

Принят на педагогическом совете
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Протокол № 03 от «10» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Станция юных натуралистов»
Л. Кушнарева



Приказ от «10» 04 2017г. № 16

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области
за 2016 – 2017 учебный год

Головчино, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об учреждении -----	стр. 5
Раздел 2. Образовательная деятельность МБУ ДО «СЮН»-----	стр. 7
Раздел 3. Система управления организации -----	стр. 15
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся МБУ ДО «СЮН», востребованность выпускников -----	стр. 19
Раздел 5. Характеристика учебного процесса -----	стр. 36
Раздел 6. Качество кадрового состава-----	стр. 42
Раздел 7. Материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно- информационное обеспечение -----	стр. 45
Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБУ ДО «СЮН»-----	стр. 48
Раздел 9. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324-----	стр.53

Введение

Цель самообследования - всесторонний анализ деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в нем и установление соответствия содержания обучения и воспитания детей целям и задачам учреждений дополнительного образования для повышения уровня информационной открытости и прозрачности содержания и результатов работы учреждения.

Задачи самообследования:

- описание модели деятельности учреждения;
- оценка результативности и качества образовательной деятельности;
- установление степени соответствия содержания образования и качества подготовки обучающихся запланированным параметрам;
- оценка эффективности использования всех ресурсов учреждения;
- выявление резервов развития учреждения.

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области проводилось на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
- Устав МБУ ДО «Станция юных натуралистов» утвержденный Постановлением главы администрации Грайворонского района 22.08.2014 года № 471;
- образовательная программа учреждения на 2016-2017 учебный год, утвержденная на заседании педагогического совета (протокол от 01.09.2016г. №01) МБУ ДО «СЮН»;
- Программа развития учреждения на 2014-2018 годы, утвержденная приказом директора №34 от 01.09. 2014г.;
- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (12шт.);
- приказы по основной деятельности;
- другие локальные нормативные акты;
- Приказ МБУ ДО «Станция юных натуралистов» «О проведении самообследования» от 01.03.2017г. №09.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов» за период с 01.09.2016 года по 01.04.2017 года.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа, данные представлены на 01 апреля 2017 года.

При самообследовании анализировались следующие вопросы:

- Образовательная деятельность учреждения.
- Система управления учреждения.
- Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.
- Организация учебного процесса учреждения.
- Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- Материально-техническая база учреждения.
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения.

Раздел I.
Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области

- 1.1. Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение
- 1.2. Тип учреждения** – бюджетное
- 1.3. Вид:** станция
- 1.4. Форма собственности** – муниципальная
- 1.5. Учредитель:** муниципальный район «Грайворонский район» Белгородской области
- 1.6. Год основания** – 1990
- 1.7. Юридический адрес** - 309377 Белгородская область, Грайворонский район, с. Головчино, ул. Смирнова, 2
- 1.8. Должность руководителя** – директор
- 1.9. Ф.И.О. руководителя** – Кушнарева Любовь Васильевна
- 1.10. Телефон** - (47261) 3 – 55 - 38
- 1.11. Банковские реквизиты:** р/с 40701810214031000027 ГРКЦГУ Банка России по Белгородской области л/с 20266020041 КПП 310801001 ИНН 3108005225
- 1.12. e-mail:** sun_graivoron@mail.ru
- 1.13. Сайт:** [graiv – sun.ucoz.ru](http://graiv-sun.ucoz.ru)

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- › МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа с УИОП»
Грайворонского района Белгородской области
309377, Белгородская область, Грайворонский район, село Головчино,
ул. Смирнова, дом 2.
- › МБОУ «Гора – Подольская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района, Белгородской области
309382, Белгородская область, Грайворонский район, с. Гора-Подол
ул. Борисенко, д. 48Е
- › МБОУ «Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района, Белгородской области
309390, Белгородская область, Грайворонский район, с. Дорогощь,
пер. Первомайский, д. 1
- › МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова»
г. Грайворона, Грайворонского района, Белгородской области
309370, Белгородская область, Грайворонский район г. Грайворон
ул. Мира, д. 61-а.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. ОГРН: 1023100643939, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, поставлено на учет 6 сентября 2001 года, серия 31 № 002126254, Межрайонной Инспекцией ФНС России № 5 по Белгородской области.

2.2 ИНН: 3108005225 КПП 310801001 Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 04 сентября 2014г. серия 31 №002363335, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области).

2.3. Устав МБУ ДО «Станция юных натуралистов», утвержденный Постановлением главы администрации Грайворонского района 22.08.2014 года № 471.

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 31Л01 № 0001379, регистрационный № 6721, 05 мая 2015 года. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Самооценка организационно – правового обеспечения МБУ ДО «СЮН» показала, что собственная нормативная и организационно-распорядительная документация имеется в полном объеме и соответствует действующему законодательству РФ.

Раздел 2. Образовательная деятельность МБУ ДО «СЮН»

Образовательный процесс на станции юных натуралистов направлен на формирование у обучающихся активной жизненной позиции и устойчивых интересов к изучению биологических наук, краеведения и обеспечению необходимых условий для личностного развития ребенка, способствует формированию социально-адаптированной, экологически-грамотной личности, способной осуществлять практическую природоохранную деятельность.

Приоритетные направления деятельности МБУ ДО «СЮН»:

- предоставление детям образовательных и досуговых услуг на основе самоопределения и требований социума;
- организационно-методическая работа;
- организационно-массовая работа;
- воспитательная работа;
- сотрудничество с родителями;
- поиск и выявление одаренных детей.

Основными функциями учреждения являются формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

2.1. Особенности образовательного процесса МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

Деятельность МБУ ДО «СЮН» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, трудолюбия, свободного развития личности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине.

Основной целью образовательного процесса является такая организация деятельности, при которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектом обучения и воспитания, что возможно при развитии таких личностных качеств как активность, индивидуальность, самостоятельность, творчество. У детей воспитывается любовь к природе, желание беречь и приумножать ее. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся посещают занятия в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители (законные представители), педагоги);
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, допускается переход из одного кружкового объединения в другое.

Документы, регламентирующие образовательный процесс учреждения (образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, расписание

учебных занятий), разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, Уставом учреждения, соответствующими локальными нормативными актами и утверждены приказами по учреждению.

Образовательная программа содержит комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания программ по объединениям.

Календарный учебный график определяет чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) в течение одного учебного года. Учебный план и годовой учебный график легли в основу расписания занятий, которое составлено с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм. Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

Режим работы учреждения регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Учебный год начинается 1 сентября, а заканчивается 31 мая и составляет 36 учебных недель. Комплектование учебных групп по интересам проводится ежегодно в августе- сентябре. При приеме детей родители (законные представители) знакомятся с Уставом, лицензией учреждения, нормативными актами, регламентирующими, организацию образовательного процесса и заполняют заявление о приеме в кружковое объединение. Списочный состав групп 15 человек.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего учебного года, включая каникулы.

Занятия начинаются не ранее 08.00 часов и оканчиваются не позднее 20.00 часов.

Станция юных натуралистов работает по шестидневной рабочей неделе, общий выходной день - воскресенье.

Занятия проводятся по группам. Продолжительность академического часа в разновозрастных группах - 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их, но не более в двух одновременно.

2.2. Организация социального партнерства

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями района, ФГБУ «Государственный заповедник «Белогорье», ОГУ «Грайворонское лесничество». Данное сотрудничество создает оптимальные условия для повышения образовательного уровня обучающихся и педагогов в области экологии и проектно-исследовательской деятельности.

Наименование организаций	Совместная деятельность
Образовательные учреждения района и г. Грайворона	Сотрудничество в области экологического воспитания и образования детей: - организация деятельности детских объединений; реализация инновационной работы по формированию экологической культуры обучающихся через вовлечение их в практическую природоохранную деятельность; проведение совместных массовых мероприятий естественнонаучной направленности; - оказание методической помощи по организации исследовательской деятельности обучающихся, учебно-экологической тропы; - участие в качестве консультантов в благоустройстве и озеленении территорий.
Заповедник «Белогорье»	Проведение экскурсий, участие в природоохранной акции «Марш парков».
ГБУ ДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»	Участие в работе методических семинаров; Проведение традиционных массовых мероприятий: выставок: «Зимние фантазии», «Приближая дыхание весны», «Зеркало природы», «Родной природы красота» и др.; Организация и проведение экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля», конкурсов «Юные исследователи природы», «Моя малая родина», «Молодые защитники природы», Земля – наш дом», «Первоцвет», «Алая гвоздика» и др.
ОГУ «Грайворонское лесничество»	Практическая и консультационная помощь в работе школьного лесничества; - Практическая помощь в подготовке слета лесоводов.

За анализируемый период педагогами станции юных натуралистов в рамках социального партнерства проведено 14 массовых эколого-натуралистических мероприятий, организованы 3 районные выставки, проведены мастер-классы с обучающимися по изготовлению кормушек, изготовлению поделок из природного материала.

2.3.Оказание платных образовательных услуг

Учреждение в 2016 - 2017 учебном году платных образовательных услуг не оказывало.

2.4. Прием, перевод и отчисление учащихся

Прием обучающихся в учреждение производится в соответствии с Уставом и Положением о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся, на основе свободного выбора общеобразовательных программ и форм их освоения, исходя из интересов и способностей каждого ребенка. Учреждение осуществляет прием документов в соответствии со следующим перечнем:

- личное заявление родителя (законного представителя) обучающегося при предъявлении документов, удостоверяющих личность;
- ксерокопия свидетельства о рождении или паспорта обучающегося;
- медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий в объединении.

Зачисление обучающихся в объединения оформляется приказом директора учреждения.

Согласно приказу от 10.09.2016г. № 54 на начало 2016-2017 учебного года в объединения учреждения зачислено 120 обучающихся.

Обучающиеся, успешно освоившие определенную ступень обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, в соответствии с результатами промежуточной аттестации, переводятся на следующий год обучения. Перевод учащихся осуществляется по решению Педагогического совета и оформляется приказом директора по учреждению.

По итогам 2015-2016 учебного года в связи с завершением обучения по образовательным программам отчислено 120 обучающихся, переведено на второй и третий учебный год 195 учащихся (протокол Педагогического совета от 31.05. 2016 г. № 4, приказы директора от 31.05.2016г. №21, №22)

При анализе процедур приема, перевода и отчисления учащихся нарушений не выявлено.

2.5. Особенности учебного плана учреждения

Учебный план МБУ ДО «Станция юных натуралистов» соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения обучающихся и подготовку детей и подростков к реалиям жизни, способствует развитию познавательных способностей, удовлетворению самых различных их интересов.

Специфика учреждения отражена в тематической естественнонаучной направленности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. При составлении учебного плана учитывались следующие концептуальные подходы:

- свобода выбора программы, педагога, переход из одного детского объединения в другое;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующего познание и творчество;
- активное и деятельное усвоение содержания образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Деятельность учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование экологической культуры;
- организация содержательного досуга;
- формирование интереса к наукам естественнонаучного цикла, исследовательской деятельности;
- воспитание любви к природе, бережного отношения к использованию природных ресурсов;
- работа с одаренными детьми.

Учебный план направлен на достижение цели:

совершенствование условий, способствующих эффективности образовательной деятельности и активизации процесса формирования экологической культуры обучающихся.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- обеспечение качественного освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, ориентирование образовательного процесса на раскрытие и реализацию креативных способностей детей;
- использование новых педагогических технологий и методик;
- обеспечение целенаправленной установки на применение теоретических знаний в практической, исследовательской и творческой деятельности;
- формирование у детей на доступном уровне современной картины мира, представления о месте человека в этом мире, об особенностях взаимодействия в нем;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Решение данных задач позволит улучшить эффективность и качество образовательного процесса, создать оптимальные условия для успешной реализации воспитательной работы, использовать новые методики для обучения обучающихся с разными способностями и потребностями, совершенствовать формы и методы работы по взаимодействию общего и дополнительного образования. В Учебном плане уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает норм СанПиНа.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива является: реализация программы развития, создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения, развитие видов деятельности, удовлетворяющих самые различные интересы, способствующие развитию стремления личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению и самореализации.

2.6. Анализ контингента обучающихся

Контингент обучающихся станции юных натуралистов представляет собой разновозрастной, разнопрофильный, разноуровневый коллектив. Общее число

обучающихся по состоянию на 01.04.2017г. составляет 315 человек, занимающихся 21 кружковом объединении. Естественнонаучной направленностью занимаются 12 кружковых объединений, в которых обучаются 180 школьников, художественной направленностью - 135 обучающихся занимающихся в 9 кружковых объединениях.

Комплектование объединений в учреждении регламентируется Уставом, учебным планом, Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся.

Динамика численности обучающихся МБУДО СЮН

Учебные годы	Количество объединений	В них учащихся
2015-2016	21	315
2016-2017	21	315

Возрастная характеристика детского коллектива

Ступень обучения	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	Кол-во объединений	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во объединений	%	Кол-во обучающихся	%
Начальное общее образование	6	28,6	90	28,6	4	19	60	19
Основное общее образование	13	61,8	195	61,8	16	67	240	67
Среднее (полное) общее образование	2	9,6	30	9,6	1	4	15	4
Всего	21		315		21		315	

Социальный состав обучающихся МБУ ДО «СЮН»

Категория обучающихся	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Дети из многодетных семей	43	36
Дети, воспитываемые одинокими матерями	28	26
Дети, находящиеся под опекой	1	1
Дети-сироты	-	-

Самоанализ контингента обучающихся МБУ ДО «СЮН»

В учреждении обучаются дети, преимущественно, в возрасте от 9 до 16 лет. Занятия проводятся в групповых формах обучения.

На протяжении нескольких лет число обучающихся учреждения остается стабильным – 315 человек. Это дает возможность удовлетворить интересы и потребности всех возрастных категорий обучающихся с различными физическими возможностями и способностями, что может быть расценено как позитивная тенденция организации учебно - воспитательного пространства учреждения.

В численном составе обучающихся преобладают дети среднего звена– 67%.

Традиционно низким остается число обучающихся старших классов, всего лишь 4 % от общего количества. Низкая доля старшеклассников, обучающихся в МБУ ДО «СЮН», подтверждает общую тенденцию, сложившуюся в дополнительном образовании и может быть объяснена объективными причинами:

- ведущая направленность образовательной деятельности учреждения - естественнонаучная - может быть интересна узкому кругу подростков, которые мечтают стать врачами, ветеринарами, экологами, учителями биологии;
- отсутствие в учреждении популярных среди подростков и молодежи программ, связанных с информационными и компьютерными технологиями, культурно-досуговых программ.

2.7.Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

В ходе самообследования установлено, что образовательная деятельность станции юных натуралистов соответствует социальному заказу:

обучающихся

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым учреждением;
- в выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

общества и государства

- в привлечении обучающихся к социально-полезной деятельности;
- в создании условий для адаптации учащихся к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных учреждений

- в организации дополнительного образования в школах на основе договоров о сотрудничестве и совместном использовании помещений на безвозмездной основе;

учреждений, являющихся социальными партнерами

- в организации совместных эколого-натуралистических мероприятий и реализации социально-значимых природоохранных проектов.

Учреждение осуществляет также образовательную деятельность с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с действующим законодательством и адаптированными дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Самооценка деятельности образовательного учреждения.

Целью учебно-воспитательного процесса МБУ ДО «СЮН» является удовлетворение потребности детей в области экологического образования, обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда, профессионального самоопределения.

Учебно - воспитательный процесс нацелен на развитие ребенка как личности, раскрепощение его творческих задатков, воспитание любви и бережного отношения к традициям многонациональной культуры, привитие трудолюбия и усидчивости, коммуникабельности, ответственного отношения к своим поступкам и действиям.

Запись в кружковые объединения — добровольная, на основе заявления родителей, свидетельства о рождении ребенка, медицинской справки. Занятия проходят на протяжении всего календарного года в кабинетах СЮН, на учебно-опытном участке, теплице, в школьных кабинетах по договору безвозмездного пользования во внеурочное время.

Традиционной стала работа педагогов в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» при МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП». Понимая свою роль в воспитании детей, «Станция юных натуралистов» расширяет воспитательное пространство в дни школьных каникул. Все каникулы СЮН работает, кроме кружковых занятий, согласно программе деятельности педагогов, организуются развлекательные и познавательные мероприятия, экологические игры, праздники с привлечением детей.

Раздел 3. Система управления МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

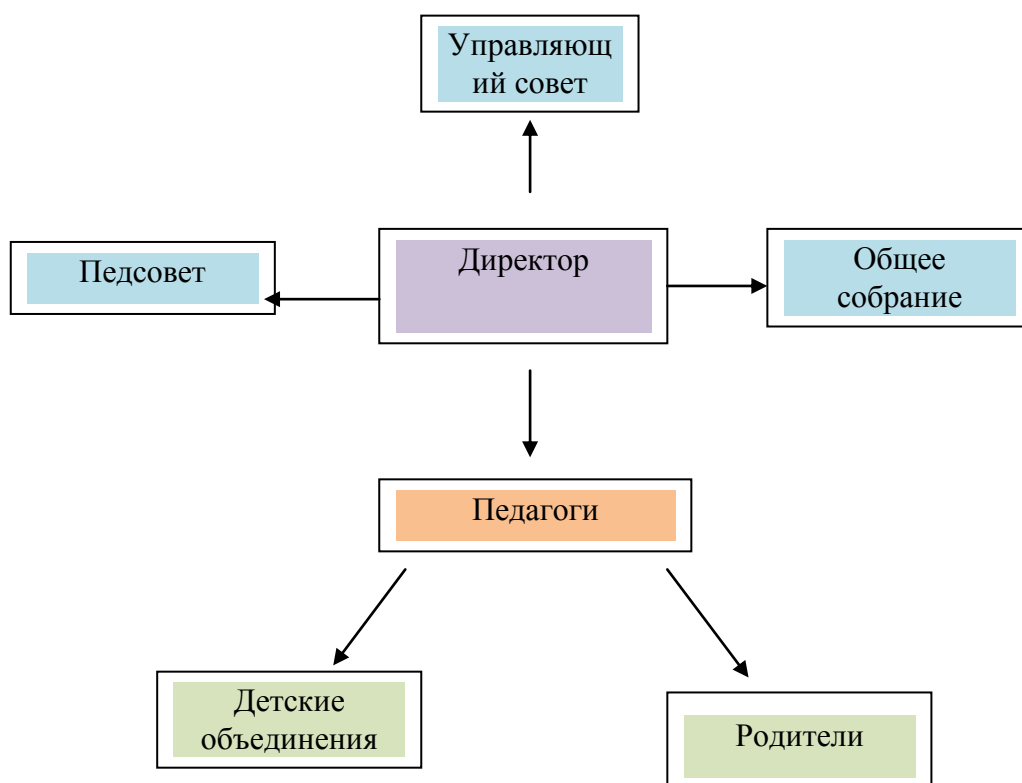
3.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБУ ДО «СЮН» является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью учреждения.

Органами коллегиального управления учреждением являются:

- Общее собрание работников МБУ ДО «СЮН»;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Структура управления МБУ ДО «СЮН»



Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности Учредителем на условиях заключенного трудового договора

(контракта) по согласованию с администрацией Грайворонского района. Директор действует в пределах своей компетенции на принципах единоначалия, гласности и персональной ответственности за результаты деятельности Учреждения.

Директор Учреждения:

- организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения;
- действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- распоряжается имуществом и материальными ценностями Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Белгородской области;
- планирует, организует и контролирует образовательный процесс Учреждения, отвечает за качество и эффективность его работы;
- осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников Учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, применяет к работникам меры поощрения и взыскания, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, несет ответственность за уровень квалификации работников;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности, открывает счета в казначействе;
- утверждает расписания учебных занятий и графиков работы сотрудников (по согласованию с профсоюзом);
- издает приказы, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения и обучающимися;
- имеет право подписи всех (финансовых и прочих) документов.

Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает при необходимости поведение работников Учреждения;
- избирает делегатов на конференцию по выборам Управляющего Совета Учреждения;
- утверждает характеристики работников, представляемых к почетным званиям «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;

- утверждает локальные нормативные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией;
- рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего Совета.

Педагогический совет Учреждения

Является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- разработка и принятие образовательной программы Учреждения;
- принятие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- принятие нормативных локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- разрешение вопросов о переводе обучающихся на следующий год обучения;
- принятие решения об отчислении обучающихся;
- принятие решения о награждении отличившихся обучающихся;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся, освоения ими дополнительных образовательных программ.

Управляющий Совет - орган управления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Учреждением.

В состав Управляющего Совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся, достигшие 14 лет, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

- определение режима занятий обучающихся;
- утверждение программы развития Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением прав участников образовательных отношений;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- распределение стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Самооценка структуры управления МБУ ДО «СЮН»

В целом структура управления МБУ ДО «СЮН» вполне эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления;
- имеющаяся структура управления учреждением соответствует установленным законодательством РФ компетенциям учреждений дополнительного образования, а также уставным целям и задачам учреждения;
- решения, принимаемые всеми органами системы управления, были направлены на совершенствование образовательного процесса, повышение качества предоставляемых образовательных услуг, создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений;
- станция юных натуралистов работала в системе информационной открытости и доступности.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся МБУ ДО «СЮН», востребованность выпускников

4.1. Направленности образовательной деятельности

На станции юных натуралистов реализуется две направленности: естественнонаучная и художественная.

Естественнонаучная направленность: кружковые объединения: «Юный эколог», «Юный лесовод», «Цветоводство», «Юный цветовод», «Декоративное цветоводство», «Азбука цветов», «Мир цветов», «Основы цветоводства».

Цель: стимулирование мотивации детей к познанию основ природных объектов и явлений, развитие экологического самосознания, навыков практической природоохранной деятельности, организация научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности учащихся.

Задачи:

- знакомство с общими закономерностями развития природы, основами экологических взаимодействий её компонентов, способами сохранения и защиты окружающей среды и др.;
- привитие навыков практической природоохранной и исследовательской деятельности;
- организация и проведение эколого-натуралистических мероприятий;
- разработка методик исследований, опытов, практических работ и их проведение.

Виды деятельности: учебная, мониторинговая, исследовательская, практическая, проектная.

Форма обучения: групповая.

Художественная направленность: кружковые объединения: «Природа и фантазия», «Природная мастерская», «Творческая мастерская», «Природная мастерская».

Цель: раскрытие творческого потенциала, художественных способностей и склонностей в избранных видах творческой деятельности.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных творческих потребностей учащихся;
- развитие способностей к эстетическому восприятию, самореализации и самоопределению посредством обучения основам изобразительного и прикладного искусства;
- участие в выставках, конкурсах детского творчества.

Виды деятельности: учебная, творческо-практическая, художественно-прикладная.

Форма обучения: групповая.

Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в учреждении:

№ п/п	Название прогаммы	Возраст обучающ ихся	Содержание программы	Тип программы	Срок реали-зации
Естественнонаучная направленность					
1.	«Юный лесовод»	12 - 14 лет	Срок реализации программы – 3 года. Каждый год обучения программы рассчитан на 144 часа, что составляет 4 часа в неделю. Цель и задачи программы – расширить и обобщить знания школьников в области лесного хозяйства и его охраны, воспитание бережного отношения к природе, ее охране, повышение культуры поведения в лесу.	Модифициро ванная	3 года
2.	«Юный эколог»	12 - 14 лет	Срок реализации программы – 3 года. Каждый год обучения программы рассчитан на 144 часа, что составляет 4 часа в неделю, 2 раза по 2 часа. Цель программы – формирование научного мировоззрения детей способствующее глубокому пониманию ими неразрывного единства природы и общества, приобретение навыков исследования в природе.	Модифициро ванная	3 года
3.	«Юный цветовод»	10 - 14 лет	Срок реализации программы – 3 года. Каждый год обучения программы рассчитан на 144 часа, что составляет 4 часа в неделю. Целью программы является освоение основ технологических знаний, основ культуры труда в области цветоводства.	Модифициро ванная	3 года

4.	«Основы цветоводст ва»	10-11 лет	Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 72 часа в год, что составляет 2 часа в неделю. Цель и задачи программы – формирование интереса и любви к природе, развитие у детей экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению ко всему живому, привитие любви и бережного отношения к природе родного края.	Модифициро ванная	1 год
5.	«Цветоводс тво»	10 - 13 лет	Срок реализации программы – 3 года. Первый и второй года обучения программы рассчитаны на 144 часа, что составляет 4 часа в неделю. Третий год обучения программы рассчитан на 216 часов, что составляет 6 часов в неделю. Целью программы является формирование знаний и умений детей в области цветоводства, овладение навыками и умениями в самостоятельной практической деятельности необходимыми в цветоводстве.	Модифициро ванная	3 года
6.	«Азбука цветов»	12-13 лет	Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 72 часа, что составляет 2 часа в неделю. Программа предназначена для формирования у детей знаний об экологических и морфологических особенностях комнатных растений и декоративных растений открытого грунта, развития навыков	Модифициро ванная	1 год

			размножения и ухода за декоративными растениями открытого и закрытого грунта.		
7.	«Мир цветов»	11 - 12 лет	Срок реализации программы – 1 года. Программа рассчитана на 144 часа, что составляет 4 часа в неделю. Программа направлена на формирование знаний обучающихся по биологии основных овощных и цветочных культур, технологии их выращивания на приусадебных участках. На основе полученных знаний дети должны уметь выращивать овощи и цветы для собственных потребностей.	Модифицированная	1 год
8.	«Декоративное цветоводство»	8-11 лет	Срок реализации программы – 3 года. Первый год обучения рассчитан на 72 часа, что составляет 2 часа в неделю, второй год обучения рассчитан на 144 часа, что составляет 4 часа в неделю, третий год обучения программы рассчитан на 216 часов, что составляет 6 часов в неделю. Программа предназначена для знакомства детей с комнатными растениями и цветочно-декоративными растениями открытого грунта, развития навыков по уходу за декоративными растениями открытого и закрытого грунта, изучение способов их размножения.	Модифицированная	3 года
Художественная направленность					
1.	«Природа и фантазия»	10 - 13 лет	Срок реализации программы – 3 года. Первый и второй года обучения программы	Модифицированная	3 года

			рассчитаны на 144 часа, что составляет 4 часа в неделю, третий год обучения – 216 часов, что составляет 6 часов в неделю. Цели и задачи программы – формирование творческой, всесторонне развитой личности, расширение кругозора детей, совершенствование их умения изучать природу, развитие мышления детей в процессе создания поделок из природного материала		
2.	«Творческая мастерская»	12– 13 лет	Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 144 часа, что составляет 4 часа в неделю. Цели и задачи программы – формирование творческой всесторонне развитой личности, выработка художественных умений и навыков в декоративно-прикладном творчестве, художественно – эстетическое развитие личности.	Модифицированная	1 год
3.	«Природа и творчество»	10 – 13 лет	Срок реализации программы – 3 года. Первый и второй года обучения программы рассчитаны на 72 часа, что составляет 2 часа в неделю, второй и третий года обучения – 144 часа, что составляет по 4 часа в неделю. Программа направлена на духовно – нравственное, художественно-эстетическое воспитание личности обучающихся, выработку художественных умений и навыков в декоративно-прикладном искусстве.	Модифицированная	3 года

4.	«Природная мастерская»	8-11 лет	Срок реализации программы – 3 года. Первый и второй года обучения программы рассчитаны на 144 часа, что составляет 4 часа в неделю, третий год обучения – 216 часов, что составляет 6 часов в неделю. Цели и задачи программы – формирование творческой, художественно-эстетической, всесторонне-развитой личности, освоение практических навыков и основ созидательного труда в процессе работы.	Модифицированная	3 года
----	------------------------	----------	---	------------------	--------

Все программы, реализуемые на станции в 2016 - 2017 учебном году, модифицированы в части содержания, рассмотрены и утверждены педагогическим советом и приказом директора Станции.

Соотношение теоретических и практических часов в учебных программах Станции составляет 1:4, что позволяет значительную часть учебного времени отводить на контакты учащихся с окружающим миром, природной средой, а также на практическую исследовательскую и творческую деятельность, что достигается также разнообразными формами и методами обучения, такими как:

- вводные и обобщающие занятия;
- экскурсии;
- упорядоченная практическая деятельность в экологических акциях на основе знаний особенностей природоохранной деятельности;
- экологические игры и игровые ситуации;
- подготовка и участие в выставках;
- ведение дневников наблюдений, оформление исследовательских работ и тд.

4.2. Определение уровня обученности обучающихся.

Результатом обучения на Станции является овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей.

Промежуточная и итоговая аттестации строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения. Целью аттестации является отслеживание роста познавательных интересов учащихся, их стремления к знаниям, уровням овладения тем или иным видом деятельности.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной

образовательной области;

- выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения.

Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации всего курса дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Одним из основных показателей образовательной деятельности учреждения является уровень обученности учащихся. В течение года проводился мониторинг с целью изучения динамики усвоения образовательных программ, формирования уровня обученности учащихся. Проводился входной (начальный), промежуточный контроль уровня знаний и умений учащихся. Организация проведения мониторинга осуществлялась педагогами объединений. В качестве форм проведения контроля было выбрано: анкетирование, беседы по темам дополнительных образовательных программ, реализуемых в объединениях в течение учебного года.

Для определения уровня первичных знаний учащихся 1-го года обучения по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях МБУ ДО «Станция юных натуралистов» был проведен мониторинговый контроль на начальном этапе обучения учащихся. Начальный (входной) этап мониторинга проходил в течение двух недель в конце сентября, когда полностью закончился набор учащихся в учебные группы объединений.

Цель начального этапа диагностики - определение уровня подготовки учащихся в начале обучения по дополнительным общеобразовательным программам, т.е. начальное диагностирование.

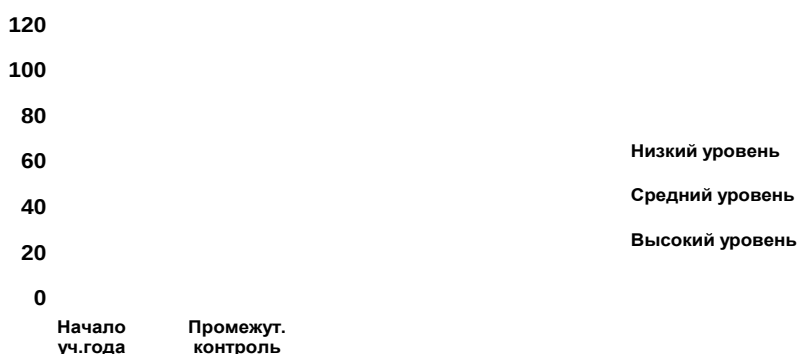
В ходе проведения нулевого этапа мониторинговых исследований педагогами осуществлялось:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся на начальном этапе изучения программного материала;
- оценка сформированности общеучебных умений и навыков;
- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор форм, методов и приемов обучения, способствующих формированию познавательного интереса учащихся.

Для оценки уровня первоначальной теоретической и практической подготовки учащихся было выбрано анкетирование. Диагностический инструментарий составлялся по содержанию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в объединениях. Оценка сформированности общеучебных умений и навыков проводилась в процессе бесед и педагогического наблюдения.

**Результаты диагностики уровня усвоения обучающимися дополнительных
общеобразовательных программ за первое полугодие
2016 – 2017 учебного года
Первый год обучения (120 обучающихся)**

№№ п/п	Уровень	Показатели	
		на 01.09.2016г.	на 01.01.2017г.
1.	Низкий уровень	101 чел./84%	91 чел./76%
2.	Средний уровень	19 чел./16%	28 чел./23%
3.	Высокий уровень	0 чел. / 0 %	1 чел. /1 %



В конце первого полугодия 2016 – 2017 учебного года был промежуточный мониторинговый контроль первого и последующих годов обучения.

Цель промежуточного контроля - изучение качества усвоения содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Задачи промежуточного контроля:

- определение уровня обученности учащихся на промежуточном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- оценка успешности продвижения учащихся по освоению содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- оценка успешности выбора технологии и методики обучения;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

В качестве форм проведения промежуточного мониторинга было выбрано: анкетирование, наблюдение.

Содержание контроля определялось педагогами дополнительного образования на основании содержания программ дополнительного образования и в соответствии с их прогнозируемыми результатами. Для того чтобы проследить динамику усвоения программ использовались задания входного контроля.

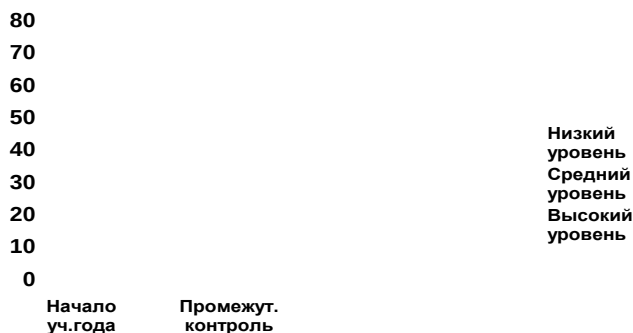
В ходе проведения промежуточного контроля педагогами осуществлялось:

- определение уровня усвоения программ учащимися на промежуточном этапе изучения программного материала;
- изучение динамики усвоения программ в ходе сравнения результатов входного и промежуточного контроля.

Результаты диагностики уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие 2016 – 2017 учебного года

Второй год обучения (120 обучающихся)

№№ п/п	Уровень	Показатели	
		на 01.09.2016г.	на 01.01.2017г.
1.	Низкий уровень	50 чел. / 42%	38 чел. / 32%
2.	Средний уровень	66 чел. / 55%	72чел. / 60%
3.	Высокий уровень	4 чел. / 3 %	10 чел. / 8 %



Результаты диагностики уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие 2016 – 2017 учебного года

Третий год обучения (75 обучающихся)

№№ п/п	Уровень	Показатели	
		на 01.09.2016г.	на 01.01.2017г.
1.	Низкий уровень	18чел. / 24%	12 чел./16%
2.	Средний уровень	52 чел. / 69%	53 чел./70%
3.	Высокий уровень	5 чел. / 7 %	10 чел. / 14 %



Из приведенных таблиц и диаграмм видна положительная динамика уровня усвоения программ обучающимися на протяжении учебного года.

Так на основании проведенного начального (входного) мониторинга 120 обучающихся 1 года обучения было выявлено, что 101 обучающийся (84%) имели низкий уровень обученности, остальные 19 школьников (16%) имели средний уровень. К концу первого полугодия уровень усвоения изменился, уменьшилось количество детей с низким уровнем развития (84% до 76%), выросло количество школьников со средним уровнем обученности 16% до 23%), появился обучающийся с высоким уровнем обученности.

У обучающихся второго года обучения также наблюдается снижение количества детей с низким уровнем усвоения программ с 42 до 32% и увеличение с 55 до 60% количество детей со средним уровнем усвоения программ, увеличивается количество детей и с высоким уровнем усвоения программ с 3 до 8%.

Рост уровня обученности наблюдается и у обучающихся 3 года обучения, с 24% до 16% снижается количество обучающихся с низким уровнем обученности, происходит незначительное увеличение детей со средним уровнем обученности (с 69% до 79%), заметно увеличивается количество обучающихся с высоким уровнем обученности с 7 до 14%.

Из полученных данных можно сделать вывод, что работа с обучающимися в течение учебного года, дает очевидный результат. Проведенная диагностика позволила объективно зафиксировать сдвиги в уровне обученности каждого ребенка.

Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество обучающихся Количество групп	Полнота реализации программ
Естественнонаучная направленность				
1.	Декоративное цветоводство	Краевская Н.И.	2/30	100%
2.	Юный цветовод	Романенко Е.П.	1/15	100%

3.	Юный цветовод	Кушнарера Л.В.	1/15	100%
4.	Юный эколог	Шевченко Н.Н.	1/15	100%
5.	Юный эколог	Кононова А.В.	1/15	100%
6.	Цветоводство	Степаненко Е.Г.	2/30	100%
7.	Юный лесовод	Кренева Л.А.	1/15	100%
8.	Мир цветов	Романенко Е.П.	1/15	100%
9.	Азбука цветов	Степаненко Е.Г.	1/15	100%
10.	Основы цветоводства	Краевская Н.И.	1/15	100%
Художественная направленность				
1.	Природа и фантазия	Романенко Е.П.	3/45	100%
2.	Природная мастерская	Краевская Н.И.	2/30	100%
3.	Природа и творчество	Степаненко Е.Г.	3/45	100%
4.	Творческая мастерская	Хворост Ю.	1/15	100%

Сохранность контингента обучающихся МБУ ДО «СЮН»

№ п/п	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество обучающихся	Сохранность контингента обучающихся	
				2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Естественнонаучная направленность					
1.	Декоративное цветоводство, 3 год обучения	Краевская Н.И.	30	100%	100%
2.	Юный цветовод, 3 год обучения	Романенко Е.П.	15	100%	100%
3.	Юный цветовод, 2 год обучения	Кушнарера Л.В.	15	100%	100%
6.	Цветоводство, 2 – 3 год обучения	Степаненко Е.Г.	30	100%	100%
Художественная направленность					
1.	Природа и фантазия, 2 – 3 год обучения	Романенко Е.П.	30	100%	100%
2.	Природная мастерская., 2 год обучения	Краевская Н.И.	30	100%	100%

3.	Природа и творчество, 2 год обучения	Степаненко Е.Г.	30	100%	100%
----	--------------------------------------	-----------------	----	------	------

4.3 Результативность образовательного процесса учреждения

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом учреждения в 2016 - 2017 учебном году было: создание условий для эффективной образовательной деятельности. Основным показателем эффективности данной работы являются результаты участия учащихся и педагогов в территориальных и региональных массовых мероприятиях, всероссийских конкурсах.

В 2016-2017 учебном году коллектив МБУ ДО «Станция юных натуралистов» получил следующие награды:

Всероссийский и региональный уровень:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	год	Место
1	Всероссийская акция «Голубая лента – 2016»	Клыженко Марина	2016	Диплом IV степени
2	Конкурс «Зеленая планета глазами детей» XIV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2016»	Вакуленко Ирина	2016	лауреат
3	Конкурс «Эко-объектив» Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2016»	Абраменко Елизавета	2016	лауреат
4	Региональный этап Всероссийского конкурса детских фильмов и фотографий «Зеркало природы» - 2016	Терих Юлия	2016	III место
5	Региональный этап Всероссийского конкурса детских фильмов и фотографий «Зеркало природы» - 2016	Иващенко Кристина	2016	II место
6	Областная выставка-конкурс «Цветы как признание...», номинация «Цветочная экспрессия»	Королева Екатерина	2016	III место
7	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Рабданова Мадина	2016	Диплом за равнодушие к малой родине

8	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос	Павлова Анна	2016	III место
9	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос	Терих Юлия	2016	I место
10	Областной конкурс «Сохраним озоновый слой и климат Земли»	Коллектив обучающихся объединения «Декоративное цветоводство»	2016	I место
11	Областной конкурс «Сохраним озоновый слой и климат Земли»	Романенко Елена Павловна	2016	I место
12	Областной конкурс «Сохраним озоновый слой и климат Земли»	Гордиенко Ирина	2016	III место
13	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Лунева Виктория	2016	II место
14	Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Свечкарь Дарья	2016	III место
15	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Опытническая работа в цветоводстве» 14-17 лет	Лунева Виктория	2017	II место
16	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Опытническая работа в цветоводстве» 12-13 лет	Татаренко Олеся	2017	II место
17	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Декоративное цветоводство»	Чехова Софья	2017	II место
18	Областная выставка поделок из природного материала «Родной природы красота», номинация «Природа и фантазия»	Бражник Эльвира	2017	II место

19	Областная выставка поделок из природного материала «Родной природы красота», номинация «Фитодизайн»	Евсюкова Екатерина	2017	III место
20	Региональный этап Всероссийской детской акции «Зеленая планета 2017», номинация «Эко-объектив»	Павлова Анна	2017	II место

Муниципальный уровень

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	Год	Место
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских фильмов и фотографий «Зеркало природы» - 2016	Терих Юлия	2016	I место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских фильмов и фотографий «Зеркало природы» - 2016	Иващенко Кристина	2016	I место
4	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Рабданова Мадина	2016	I место
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Павлова Анна	2016	I место
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Терих Юлия	2016	I место
7	Муниципальный этап областного конкурса «Сохраним озоновый слой и климат Земли»	Коллектив обучающихся объединения «Декоративное цветоводство»	2016	I место
8	Муниципальный этап областного конкурса «Сохраним озоновый слой и климат Земли»	Романенко Елена Павловна	2016	I место

9	Муниципальный этап областного конкурса «Сохраним озоновый слой и климат Земли»	Гордиенко Ирина	2016	I место
10	Муниципальный этап областного конкурса «Сохраним озоновый слой и климат Земли»	Абраменко Елизавета	2016	I место
11	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Королева Екатерина	2016	I место
12	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Поликарпова Анастасия	2016	I место
13	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Скрипкина Снежанна	2016	I место
14	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017»	Бубнова Анастасия	2016	I место
15	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017»	Ковалева Марина	2016	I место
16	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017»	Павлова Анна	2016	I место
17	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017»	Лунева Виктория	2016	I место
18	Районная выставка-конкурс «Родной природы красота – 2017»	Евсюкова Екатерина	2016	I место
19	Районная выставка-конкурс «Родной природы красота – 2017»	Зайцева Ирина	2016	I место
20	Районная выставка-конкурс «Родной природы красота – 2017»	Кревенченко Софья	2016	I место
21	Районная выставка-конкурс «Родной природы красота – 2017»	Романенко Е.П.	2016	I место

22	Районная выставка-конкурс «Родной природы красота – 2017»	Гусейнова Анжелика	2016	I место
23	Муниципальный этап Всероссийской экологической акции «Голубая лента»	Пирская Анна	2016	I место
24	Муниципальный этап Всероссийской экологической акции «Голубая лента»	Королева Екатерина	2016	I место
25	Муниципальный этап Всероссийской экологической акции «Голубая лента»	Доценко Полина	2016	I место

Самооценка организации работы с одаренными детьми

На станции большое внимание уделяется работе с одаренными детьми.

Целью этой работы является создание условий для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

Все работа в этом направлении подчинена следующим задачам:

1. Создание благоприятных условий для выявления, развития одаренных и способных детей - как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.
2. Обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одаренных детей через методическую работу.
3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одаренных детей.

Ожидаемый результат:

- Повышение социального статуса одаренной личности.
- Достижение максимального уровня развития способностей ученика.
- Создание условий для проявления способностей ученика.
- Помощь учащемуся в развитии умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления школьников.
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

В работе с одаренными детьми используются технологии проектно-исследовательской деятельности. Они предусматривают организацию краеведческой исследовательской работы, изучение экологии своего края, проведение экологических акций, слетов, конкурсов. Именно через эту форму работы можно решать задачи профессиональной ориентации школьников.

Этим детям создаются условия для их творческого саморазвития, профессионального самоопределения. Результативность деятельности педагога определяется корректировкой общеобразовательных программ, нацеленных на определенный результат и учитывающих индивидуальные особенности ребенка.

Данная работа ориентирует педагогический коллектив нашего учреждения на обновление методов обучения детей и внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий инновационного характера: проблемного и проективного обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий.

4.4. Востребованность выпускников

В настоящее время 4 бывших обучающихся Станции обучаются в Белгородской сельскохозяйственной академии (факультет агрономии и ветеринарии).

Самоанализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся свидетельствует о рациональности и оптимальности выбора педагогами эффективных форм и методов обучения, направленных на познание основ природных объектов и явлений, развитие экологического самосознания, навыков практической природоохранной деятельности, а так же раскрытие творческого потенциала, художественных способностей в избранных видах деятельности.

Однако итоги диагностики выявили значительный процент учащихся с низким уровнем освоения содержания образовательных программ. Оценка участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня позволила сделать вывод о низкой результативности на муниципальном и региональном уровнях (12% участников стали победителями и призерами).

Для решения выявленных проблем необходимо:

- при планировании образовательной деятельности на следующий учебный год педагогам, имеющим высокий процент обучающихся с низким уровнем освоения образовательных программ по итогам диагностики, предусмотреть использование элементов личностно-ориентированного обучения;
- педагогам усилить качество подготовки учащихся к конкурсным мероприятиям.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Учебный процесс в учреждении организован в соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Продолжительность учебного года и учебных занятий, сроки комплектования, максимальная нагрузка обучающихся в течение недели и по годам обучения регламентируются календарным учебным графиком:

5.1. Характеристика учебного процесса

Продолжительность учебного года:

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Начало учебного года – 1 сентября 2016 года

Начало учебных занятий – 1 сентября 2016 года

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Комплектование групп 1-го года обучения проводится с 01 по 10 сентября.

Занятия начинаются не ранее 08.00 часов и оканчиваются не позднее 20.00 часов в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения не позднее 10 сентября 2016 года.

Количество учебных групп по направленностям образовательной деятельности

Направленность	Всего групп/ количество учащихся
Естественнонаучная	12/ 180
Художественная	9/135

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней

Для первого года обучения - от 2 до 4 часов в неделю.

Для второго и третьего годов обучения от 4 до 6 часов в неделю.

Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Продолжительность учебных занятий:

- » в учебные дни – 1 – 2 часа;
- » в выходные и каникулярные – 4 часа.

После 45 минут занятий делается перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность занятий в группах:

- » для младших школьников – от 45 минут до 1 ч. 30 мин;
- » для средних и старших школьников – от 1 ч. 30 мин. До 2 ч. 25 мин.

В период школьных каникул МБУ ДО «СЮН» может:

- проводить занятия и мероприятия по специальному расписанию,
- проводить занятия в форме экскурсий, внеклассных мероприятий, экспедиций.

- создавать различные объединения с постоянным и переменным составом детей, в том числе при школьных оздоровительных лагерях.

Общий выходной день – воскресенье.

Расписание учебных занятий:

Расписание занятий МБУ ДО «СЮН» составляется с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм с обязательным перерывом для отдыха.

Расписание занятий утверждается приказом директора Учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с директором и фиксируется документально.

Каникулы:

В процессе освоения образовательных программ обучающимся были предоставлены каникулы, предусмотренные Положением о режиме занятий обучающихся. Конкретные сроки утверждены приказами директора.

Сроки проведения аттестации обучающихся в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

Начальная аттестация – 20 – 30 сентября 2016года (для первого года обучения).

Промежуточная аттестация - 20 – 30 декабря 2016года.

Аттестация за 2016-2017 учебный год с 20 – 30 мая 2017 года.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях МБУ ДО «СЮН» по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Регламент административных совещаний:

Педагогический совет - не реже четырех раз в год.

Совещание при директоре - 1 раз в месяц.

5.2.Формы и виды учебных занятий, использование технологий в образовательном процессе

Основные формы учебных занятий согласно Уставу - групповая и индивидуальная. В зависимости от целей педагогами использовались следующие виды учебных занятий: собственно обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

Собственно обучающие занятия преследовали сугубо обучающую цель: овладение детьми конкретными знаниями и умениями по предлагаемой программе.

Общеразвивающие занятия проводились с целью формирования и развития определенных личностных качеств ребенка.

Воспитательные занятия организовывались с целью формирования положительного психологического климата в детском коллективе, приобщения детей к нравственным и культурным ценностям.

В ходе обследования установлено, что самыми распространенными видами занятий по принципу деятельности являлись экскурсии, практические работы, учебные и экологические игры, занятия-путешествия, выставки. Из воспитательных занятий предпочтение отдавалось традиционным праздникам: «Посвящение в юннаты», «Дни Земли», «День птиц», «Зиновий - синичник», Земля - наш дом», «Сохраним

первоцветы».

В образовательном процессе педагогами использовались разнообразные технологии обучения. Процент их использования педагогами приведен ниже:

Технология	% применения	Цель использования
Развивающее обучение	70%	Выявление и развитие креативных способностей детей, навыков самостоятельного определения и осознанного выбора деятельности
Проблемное обучение	40%	Развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся
Разноуровневое обучение	40%	Разработка разноуровневых заданий с учетом индивидуальных способностей, сроков обучения.
Технология проектного обучения	30%	Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.
Технология игрового обучения	100%	Развитие коммуникативных способностей обучающихся
Здоровьесберегающие технологии	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта обучения, формирование навыков здорового

5.3. Условия организации образовательного процесса

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права
1.	2	3	4
1.	309377, Белгородская область, Грайворонский район, с. Головчино, ул. Смирнова, д.2 Учебный кабинет –64кв.м. Учебный кабинет–48 кв.м. Административный кабинет – 20кв.м. теплица (с учебным кабинетом) – 29 кв.м.	МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»	Договор безвозмездного пользования
2.	309370, Белгородская область, Грайворонский район, г. Грайворон, ул. Мира, д.61-а Учебный кабинет-70 кв.м.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г.Шухова» г. Грайворона	Договор безвозмездного пользования

3.	309390, Белгородская область, Грайворонский район, с. Дорогощь, пер. Первомайский, д.1 Учебный кабинет-50 кв.м.	МБОУ «Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»	Договор безвозмездного пользования
4.	309382, Белгородская область, Грайворонский район, с. Гора-Подол, ул. Борисенко, д.48Е Учебный кабинет–36 кв.м.	МБОУ «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»	Договор безвозмездного пользования

5. 4. Организация работы с детьми с особыми потребностями

В соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Уставом учреждения и разработанными адаптированными дополнительными общеразвивающими программами учреждение осуществляло образовательную деятельность с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, с целью решения проблем их социальной адаптации и интеграции в обществе. В 2016-2017 учебном году на станции юных натуралистов были переработаны и адаптированы 2 дополнительные общеобразовательные программы для данной категории детей: «Природная мастерская» (ПДО Краевская Н. И.), «Творческая мастерская» (ПДО Степаненко Е.Г.).

5.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Участие родителей в образовательном процессе регламентируется Правилами внутреннего распорядка, согласно которому родители (законные представители) принимали участие в управлении учреждением через Управляющий совет; участвовали в внеклассных мероприятиях («День открытых дверей», выставка новогодних композиций «Зимние фантазии», «Птицы – наши друзья» и др.).

5.6. Здоровьесбережение.

Педагогический коллектив станции ведет целенаправленную работу по защите обучающихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья.

К этим мероприятиям можно отнести:

- применение здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение правил СанПиНа в режиме станции, в расписании, нормах гигиены, организации досуговой деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

Работа по здоровьесберегающим технологиям осуществляется по следующим направлениям:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- сохранение здоровья детей (соблюдение питьевого режима, соблюдение

санитарно-гигиенического режима в кабинетах);

- создание комфортной обстановки во внеурочной деятельности на уровне обучающийся – педагог;

- проведение праздников, подвижных игр на территории станции.

Целью этих мероприятий является формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения и уменьшение воздействия на него различных факторов.

Здоровьесбережение в процессе кружковых занятий способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- формирование знаний негативных факторов рисков для здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);

- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Активное участие участников образовательного процесса определяется совместной и индивидуальной деятельностью всего коллектива. Педагоги сами активно участвуют в оздоровительной деятельности, декларируют ее в рамках занятий и внеклассной работы, так как именно эти занятия вызывают большой интерес обучающихся всех возрастов.

В рамках проводимых занятий и внеклассных мероприятий рассматриваются вопросы профилактики заболеваний, физической активности, поведения в экстремальных ситуациях.

Работа по формированию здорового образа жизни не представлена отдельным блоком. В каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе имеется раздел «Охрани жизни и здоровья обучающегося». На занятиях в объединениях СЮН детям дается не только запас знаний, но и возможность двигательной активности, психологической разгрузки в достаточно напряженном учебном ритме, что в конечном итоге скажется на общем здоровье ребенка.

Усилия педагогов дополнительного образования МБУ ДО «СЮН» направлены на то, чтобы здоровому красивому внешнему облику обучающихся соответствовали богатое духовное содержание, высокая нравственность, желание быть нужным не только себе, но и своей Родине, народу.

Результатом здоровьесформирующего образования должна стать гармоничная личность с высоким уровнем духовно-нравственной, физической, интеллектуальной культуры, конкурентоспособная и легко адаптирующаяся к изменениям в социокультурной среде.

Ожидаемый конечный результат:

- формирование здорового образа жизни у обучающихся станции;

- формирование умений обучающихся выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлению сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня конфликтности и агрессивности;

- создание механизмов распространения возникающего в новых условиях позитивного опыта образовательной деятельности.

Таким образом, у обучающихся МБУ ДО «СЮН» обеспечивается физическое, психоэмоциональное и нравственное здоровье, то есть оптимальное развитие этих сфер личности, при хороших, стабильных показателях обученности.

Самоанализ образовательного процесса МБУ ДО «СЮН»

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в учреждении соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. В образовательном процессе соблюдаются принципы комплексности, открытости, вариативности, доступности, преемственности по годам обучения. На станции юных натуралистов созданы оптимальные возможности для раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка, а так же условия для обучения одаренных детей и детей с особыми потребностями. Деятельность учреждения направлена на формирование положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов обучающихся, что обеспечивается использованием педагогами различных технологий обучения.

В результате самообследования выявлен ряд проблемных моментов:

Низкий процент использования педагогами технологии проблемного обучения, направленной на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, а так же технологии проектного обучения, предусматривающей формирование навыков исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с выявленными проблемами поставлены следующие задачи:

- расширить область использования технологий проблемного и проектного обучения.

Раздел 6. Качество кадрового состава

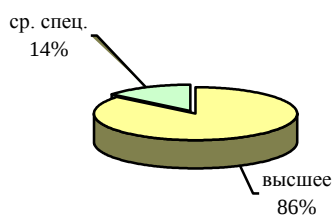
6.1. Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников		7	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Из них внешних совместителей		3	43
Наличие вакансий		1	14
Образовательный уровень пед. работников	с высшим образованием	6	86
	со средне-специальным образованием	1	14
	не имеющие образования	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		6	86
Имеют квалификационную категорию	высшую	2	28
	первую	3	44
	б/к	2	28
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	6	
	методист	1	
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др.		-	-
Имеют звания «Почетный работник общего образования» РФ»		2	25
По стажу работы	1-3 лет	3	44
	4-10 лет	2	28
	11-20 лет	1	14
	21-30 лет	1	14
По возрастному диапазону	30 – 45 лет	3	43
	45 – 50лет	-	
	50 – 55лет	3	43
	Старше 55лет	1	14

Характеристика педагогических работников:

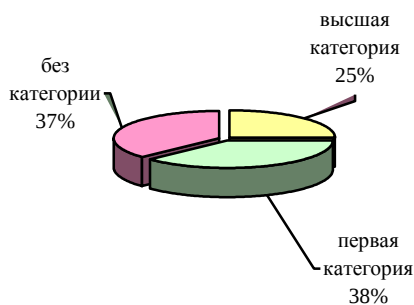
по уровню образования

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное		Студенты	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2016 -2017	7	6	86	-	-	1	14	-	-



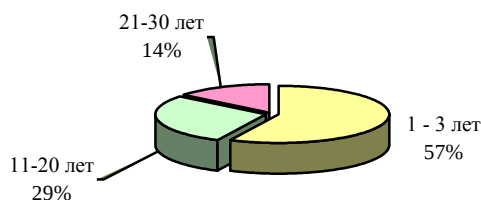
по квалификационным категориям:

Учебный год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2016-2017	2	25	3	38	-	-	-	-



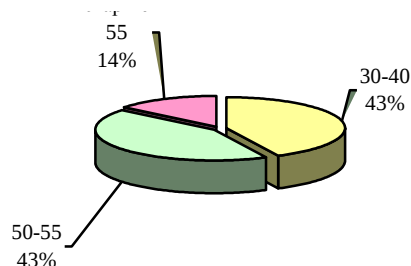
по стажу работы:

Учебный год	1-3 лет		4-10 лет		11-20 лет		21-30 лет		свыше 30 лет	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2016-2017	4	57	-	-	2	29	1	14		



по возрастному диапазону

Учебный год	Всего педагогов	20-30 лет	30-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Старше 55 лет
2016-2017	7	-	3	-	3	1



Самооценка педагогического состава МБУ ДО «СЮН»

В МБУ ДО «СЮН» работает творческий коллектив, способный работать в режиме поиска. Администрация учреждения считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов, единомышленников, стремиться открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

Наименование должностей штатного расписания учреждения соответствует Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678.

Образовательную деятельность осуществляли 6 педагогами дополнительного образования, из них 3 являлись основными работниками и 3 совместителя.

В число руководящих работников входит 1 директор.

В педагогическом коллективе учреждения 6 работников из 7 имеют высшее педагогическое образование, что составляет 86. Директор имеет высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию.

Половина педагогических и руководящих работников имеют стаж педагогической деятельности более 10 лет, 3 педагога имеют стаж работы до 3 лет. 57% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Раздел 7. Материально-техническая база

МБУ ДО «СЮН» не имеет собственного здания, земли, использует в своей работе имущество общеобразовательных учреждений района согласно заключенным договорам о безвозмездном пользовании и взаимоотношении со школами района. В 2016 – 2017 учебном году МБУ ДО «СЮН» осуществляла свою деятельность на базе 4 учреждений района: МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», МБОУ «Дорогощанская СОШ», МБОУ «Гора-Подольская СОШ», МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона. Поэтому для организации исследовательской, опытнической работы использовались учебно-опытные участки, теплицы этих образовательных учреждений, также их библиотечный фонд, кабинеты для занятий кружковых объединений, компьютерная техника и др. В то же время, Станция юных натуралистов, осуществляя реализацию плановых мероприятий, приобрела дополнительное оборудование: цветной принтер, фотоаппарат, учебную и дополнительную экологическую литературу, инвентарь для теплиц и использует это оборудование при проведении кружковых занятий.

Материально-техническая база учреждения в целом обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения и отдельных объединений.

Площадь помещений, температурный и световой режим соответствуют требованиям СанПиН, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение. Кабинеты оснащены необходимой мебелью в достаточном количестве.

В образовательном процессе используются разнообразные средства обучения: гербарии декоративных и культурных растений, коллекции, дидактические материалы по разделам биологии и экологии, оборудование для художественно-прикладного творчества, компьютеры, специальная литература.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается организацией охранно-пропускного режима, организованного базовой школой.

В соответствии с требованиями обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в объединениях проведены обязательные вводные (сентябрь) и повторные (январь) инструктажи, а так же инструктажи, связанные с содержанием образовательных программ (в течение года).

В соответствии с программами деятельности объединений педагогами проведены профилактические мероприятия по сохранению здоровья, соблюдению правил дорожного движения и правил противопожарной безопасности.

7.1. Ведение образовательной деятельности на договорной основе на базе общеобразовательных учреждений района (анализ материально-технического оснащения в школах для проведения занятий).

Основная часть объединений функционируют на договорной основе на базе образовательных учреждений: МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», МБОУ «Дорогощанская СОШ», МБОУ «СОШ им. В.Г.Шухова» г. Грайворона. Передаваемые ОУ во временное пользование мебель, наглядно-учебные пособия зафиксированы в акте приема - передачи. На все, используемые для образовательной деятельности

помещения, имеется разрешение органов государственного противопожарного надзора и санитарноэпидемиологическое заключение.

7.2. Обеспеченность учебной и методической литературой и информационными ресурсами, их использование в образовательном процессе

В учреждении для реализации образовательных программ имеется соответствующая учебно-методическая литература, информационные ресурсы. В структуре учреждения нет самостоятельной библиотеки, но имеется библиотечный фонд, насчитывающий 185 экземпляров учебной и научно-методической литературы. Фонд пополняется новыми изданиями. В образовательных целях используются также библиотечные ресурсы общеобразовательных школ, на базе которых педагогами учреждения ведется образовательная деятельность.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью административной и образовательной деятельности учреждения. В анализируемом учебном году большое внимание уделялось решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление образовательным процессом: возросло количество компьютеров по сравнению с 2015-2016 учебным годом, был приобретен компьютер и многофункциональный принтер.

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

Учреждение имеет официальный сайт в системе «Интернет» (graiv-sun.ucoz.ru). Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (статья 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации»).

На сайте 4 раза в месяц размещается информация о деятельности учреждения, систематически обновляется информация об учреждении. Структура сайта соответствует требованиям приказа Минобрнауки РФ от 20.05.2015г. №785, согласно которому на сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Страницы этого раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации.

Выводы, проблемы, задачи

Имеющаяся материально-техническая база и библиотечно-информационное оснащение в целом обеспечивают реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

В учреждении осуществлялась целенаправленная и эффективная работа по обеспечению безопасности образовательного процесса, о чем свидетельствует отсутствие случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников учреждения и нестандартных чрезвычайных ситуаций.

Несмотря на увеличение количества компьютерной техники, ее явно недостаточно в пересчете на каждого педагога и обучающегося для эффективного использования в образовательном процессе в соответствии с современными требованиями. Отсутствует мультимедийная установка, что не позволяет проводить методические, массовые мероприятия на должном уровне.

Для решения этих проблем необходимы значительные финансовые средства. В связи с этим необходимо продумать механизмы привлечения спонсорской помощи.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку достижений обучающихся, эффективности деятельности учреждения, качества образовательных программ и регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются руководящие и педагогические работники учреждения, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

В учреждении в текущем учебном году осуществлялась трехуровневая организации процедуры системы оценки качества образования:

- индивидуальный уровень обучающегося;
- уровень педагогического работника;
- уровень образовательного учреждения.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в 2016-2017 учебном году были качество результатов (результаты освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, результативность участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, выставках и других эколого-натуралистических мероприятиях) и качество условий (кадровое обеспечение образовательного процесса).

8.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Внутриучрежденческий контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Объектами контроля в 2016-2017 учебном году являлись: состояние образовательного процесса, качество и эффективность работы педагогов и обучающихся, а так же обслуживающего персонала, безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности, качество организации методической работы.

В рамках внутриучрежденческого контроля использовались разные формы и методы работы: коллективная форма, взаимно- и самоконтроль, административные плановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование.

Контроль осуществлялся в следующей последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, сбор информации, анализ результатов проверки, обсуждение итогов. Итогами контролирующей деятельности являлись справки и приказы по учреждению, которые обсуждались на Педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

8.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля директором МБУ ДО «СЮН» осуществлялось посещение учебных занятий в объединениях, в ходе которых особое внимание обращалось на изучение методики преподавания, развития самостоятельной деятельности учащихся, соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации деятельности обучающихся, взаимоотношений педагогов с детьми.

В результате проведенных проверок установлено, что содержание и методика проведения занятий соответствуют требованиям учебных программ и способствуют заинтересованности детей в обучении. Педагоги, при организации деятельности обучающихся на занятиях, используют следующие технологии: игровые, сотрудничества, коллективная работа, работа в парах, работа в группах, личностно-ориентированное обучение. Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие самостоятельности и креативности мышления обучающихся, исследовательских умений, коммуникативной культуры.

Занятия в объединениях проходят в доброжелательной обстановке, при высокой степени воспитательного воздействия. Педагоги применяют разнообразные формы поощрения деятельности детей.

Посещенные занятия в 2016-2017 учебном году (по состоянию на 01.04.2017 г.) показали, что одной из основных проблем для большинства педагогов дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» является проблема посещаемости учебных занятий обучающимися кружковых объединений. В основном на посещенных занятиях присутствовало около 80-93 % обучающихся.

Еще одна из задач внутриучрежденческого контроля - оценка качества ведения документации. За анализируемый период директором осуществлена проверка образовательных программ педагогов и программ деятельности объединений, журналов учета работы объединений, личных дел работников, документация МО, протоколов заседаний педагогического совета.

8.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования, результаты мониторинговых исследований

Мониторинг является информационной основой управления качеством образования. Для получения оперативной и достоверной информации о достигнутых результатах образовательного процесса и о качестве условий в учреждении разработана Программа мониторинга результативности образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год.

Предметами мониторинга в 2016-2017 учебном году являлись образовательный уровень обучающихся, результаты их творческой деятельности, состояние кадрового потенциала, профессиональная компетентность педагогов и результативность их деятельности. В ходе мониторинговых исследований использовались следующие методы: наблюдения, анкетирование, диагностическое тестирование, анализ.

Освоение детьми системы знаний, умений и навыков, предусмотренных дополнительными общеобразовательными программами, отслеживался путем

проведения вводного и промежуточного этапов диагностики. Вводная диагностика проведена педагогами в сентябре 2016 года с целью определения уровня подготовки учащихся к обучению по выбранной образовательной программе.

Согласно Положению об аттестации обучающихся в декабре была проведена промежуточная диагностика уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ. Анализ промежуточной диагностики, проведенной в декабре, показал, что 58% обучающихся освоили соответствующие разделы дополнительных общеобразовательных программ на высоком и среднем уровнях.

Анализ результативности творческих достижений - одна из важнейших задач программы мониторинга. В течение учебного года осуществлялся мониторинг достижений отдельных учащихся. В результате выявлено, что 14% обучающихся имеют призовые места на конкурсах регионального и муниципального уровней.

Отслеживание состояния кадрового состава проводилось по количественным показателям в рамках подготовки отчета в форме 1 -ДО.

Успешность образовательной деятельности во многом определяется профессиональной компетентностью педагога. Мониторинг основных составляющих профессиональной компетентности педагогов проводился в рамках реализации плана внутриучрежденческого руководства и контроля по следующим направлениям:

- организационные условия работы кружковых объединений (путем проверки содержания общеобразовательных программ);
- выполнение дополнительной общеобразовательной программы (через отчет педагогов на заседаниях МО, проверку соответствия записей в журналах учета объединений календарно-тематическому планированию);
- качество преподавания (в ходе посещения занятий, анализа диагностики обучающихся).

Вывод, проблемы, задачи

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показал, что план внутриучрежденческого руководства и контроля выполнен на 95%, выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям.

В течение года осуществлялась диагностика состояния образования в учреждении в рамках реализации программы мониторинга, позволившая сделать вывод о повышении качества предоставляемых образовательных услуг.

Реализация мероприятий Программы мониторинга позволила выявить проблему низкой результативности личного участия большинства педагогов в конкурсных мероприятиях, для решения которой необходимо в плане внутриучрежденческого руководства и контроля предусмотреть методическую и консультативную поддержку педагогов при выполнении ими конкурсных работ в виде обучающих индивидуальных и групповых занятий.

Выводы, проблемы, задачи выявленные в процессе проведения самообследования

Общие выводы по результатам самообследования

Процедура самообследования учреждения проведена в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462 с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Основными источниками информации для проведения самообследования являлись данные внутреннего мониторинга оценки качества образования и внутриучрежденческого контроля в образовательном учреждении.

Подводя итоги самообследования можно сказать, что участники образовательного процесса выполняют большой объем работы, решая задачи, поставленные перед МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Учреждение отвечает требованиям, предъявляемым к ней Уставом: имеет нормативно-правовые, правоустанавливающие документы и локальные акты, принятые в установленном порядке, необходимые для осуществления своей деятельности. Образовательный процесс ведется на основании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей.

Ресурсное обеспечение составляет наличие необходимого оборудования в соответствии с программными требованиями, лицензионного программного оборудования, библиотечного фонда и методического обеспечения образовательного процесса.

В учреждении работает мобильный состав педагогов, который под руководством администрации Станции в результате совместной работы достигает высоких результатов.

Ежегодно обучающиеся МБУ ДО «СЮН» становятся победителями, призерами и лауреатами конкурсов, выставок, акций районного, областного, Всероссийского уровня.

Одним из важных положительных критериев работы станции считается не только достижение высоких результатов, но и воспитание граждан с активной жизненной позицией, с чувством патриотизма за свою Родину, грамотных специалистов в будущем.

Большую роль в слаженной работе МБУ ДО «СЮН» играет контакт педагогического коллектива и администрации с родителями обучающихся, благодаря которому находится взаимопонимание и поддержка по ряду вопросов, касающихся воспитания ребенка. Увеличилось количество родителей участвующих в экологических мероприятиях (экскурсиях, акциях, праздниках).

Из выше изложенного видно, что Станция юных натуралистов является базовым учреждением по естественнонаучному образованию и воспитанию обучающихся в районе.

МБУ ДО «СЮН» выполняет поставленные перед ней задачи по привлечению максимального числа детей и подростков к изучению экологии и биологии, воспитывает у них чувство причастности к решению экологических проблем через

включение обучающихся в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в районе.

В результате проведенного самообследования выявлены следующие проблемы:

1. Необходимо укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания;
2. В недостаточной мере используются новые технологии образовательной деятельности, в частности для реализации внеурочной деятельности;
3. Общеобразовательные программы не в полной мере направлены на дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся;
4. Педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах, осуществляют деятельность по обобщению опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;
5. Необходимо активизировать инновационную деятельность учреждения (разработку и внедрение авторских методик и программ).

Задачи на 2017 – 2018 учебный год

В соответствии с Образовательной программой МБУ ДО «СЮН» перспективами являются следующие направления работы:

- совершенствование и разнообразие деятельности педагогического коллектива, направленной на формирование экологической культуры обучающихся;
- дальнейшее совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми по экологическому образованию и воспитанию;
- повышение образовательного уровня и совершенствование методов обучения педагогических кадров в области экологии и охраны окружающей среды;
- расширение спектра образовательных программ и других услуг, привлечение старшего школьного звена к занятиям в объединениях МБУ ДО «СЮН»;
- участие педагогов дополнительного образования в районных конкурсах профессионального мастерства;
- активное участие в региональных этапах всероссийских мероприятий естественнонаучной направленности;
- увеличение охвата и привлечение школьников и их родителей к проводимым массовым экологическим мероприятиям;
- улучшение материально-технической базы МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
Грайворонского района Белгородской области
По состоянию на 01.04.2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	315
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	60
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	240
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	15
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	5/ 0,15%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек 0%
1.6.3	Дети-мигранты	1 человек 0,3 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	38 человек 12%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, акциях), в общей численности учащихся, в том числе:	278 человек 88,3%
1.8.1	На муниципальном уровне	213 человек 67,9 %
1.8.2	На региональном уровне	65 человек 20,6 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0%
1.8.4	На федеральном уровне	2 человек 0,6%
1.8.5	На международном уровне	1 человек 0,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек 12,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	24 человек 7,6%
1.9.2	На региональном уровне	13 человек 4,1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	2 человека 0,6%
1.9.5	На международном уровне	1 человек/0,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	175 человек 55,5%
1.10.1	Муниципального уровня	112 человек 35,5 %
1.10.2	Регионального уровня	63 человек 20%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	12 единиц

1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	1 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 83,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 83,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 16,7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 66,7 %
1.17.1	Высшая	1 человек 16,7%
1.17.2	Первая	3 человека 50%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	3 человека 50%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек 3,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 86%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	7 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц
2.2.1	Учебный класс	5 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0%