экологических мероприятий, акций, которые способствуют развитию организаторских способностей и навыков, воспитанию экологической культуры школьников, создания среды общения, взаимопонимания, самореализации.

В последнее десятилетие родители стали участниками образовательного процесса, а значит, на них тоже возложена ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов. Поэтому на Станции используется такой вид сотрудничества как консультирование родителей педагогами. На протяжении ряда лет в учреждении сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители активно взаимодействуют с педагогическим коллективом в организации образовательного и воспитательного процесса. Но эффективность воспитательной процесса станции во многом зависит от педагогов и их профессионального мастерства.

Формирование и совершенствование управленческой деятельности.

Станция юных натуралистов уже несколько лет работает в режиме развития. Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутреннего контроля, систему мониторинга за качеством образования и уровнем обученности обучающихся, уровнем экологической культуры и выявление ранней одаренности ребенка.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Управляющая система станции должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозирование результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- активизацию работы педагогов в инновационном режиме;
- качественный внутренний контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

**Направления по реализации
Программы развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов»**

Направление	Подзадача	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
Совершенствование содержания и организации образовательного процесса.	Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей	Разработка общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей, длительных сроков обучения (3 – 4 года)	2014 – 2016 годы	Педагоги доп. образования, методист
		Разработка общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (по мере необходимости).	2014 – 2016 годы	Педагоги доп. образования, методист
		Участие в работе районного методического объединения педагогов дополнительного образования.	2014 – 2018 годы	Педагоги доп. образования, методист
		Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.	2014 – 2018 годы	Директор, методист
		Создание банка данных одаренных детей МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	2014 – 2015 годы	Директор, методист

Внедрение инновационных образовательных технологий	Создание условий для интеграции общего и дополнительного образования в области экологии	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.	2016 – 2018 годы	Педагоги доп. образования, методист
		Организация взаимодействия образовательных учреждений со Станцией юных натуралистов в рамках экологического воспитания.	2014 – 2018 годы	Педагоги доп. образования, методист, директор
		Целевая работа с одарёнными детьми, усиление учебно-исследовательской деятельности	2014 – 2018 годы	Педагоги доп. образования, методист
		Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения	2014 – 2018 годы	Педагоги доп. образования, методист, директор

Совершенствование воспитательной работы станции	Создание оптимальных условий для развития личности детей и детского творчества.	Развитие современных форм детского самоуправления, обеспечивающих развитие созидательной инициативы и вовлечение их в решение значимых для них проблем.	2015 – 2016 годы	Педагоги доп. образования,
	Воспитание потребности в физическом совершенствовании и укреплении здоровья	Изучение интересов и потребностей жителей села в дополнительном образовании детей.	2014 – 2018 годы	Методист, директор
		Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких детей).	2014 – 2018 годы	Педагоги доп. образования, методист, директор
		Создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска».	2014 – 2018 годы	Педагоги доп. образования, методист, директор
		Использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (акции, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества, олимпиады, туристические походы, экскурсии в природу и др.).	2014 – 2018 годы	Педагоги доп. образования, методист, директор

Повышение роли семьи в образовательно-воспитательном процессе	Вовлечение родителей и общественности в образовательно-воспитательный процесс	Выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей.	2014 – 2018 годы	Педагоги доп. образования, методист, директор
		Совместные творческие дела педагогов, обучающихся и родителей	2014 – 2018 годы	Родители, педагоги доп. образования, методист, директор
		Помощь родителей в укреплении материально-технической базы.	2014 – 2018 годы	Директор
		Работа управляющего совета станции	2014 – 2018 годы	Директор
Совершенствование регулирования управленческой деятельности СЮН	Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения	Совершенствование документационного обеспечения учреждения - издание следующих видов локальных актов: приказы, правила, инструкции, положения, иные акты, определяющие деятельность учреждения: - деятельность органов самоуправления Учреждения; - деятельность, направленную на обеспечение здоровых и безопасных условий труда.	2014 – 2018 годы	Директор

	Совершенствование профессионального уровня методистов и педагогов	Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования.: - аттестация педагогических работников - повышение профессионального мастерства педагогических работников через систему курсов.	2014 – 2018 годы	Методист
	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов.	Активизация педагогов на участие в конкурсах разного уровня.	2014 – 2018 годы	Методист
		Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов	2014 – 2018 годы	Директор
		Использование современных форм организационно-педагогической деятельности в управлении. Применение новых форм и методов контроля по обеспечению стабильности и сохранности контингента.	2014 – 2018 годы	Методист, директор
		Организация обмена опытом работы педагогических работников	2014 – 2018 годы	Методист

Формирование системы обеспечения деятельности СЮН	Совершенствование программных методов обеспечения контроля	Методическое обеспечение: - сохранение и развитие методического фонда; - разработка и реализация среднесрочных и долгосрочных образовательных программ дополнительного образования детей; - создание современных механизмов (форм) научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процессов (для педагогов дополнительного образования и их обучающихся); - создание вариативных программ, пособий, книг для дополнительного образования детей, обеспечивающих педагогам и родителям возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного, дополнительного; - развитие и распространение инновационного опыта работы.	2014 – 2018 годы	Методист, директор
--	---	---	-------------------------	-------------------------------

12. Ресурсное обеспечение Программы развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

№п\п	Ресурс	Содержание	Сроки	Исполнители
1	Информационный	- информирование педагогического и родительского коллектива об образовательно-воспитательном процессе; - представление в СМИ информации о результатах деятельности СЮН; - представление информации на Интрнет-сайте учреждения; - обобщение педагогического опыта педагогов.	Ежегодно (согласно календаря мероприятий)	Педагоги доп. образования, методист, директор
2	Кадровый	- повышение квалификации педагогических работников; - внесение изменений в должностные инструкции педагогов и методистов (в соответствии с новыми законодательными актами); - привлечение педагогов ОУ для взаимного сотрудничества в области экологии; - стимулирование сотрудников с целью повышения мотивации качества педагогической деятельности, обеспечение морального и материального поощрения	Ежегодно В течение года По результатам (каждые 6 месяцев)	Директор, методист
3	Нормативно-правовой	Совершенствование документационного обеспечения учреждения издание следующих видов локальных актов: приказы, правила, инструкции, положения, иные акты, определяющие: · правовой статус Учреждения; · деятельность органов самоуправления Учреждения; · деятельность, направленную на обеспечение здоровых и безопасных условий труда; · организацию образовательного процесса; · финансово-хозяйственную деятельность и оплату труда.	Ежегодно	Директор, методист

4	Программно-методический	Организация и развитие системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры подрастающего поколения Грайворонского района Разработка и реализация программы для одаренных детей Проведение методических семинаров для педагогов СЮН и учителей биологии района.	В течение года	Методист
5	Материально-технический	Материально-техническое обеспечение: Оборудование кабинетов в соответствии с правилами техники безопасности и нормами СанПиН. Укрепление материально-технической базы:	2014 – 2018 годы 2014 – 2018 годы	Директор
6	Финансовый	Денежные средства из местного бюджета	Согласно смете	Директор
7	Организационный	Создание многовариантного учебно-методического комплекса вариативных программ, пособий, методических рекомендаций для дополнительного образования детей, обеспечивающих педагогам и родителям возможность работы с детьми, а также интеграцию основного и дополнительного образования	Ежегодно	Методист

13. Мониторинг Программы развития МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Критерии	Показатели	Методика диагностирования (измерители)	Сроки диагностирования	Исполнители
Результативность образовательного	Обновления содержания образовательного процесса	Анализ работы за год	По окончании каждого учебного года	Методист

процесса	Рост числа воспитанников, участвующих в реализации с проектов СЮН	Ежегодно по итогам учебного года	Июнь	Директор, методист
	Участие воспитанников в конкурсах и олимпиадах муниципального регионального и федерального этапов	Статистика ежегодно по итогам учебного года	Июнь	Директор, методист
	Количество выпускников поступивших в учебные заведения по профилю СЮН	Статистика ежегодно	Август	Методист
Результативность управленческой деятельности	Динамика сохранности контингента детей	Статистика по окончании полугодий	Декабрь Июнь	Методист
	Исполнительская дисциплина внутренняя и внешняя	Отсутствие нарушений трудовой и административной	Июнь	Директор
	Рост числа педагогов прошедших курсы повышения квалификации	Статистика	Июнь	Методист
	Использование бюджетных средств	Смета	Июнь	Директор
Удовлетворенность всех субъектов деятельности: детей, педагогов, родителей, партнеров.	Степень удовлетворенности результатами деятельности	Анкетирование уровня удовлетворенности на основании ежегодного мониторинга Ежегодно по результатам анализа работы учреждения	Сентябрь, май	Методист, пед. доп. образ.
	Стабильность коллектива ученического и педагогического		Июнь Июнь	Методист, пед. доп. образ.
	Уровень выполнения целей, принципов, приоритетов развития			Директор

14. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития должна дать следующие результаты:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей всеми жителями села.
3. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром
4. Новое качество образовательного процесса:
 - должно увеличиться количество учащихся, обучающихся в соответствии с современными требованиями
 - увеличится доля педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;
 - увеличится доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии
5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
6. Улучшение качественного состава кадров СЮН.
7. Формирование привлекательного имиджа СЮН.
8. Положительная динамика роста количества детей и подростков вовлеченных в экологическую деятельность.
9. Удовлетворенность выпускников СЮН уровнем полученного образования
10. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.