

Принят на общем собрании работников  
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»  
протокол № 06 от «08» апреля 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБУ ДО  
«Станции юных натуралистов»

Л. Кушнарева



Приказ от 11.04.2016 г. № 14

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Станция юных натуралистов»**  
**Грайворонского района Белгородской области**  
**за 2015 – 2016 учебный год**

Головчино  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об учреждении -----	стр. 3
Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБУ ДО «СЮН»-----	стр. 5
Раздел 3. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности учреждения -----	стр. 6
Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся МБУ ДО «СЮН»-----	стр. 9
Раздел 5. Образовательный процесс и содержание реализуемых образовательных программ МБУ ДО «СЮН» -----	стр. 18
Раздел 6. Результативность образовательного процесса учреждения-----	стр. 23
Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности МБУ ДО «СЮН» -----	стр. 33
Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность МБУ ДО «СЮН»-----	стр. 41
Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы -----	стр. 41
Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем-----	стр. 42
Показатели деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов» -----	стр. 44

## Раздел I.

### Общие сведения о Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Грайворонского района Белгородской области

- 1.1. **Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение
- 1.2. **Тип учреждения** – бюджетное
- 1.3. **Вид:** станция
- 1.4. **Форма собственности** – муниципальная
- 1.5. **Учредитель:** муниципальный район «Грайворонский район» Белгородской области
- 1.6. **Год основания** – 1990
- 1.7. **Юридический адрес** - 309377 Белгородская область, Грайворонский район, с Головчино, ул. Смирнова, 2
- 1.8. **Должность руководителя** – директор
- 1.9. **Ф.И.О. руководителя** – Кушнарёва Любовь Васильевна
- 1.10. **Телефон** - (47261) 3 – 55 - 38
- 1.11. **Банковские реквизиты:** р/с 40701810214031000027 ГРКЦГУ Банка России по Белгородской области л/с 20266020041 КПП 310801001 ИНН 3108005225
- 1.12. **e-mail:** [sun\\_graivoron@mail.ru](mailto:sun_graivoron@mail.ru)
- 1.13. **Сайт:** [graiv – sun.ucoz.ru](http://graiv-sun.ucoz.ru)

#### Адреса мест

##### осуществления образовательной деятельности:

- › МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа с УИОП»

Грайворонского района Белгородской области

309377, Белгородская область, Грайворонский район, село Головчино, ул. Смирнова, дом 2.

- › МБОУ «Гора – Подольская средняя общеобразовательная школа»

Грайворонского района, Белгородской области

309382, Белгородская область, Грайворонский район, с. Гора-Подол ул. Борисенко, д. 48Е

- › МБОУ «Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»

Грайворонского района, Белгородской области

309390, Белгородская область, Грайворонский район, с. Дорогощь, пер. Первомайский, д.1

- › МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова»

г. Грайворона, Грайворонского района, Белгородской области

309370, Белгородская область, Грайворонский район г. Грайворон ул. Мира, д.61-а.

## **Основные цели и виды деятельности образовательного учреждения**

**Целями** деятельности учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства, в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- духовно-нравственное воспитание детей и подростков;
- организация досуговой и внеурочной деятельности детей и подростков.

Предметом деятельности учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих направленностей:

- естественнонаучная;
- художественная.

Учреждение создано в целях предоставления дополнительного образования, основное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи СЮН:

### **1. Образовательные:**

- совершенствовать и развивать многообразные виды деятельности на основе единства учебной и внеучебной деятельности с учетом интересов и творческих возможностей детей;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать навыки экологически целесообразного поведения, этические нормы и принципы отношения к окружающей природной среде;
- воспитывать чувство личной ответственности каждого за состояние окружающей среды;
- формировать практические умения природоохранной деятельности.

### **2. Организационно-методические:**

- укреплять систему методического обеспечения образовательного процесса;
- оказывать информационно-методическую помощь другим образовательным учреждениям;
- развивать формы сотрудничества с учреждениями образования.

### **3. Исследовательские:**

- осуществлять педагогический мониторинг по проблемам эффективности деятельности учреждения и качества образования;
- организовать исследовательскую работу педагогов МБУ ДО «СЮН» по наиболее актуальным проблемам современной педагогической действительности;

Приоритетные направления деятельности СЮН:

- предоставление детям образовательных и досуговых услуг на основе самоопределения и требований социума;
- организационно-методическая работа;
- организационно-массовая работа;
- воспитательная работа;
- сотрудничество с родителями;
- поиск и выявление одаренных детей;

Основными функциями учреждения являются формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени

## **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

2.1. ОГРН: 1023100643939, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, поставлен на учет 6 сентября 2001 года, серия 31 № 002126254, Межрайонной Инспекцией ФНС России № 5 по Белгородской области.

2.2 ИНН: 3108005225 КПП 310801001 Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 04 сентября 2014г. серия 31 №002363335, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области).

2.3. Устав утвержден Постановлением главы администрации Грайворонского района 22.08.2014 года № 471.

2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 31Л01 № 0001379 , регистрационный № 6721, 05 мая 2015 года  
Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации ДД 001876  
регистрационный № 3159 27.12.2010 года.

Самооценка организационно – правового обеспечения станции показала, что собственная нормативная и организационно-распорядительная документация имеется в полном объеме и соответствует действующему законодательству РФ

**Раздел 3. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности учреждения**

**3.1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

Таблица 1

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1.	2	3	4
1.	309377, Белгородская область, Грайворонский район, с. Головчино, ул. Смирнова, д.2 Учебный кабинет –64кв.м. Учебный кабинет–48 кв.м. Административный кабинет – 20кв.м. теплица (с учебным кабинетом) – 29 кв.м.	МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»	Договор безвозмездного пользования № 1 от 01.09.2012г., 5 лет
2.	309370, Белгородская область, Грайворонский район, г. Грайворон, ул. Мира, д.61-а Учебный кабинет-70 кв.м.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г.Шухова» г. Грайворона	Договор безвозмездного пользования № 2 от 09.2012г., 5 лет
3.	309390, Белгородская область, Грайворонский район, с. Дорогощ, пер. Первомайский, д.1 Учебный кабинет-50 кв.м.	МБОУ «Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»	Договор безвозмездного пользования № 3 от 01.09.2012г., 5 лет
4.	309382, Белгородская область, Грайворонский район, с. Гора-Подол, ул. Борисенко, д.48Е Учебный кабинет–36 кв.м.	МБОУ «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»	Договор безвозмездного пользования № 4 от 01.09.2012г., 5 лет

3.2. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

Таблица 2

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная, дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

1.	<b>Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности</b>	
	Предметы, дисциплины (модули):	Учебный кабинет
1.1	«Юный цветовод»	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» Комплект учебной мебели, микроскопы, набор стеклянной посуды для опытов, спиртовки, муляжи овощей, гербарий овощных и цветочных растений, коллекции семян овощных, полевых и цветочных культур, коллекции насекомых, рыб, влажные препараты, компьютер, мультимедийный проектор
1.2	«Цветы вокруг нас»	
1.3	«Цветоводство»	
1.4	«Декоративное цветоводство»	
1.5	«Юный лесовод»	МБОУ «Дорогощанская СОШ» Комплект учебной мебели, микроскопы, набор стеклянной посуды для опытов, спиртовки, муляжи овощей, гербарий овощных и цветочных растений, коллекции семян овощных, полевых и цветочных культур, коллекции насекомых, рыб, влажные препараты, таблицы по морфологии и систематике растений
1.6	«Юный эколог»	МБОУ «СОШ им. В.Г.Шухова» г. Грайворона Микроскопы, набор стеклянной посуды для опытов, спиртовки, муляжи овощей, гербарий овощных и цветочных растений, коллекции семян овощных, полевых и цветочных культур, коллекции насекомых, рыб, влажные препараты, компьютер, мультимедийный проектор
2.	<b>Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности</b>	
	Предметы, дисциплины (модули):	Учебный кабинет
2.1	«Природа и творчество»	МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» Комплект учебной мебели, картон, цветная бумага, клей, образцы готовых работ, поставки под книги, кисточки
2.2	«Природа и фантазия»	
2.3	«Природная мастерская»	
2.4	«Мир фантазии»	МБОУ «Гора-Подольская СОШ» Комплект учебной мебели, картон, цветная бумага, клей, образцы готовых работ, поставки под книги, кисточки

### 3.3. Состояние библиотечного фонда.

Таблица 3

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	165	165
Официальные издания	165	165
Подписные издания	4	80
Справочные образовательные ресурсы	8	8

## Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Для осуществления образовательной деятельности МБУ ДО «СЮН» располагает необходимыми учебными помещениями, специальным оборудованием, обеспечивающими подготовку обучающихся, созданные на станции юных натуралистов материально-технические, санитарно-гигиенические и эстетические условия обеспечивают комфортную образовательную среду для обучающихся.

### Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- необходимо приобрести ноутбук для использования педагогами при проведении занятий;
- необходимо лабораторное оборудование для занятий со старшеклассниками.

## Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся МБУ ДО «СЮН». Структура управления МБУ ДО «СЮН».

### 4.1. Сведения о педагогических работниках

Таблица 4

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников		8	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Из них внешних совместителей		3	37,5
Наличие вакансий		-	-
Образовательный уровень пед. работников	с высшим образованием	6	87,5
	со средне–специальным образованием	1	12,5
	не имеющие образования	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		7	87,5
Имеют квалификационную категорию	высшую	2	25
	первую	3	37,5
	б/к	3	37,5
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	6	
	методист	1	
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др.		-	-
Имеют звания «Почетный работник общего образования» РФ»		2	25

### 4.2 Характеристика педагогических работников станции:

по уровню образования

Таблица 5

Учебный год	Всего педагогически работников	Высшее образование		Незаконченное высшее образование		Среднее специальное		Студенты	
		Кол-во пед. раб.	%	Кол-во пед. раб.	%	Кол-во пед. раб.	%	Кол-во пед.ра	%
2014-2015	7	5	72	-	-	2	28	-	-
2015-2016	8	7	87,5	-	-	1	12,5	-	-

по квалификационным категориям:

Таблица № 6

Учебный год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Прошедших аттестацию на соответствие		Не прошедших аттестацию
	Кол-во пед. раб.	%	Кол-во пед. раб.	%	Кол-во пед. раб.	%	Кол-во пед. раб.	%	
2014-2015	2	28	1	14,3	2	28	1	14,3	2
2015-2016	2	25	3	37,5	-	-	-	-	3

Таблица № 7

по стажу работы:

Учебный год	1-3 лет		4-10 лет		11-20 лет		21-30 лет		свыше 30 лет	
	Кол-во пед. раб.	%	Кол-во пед. раб.	%	Кол-во пед. раб.	%	Кол-во пед. раб.	%	Кол-во пед. раб.	%
2014-2015	3	42	1	16	1	16	2	28	-	-
2015-2016	4	50	25		1	12,5	1	12,5	-	-

по возрастному диапазону

Таблица №

Учебный год	Всего педагогов	20 – 30	30 – 45	45 – 50	50 – 55	Старше 55
2014 – 2015	7	2	1	-	3	2
2015 - 2016	8		1	2	2	3

### Самооценка педагогического состава МБУ ДО «СЮН»

В МБУ ДО «СЮН» работает творческий коллектив, способный работать в режиме поиска. Администрация учреждения считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов, единомышленников, стремиться открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них.

Анализ квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению. По стажу работы СЮН представляет собой опытный педколлектив. Средний возраст сотрудников – 50 лет.

Для ведения образовательного процесса на высоком профессиональном уровне, педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных натуралистов» целенаправленно работали в течение года, повышали свою квалификацию. Современный педагог дополнительного образования должен, прежде всего, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками; владеть знаниями, умением использовать в своей профессиональной деятельности разнообразные педагогические средства и приемы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, ее организацией.

В учреждении регулярно проводятся педсоветы, на которых поднимаются и решаются актуальные педагогические вопросы.

На современном этапе развития, благодаря сохранению традиций и преемственности в работе, МБУ ДО «Станция юных натуралистов» использует лучший педагогический опыт, созданный многими педагогами дополнительного образования. Мы продолжаем традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с наукой, преемственности практики, разнообразия ярких форм коллективного творчества обучающихся.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации, обмениваясь опытом на мастер - классах, выступают с докладами на педагогическом совете СЮН и методическом объединении учреждения.

#### 4.3. Контингент обучающихся МБУ ДО «СЮН» (за последние 3 года).

##### Возрастная характеристика детского коллектива

Таблица 9

Ступень обучения	2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
	Кол-во объединений	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во объединений	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во объединений	%	Кол-во обучающихся	%
Начальное общее образование	4	20	60	20	4	18	60	18	6	28,6	90	28,6
<b>ступень</b> Основное общее образование	15	75	225	75	16	73	255	77	13	61,8	195	61,8
Среднее (полное) общее образование	1	5	15	5	2	9	15	5	2	9,6	30	9,6
<b>Всего</b>	<b>20</b>		<b>300</b>		<b>22</b>		<b>330</b>		<b>21</b>		<b>315</b>	

#### 4.4 Социальный состав обучающихся МБУ ДО «СЮН»

Таблица 10

Категория обучающихся	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Дети из многодетных семей	38	41	53
Дети, воспитываемые одинокими матерями	42	19	28
Дети, находящиеся под опекой	1	2	1
Дети-сироты	-	2	1

### Самоанализ контингента обучающихся МБУ ДО «СЮН»

В учреждении обучаются дети, преимущественно, в возрасте от 9 до 17 лет. Занятия проводятся в групповых формах обучения.

По состоянию на 1 сентября 2015г. учреждении обучается 315 обучающихся. Среднегодовой контингент стабильный, выбывших нет. Более половины обучающихся учреждения – девочки.

На протяжении нескольких лет число обучающихся учреждения остается стабильным – 300 - 330 человек (табл. 10). Это дает возможность удовлетворить интересы и потребности всех возрастных категорий обучающихся с различными физическими возможностями и способностями, что может быть расценено как позитивная тенденция организации учебно - воспитательного пространства учреждения.

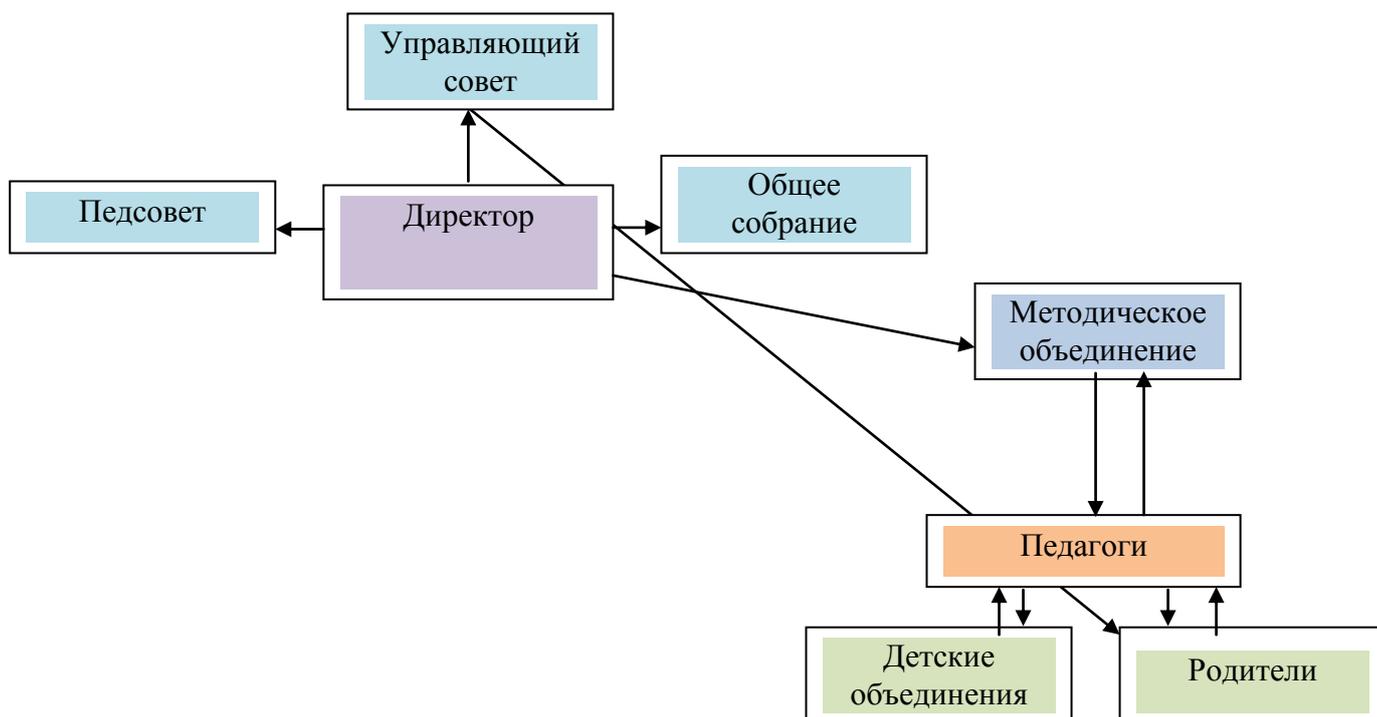
В численном составе обучающихся преобладают дети среднего звена (5 – 8 классов) – 61,8%.

Традиционно низким остается число обучающихся 10-11-х классов, всего лишь 9,6 % от общего количества. Низкая доля старшеклассников, обучающихся в МБУ ДО «СЮН», подтверждает общую тенденцию сложившуюся в дополнительном образовании и может быть объяснена объективными причинами:

- ведущая направленность образовательной деятельности учреждения - естественнонаучная - может быть интересна узкому кругу подростков, которые мечтают стать врачами, ветеринарами, экологами, учителями биологии;

- отсутствие в учреждении популярных среди подростков и молодежи программ, связанных с информационными и компьютерными технологиями, культурно-досуговых программ

### 4.5 Структура управления муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Структура управления МБУ ДО «СЮН»



#### Органы управления МБУ ДО «Станция юных натуралистов»:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности Учредителем на условиях заключенного трудового договора (контракта) по согласованию с администрацией Грайворонского района. Директор действует в пределах своей компетенции на принципах единоначалия, гласности и персональной ответственности за результаты деятельности Учреждения.

#### **Директор Учреждения:**

- организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения;
- действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- распоряжается имуществом и материальными ценностями Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Белгородской области;
- планирует, организует и контролирует образовательный процесс Учреждения, отвечает за качество и эффективность его работы;
- осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников Учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, применяет к работникам меры поощрения и взыскания, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, несет ответственность за уровень квалификации работников;
- заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности, открывает счета в казначействе;
- утверждает расписания учебных занятий и графиков работы сотрудников (по согласованию с профсоюзом);
- издает приказы, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения и обучающимися;
- имеет право подписи всех (финансовых и прочих) документов;

#### **Директор Учреждения обязан:**

- обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме;
- обеспечивать постоянную работу над повышением качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг, выполнением работ;
- обеспечивать составление и выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным Учредителем;
- обеспечивать составление отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества в соответствии с требованиями, установленными Учредителем;
- обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнение работ), субсидий на иные цели, и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами;
- обеспечивать исполнение договорных обязательств по выполнению работ, оказанию услуг;
- не допускать возникновения просроченной кредиторской задолженности Учреждения;
- обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Учреждения;
- предварительно согласовывать с Учредителем совершение Учреждением крупных сделок;
- согласовывать с Учредителем совершение сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность;
- согласовывать с Учредителем в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами, нормативными правовыми актами, Уставом, создание и ликвидацию филиалов, открытие и закрытие представительств Учреждения;

- обеспечивать раскрытие информации об Учреждении, его деятельности и закрепленном за ним имуществе в соответствии с требованиями федеральных законов;
- обеспечивать соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников Учреждения;
- выполнять иные обязанности, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения, а также решениями Учредителя.

#### **Общее собрание работников Учреждения.**

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает при необходимости поведение работников Учреждения;
- избирает делегатов на конференцию по выборам Управляющего Совета Учреждения;
- утверждает характеристики работников, представляемых к почетным званиям «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
- утверждает локальные нормативные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией;
- рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего Совета.

**Педагогический совет Учреждения** является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- разработка и принятие образовательной программы Учреждения;
- принятие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- принятие нормативных локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- разрешение вопросов о переводе обучающихся на следующий год обучения;
- принятие решения об отчислении обучающихся;
- принятие решения о награждении отличившихся обучающихся;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся, освоения ими дополнительных образовательных программ.

**Управляющий Совет** - орган управления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Учреждением.

В состав Управляющего Совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся, достигшие 14 лет, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

- определение режима занятий обучающихся;
- утверждение программы развития Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением прав участников образовательных отношений;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- распределение стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

#### **Самооценка структуры управления МБУ ДО «СЮН»**

В целом структура управления МБУ ДО «СЮН» вполне эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность в области экологического образования.

### **Раздел 5. Образовательный процесс и содержание реализуемых общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБУ ДО «Станция юных натуралистов»**

#### **5.1. Особенности образовательного процесса МБУ ДО «Станция юных натуралистов».**

Деятельность МБУ ДО «СЮН» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, трудолюбия, свободного развития личности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине.

Основной целью образовательного процесса является такая организация деятельности, при которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектом обучения и воспитания, что возможно при развитии таких личностных качеств как активность, индивидуальность, самостоятельность, творчество. У детей воспитывается любовь к природе, желание беречь и приумножать ее. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители (законные представители), педагоги);
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, допускается переход из одного кружкового объединения в другое.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой станции, утверждаемой и реализуемой учреждением самостоятельно. Педагогические работники в своей деятельности могут использовать типовые и модифицированные (адаптированные) программы, а также разрабатывать авторские программы, утверждаемые педагогическим советом учреждения.

Образовательный процесс в МБУ ДО «СЮН» регламентируется учебным планом и организуется в соответствии с расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым

учреждением самостоятельно с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей. Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

Учебный год начинается 1 сентября, а заканчивается 31 мая. Комплектование учебных групп по интересам проводится ежегодно в августе- сентябре. При приеме детей родители (законные представители) знакомятся с Уставом, лицензией учреждения, нормативными актами, регламентирующими, организацию образовательного процесса и заполняют заявление. Списочный состав групп 15 человек.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего учебного года, включая каникулы.

Образовательный процесс учреждение осуществляет в дневное время с 8.00 до 18.00 и ориентирован на экологическое просвещение и воспитание детей и подростков. Станция юных натуралистов работает по шестидневной рабочей неделе, общий выходной день- воскресенье.

Занятия проводятся по группам. Продолжительность академического часа в разновозрастных группах - 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их, но не более в двух одновременно.

## 5.2. Образовательные программы, реализуемые в учреждении:

Таблица 11

Фамилия, имя, отчество педагога	Название объединения (кружка)	Срок реализации	Тип программы	Возраст обучающихся (лет)
<b>Естественнонаучная направленность</b>				
Краевская Надежда Ивановна	Цветы вокруг нас	3 года	Модифицированная	10-13
Краевская Надежда Ивановна	Декоративное цветоводство	3 года	Модифицированная	9-12
Мозговая Ирина Владимировна	Юный цветовод	3 года	Модифицированная	10- 14
Степаненко Екатерина Геннадьевна	Цветоводство	3 года	Модифицированная	10 - 13
Бутра Ольга Георгиевна	Юный эколог	3 года	Модифицированная	12-17
Кренева Лидия Александровна	Юный лесовод	2 года	Модифицированная	14-16
Кушнарёва Любовь Васильевна	Юный цветовод	3 года	Модифицированная	10 - 14
<b>Художественная направленность</b>				
Павленко Валентина Сергеевна	Мир фантазии	3 года	Модифицированная	9 - 13
Краевская Надежда Ивановна	Природная мастерская	3 года	Модифицированная	11-14
Степаненко Екатерина Геннадьевна	Природа и творчество	3 года	Модифицированная	10 - 13
Мозговая Ирина Владимировна	Природа и фантазия	3 года	Модифицированная	10 - 13

Все программы, наполняющие Учебный план Станции в 2015 - 2016 учебном году, модифицированы в части содержания, рассмотрены и утверждены педагогическим советом Станции.

Соотношение теоретических и практических часов в учебных программах Станции составляет 1:4, что позволяет значительную часть учебного времени отводить на контакты учащихся с

окружающим миром, природной средой, а также на практическую исследовательскую и творческую деятельность, что достигается также разнообразными формами и методами обучения, такими как:

- вводные и обобщающие занятия;
- экскурсии;
- упорядоченная практическая деятельность в экологических акциях на основе знаний особенностей природоохранной деятельности;
- экологические игры игровые ситуации;
- подготовка и участие в выставках;
- ведение дневников наблюдений, оформление исследовательских работ и тд.

### **5.3. Особенности Учебного плана учреждения.**

Учебный план МБУ ДО «Станция юных натуралистов» соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения обучающихся и подготовку детей и подростков к реалиям жизни, способствует развитию познавательных способностей, удовлетворению самых различных их интересов.

Специфика учреждения отражена в тематической естественнонаучной направленности реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. При составлении учебного плана учитывались следующие концептуальные подходы:

- свобода выбора программы, педагога, переход из одного детского объединения в другое;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующего познание и творчество, активное и деятельное усвоение содержания образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование.

### **Реализация данного учебного плана предполагает:**

- удовлетворение образовательных запросов детей и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Деятельность учреждения осуществляется по двум направленностям:

- естественнонаучной
- художественной

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование экологической культуры;
- организация содержательного досуга;
- формирование интереса к наукам естественнонаучного цикла, исследовательской деятельности;
- воспитание любви к природе, бережного отношения к использованию природных ресурсов;
- работа с одаренными детьми.

Учебный план направлен на достижение цели:

*совершенствование условий, способствующих эффективности образовательной деятельности и активизации процесса формирования экологической культуры обучающихся.*

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- обеспечение качественного освоения детьми содержания учебных программ, ориентирование образовательного процесса на раскрытие и реализацию креативных способностей детей;
- использование новых педагогических технологий и методик;
- обеспечение целенаправленной установки на применение теоретических знаний в практической, исследовательской и творческой деятельности;
- формирование у детей на доступном уровне современной картины мира, представления о месте человека в этом мире, об особенностях взаимодействия в нем;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Решение данных задач позволит улучшить эффективность и качество образовательного процесса, создать оптимальные условия для успешной реализации воспитательной работы, использовать новые методики для обучения обучающихся с разными способностями и потребностями, совершенствовать формы и методы работы по взаимодействию общего и дополнительного образования. В Учебном плане уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает норм СанПиН.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива является: реализация программы развития, создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения, развитие видов деятельности, удовлетворяющих самые различные интересы, способствующие развитию стремления личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению и самореализации.

#### **5.4. Оказываемые платные образовательные услуги**

В МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Грайворонского района платные дополнительные услуги не оказываются.

#### **Самооценка деятельности образовательного учреждения.**

Целью учебно-воспитательного процесса МБУ ДО «СЮН» является удовлетворение потребности детей в области экологического образования, обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда, профессионального самоопределения.

Учебно - воспитательный процесс нацелен на развитие ребенка как личности, раскрепощение его творческих задатков, воспитание любви и бережного отношения к традициям многонациональной культуры, привитие трудолюбия и усидчивости, коммуникабельности, ответственного отношения к своим поступкам и действиям.

Запись в кружковые объединения — добровольная, на основе заявления родителей, свидетельства о рождении ребенка, медицинской справки. Занятия проходят осенью, весной, летом в кабинетах СЮН, на учебно-опытном участке, теплице, в школьных кабинетах договору безвозмездного пользования во внеурочное время.

Традиционной стала работа педагогов в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» при МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП». Понимая свою роль в воспитании детей, «Станция юных натуралистов» расширяет воспитательное пространство в дни школьных каникул. Все каникулы СЮН работает, по мимо кружковых занятий, согласно программы деятельности педагогов, организуются развлекательные и познавательные мероприятия, экологические игры, праздники с привлечением детей.

### **Раздел 6. Результативность образовательного процесса.**

Высоких результатов во многом педагоги добиваются за счет внедрения в образовательный процесс инновационных методик и технологий, постоянно совершенствуя свои образовательные программы, содержание дополнительного образования.

Ежегодно обучающиеся и педагоги Станции юных натуралистов реализовывают свой творческий потенциал в конкурсных мероприятиях различного уровня и имеют следующие творческие достижения:

#### **6.1. Творческие достижения обучающихся на Всероссийском и областном уровне (за 3 последние года)**

*Таблица № 12*

№/№	Наименование мероприятия	Результат	Год	Ф.И.участника, кружок	Ф.И.О. руковод.
1.	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Опытническая работа»	II место	2014	Ершова Юлия	Краевская Н.И.

2.	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Декоративное цветоводство»	III место	2014	Кружковое объединение «Природная мастерская»	Краевская Н.И.
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Прикладное искусство -2»	II место	2014	Кошутина Анна	Сребняк Н.В.
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Прикладное искусство -1»	II место	2014	Кружковое объединение «Природа и творчество»	Мозговая И.В.
5.	Областная экологической акции «Живи, Земля», конкурс на лучшее освещение мероприятий в СМИ	III место	2014	Бережная Дарья	Сребняк Н.В.
6.	Областная экологической акции «Живи, Земля», номинация «Чистая планета»	II место	2014	Богомолова Диана	Новомлинская А.А.
7.	Областная экологическая операция «Первоцвет», номинация «Социально-экологический проект»	III место	2014	Кружковое объединение «Цветы вокруг нас»	Краевская Н.И.
8.	Областная экологическая операция «Первоцвет»	I место	2014	Макарова Маргарита	Новомлинская А.А.
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат», номинация «Лекарственные растения»	II место	2014	Гальцова Анастасия	Краевская Н.И.
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат», номинация «Лекарственные растения»	III место	2014	Власенко Татьяна	Мозговая И.В.
11.	Областная выставка «Зимняя фантазия», номинация «Рождественское чудо»	III место	2014	Лунева Виктория	Краевская Н.И.
12.	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Опытническая работа в цветоводстве»	II место	2015	Ершова Юлия	Краевская Н.И.
13.	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Декоративное цветоводство»	I место	2015	Болдова Елизавета	Краевская Н.И.
14.	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Цветочный блюз»	I место	2015	Крячко Кирилл	Мозговая И.В.

15.	Областная экологическая акция «Живи, Земля», номинация «Чистая планета», конкурс на лучшее освещение мероприятия в СМИ	I место	2015	Бражник Эльвира	Байдина Е.В.
16.	Областная экологическая акция «Живи, Земля», номинация «Чистая планета», конкурс на лучшую презентацию о мероприятиях с целью сохранения чистоты окружающей среды	III место	2015	Королева Екатерина	Краевская Н.И.
17.	Областная экологическая операция «Первоцвет – 2015», номинация «Социально-экологический прект»	III место	2015	Кр. объединение «Юный цветовод»	Кушнарева Л.В.
18.	Международная акция марш парков – 2015, литературно-художественный конкурс «мир заповедной культуры»	III место	2015	Рузьмикина Анна	Краевская Н.И.
19.	Международная акция марш парков – 2015, конкурс поделок «Лесная сказка»	I место	2015	Гаева Виктория	Краевская Н.И.
20.	Международная акция марш парков – 2015, Конкурс поделок «Лесная сказка»	I место	2015	Терих Юлия	Мозговая И.В.
21.	Региональный этап Всероссийского слета школьных лесничеств «Лес и человек»	III место	2015	Кренин Виталий	Кренина Л.А.
22.	Конкурсная программа Всероссийского съезда школьных лесничеств	III место	2015	Кренин Виталий	Кренина Л.А.
23.	Областной конкурс «Сохраним природное и культурное наследие Белгородчины», номинация рисунки	III место	2015	Бубнова Анастасия	Краевская Н.И.
24.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат», номинация «Овощеводство»	II место	2015	Рабданова Мадина	Мозговая И.В.
25.	Областная выставка-конкурс «Цветы как признание...», номинация «Цветочная экспрессия»	III место	2015	Иванова Дарья	Краевская Н.И.
26.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, номинация «Агроэкология»	I место	2015	Клещунова Любовь	Краевская Н.И.
27.	Областная выставка-конкурс новогодних букетов «Зимняя фантазия»	III место	2015	Королева Екатерина	Краевская Н.И.
28.	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Опытническая работа в цветоводстве»	II место	2016	Ершова Юлия	Краевская Н.И.
29.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Прикладное искусство -1»	I место	2016	Исаева Юлия	Мозговая И.В.

30.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Фитодизайн»	I место	2016	Лунева Виктория	Краевская Н.И.
31.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Живопись и графика»	III место	2016	Кондратенко Екатерина	Степаненко Е.В.
32.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы», номинация «Скульптура и керамика»	II место	2016	Абраменко Елизавета	Степаненко Екатерина
33	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2016», номинация «Зеленая планета глазами детей»	I место	2016	Вакуленко Ирина	Мозговая И.В.
34	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2016», номинация «Эко-объектив»	II место	2016	Абраменко Елизавета	Степаненко Е.В.

## 6.2. Творческие достижения педагогического коллектива МБУ ДО «СЮН»

Таблица №13

№/№	Наименование мероприятия	Результат	Год	Ф.И. участника	Ф.И.О.руководителя
1.	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений, номинация «Территориальная экспозиция выставки»	I место	2014	Педагогический коллектив станции	Кушнарeva Л.В.
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы» Номинация «Экспозиция выставки»	I место	2014	Педагогический коллектив станции	Кушнарeva Л.В.
3.	Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины» приуроченной к 70-летию Победы	За большой вклад в развитие дизайнерского образования	2015	Коллектив станции	Кушнарeva Л.В.
4.	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», номинация «Методические рекомендации по выгонке цветочных культур»	I место	2016	Кушнарeva Л.В.	
5.	Областная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений, номинация «Территориальная экспозиция выставки»	II место	2016	Педагогический коллектив станции	Кушнарeva Л.В.

6.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы»  Номинация «Экспозиция выставки»	I место	2016	Педагогический коллектив станции	Кушнарев а Л.В.
----	---	---------	------	----------------------------------	-----------------

### Самооценка организации работы с одаренными детьми

На станции большое внимание уделяется работе с одаренными детьми.

Целью этой работы является создание условий для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

Все работа в этом направлении подчинена следующим задачам:

1. Создание благоприятных условий для выявления, развития одаренных и способных детей - как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.
2. Обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одаренных детей через методическую работу.
3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одаренных детей.

#### Ожидаемый результат:

- Повышение социального статуса одаренной личности.
- Выявление одаренных детей — интеллектуального ресурса страны.
- Достижение максимального уровня развития способностей ученика.
- Создание условий для проявления способностей ученика.
- Помощь учащемуся в развитии умений самостоятельно планировать, организовывать, принимать решения и оценивать свою работу.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления школьников.
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

В работе с одаренными детьми используются технологии проектно-исследовательской деятельности. Они предусматривают организацию краеведческой исследовательской работы, изучение экологии своего края, проведение экологических акций, слетов, конкурсов. Именно через эту форму работы можно решать задачи профессиональной ориентации школьников.

Этим детям создаются условия для их творческого саморазвития, профессионального самоопределения. Результативность деятельности педагога определяется корректировкой общеобразовательных программ, нацеленных на определенный результат и учитывающих индивидуальные особенности ребенка.

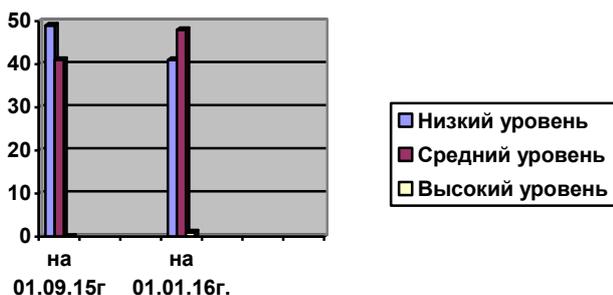
Данная работа ориентирует педагогический коллектив нашего учреждения на обновление методов обучения одаренных детей и внедрение в учебно-воспитательный процесс передовых педагогических технологий инновационного характера: проблемного и проективного обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий.

#### 6.3. Результаты мониторинга.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты аттестаций обучающихся

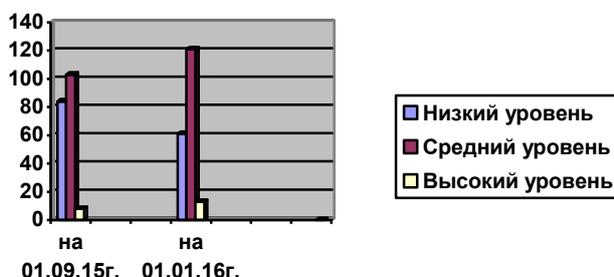
#### Результаты диагностики уровня усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие 2015 – 2016 учебного года Начальный школьный возраст (90 обучающихся)

№№ п/п	Уровень	Показатели	
		на 01.09.2015г.	на 01.01.2016г.
1.	Низкий уровень	49чел. /54 %	41 чел. /46 %
2.	Средний уровень	41 чел. / 46 %	48 чел. /53 %
3.	Высокий уровень	0 чел. / 0 %	1 чел. / 1 %



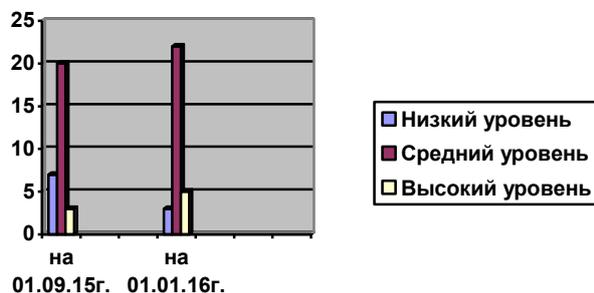
### Средний школьный возраст (195 обучающихся)

№№ п/п	Уровень	Показатели	
		на 01.09.2015г.	на 01.01.2016г.
1.	Низкий уровень	84 чел. /43 %	61чел. / 31 %
2.	Средний уровень	103чел. /53%	121 чел. /62%
3.	Высокий уровень	8чел. / 4 %	13 чел. / 7 %



### Старший школьный возраст (30 обучающихся)

№№ п/п	Уровень	Показатели	
		на 01.09.2015г.	На 01.01.2016г.
1.	Низкий уровень	7 чел. / 23%	3 чел. / 10%
2.	Средний уровень	20 чел. / 67%	22чел. / 74%
3.	Высокий уровень	3 чел. / 10 %	5 чел. / 16%



### Самооценка уровня усвоения обучающимися общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Из приведенных таблиц и диаграмм видна положительная динамика уровня усвоения программ на протяжении учебного года.

Отмечается реальное улучшение знаний, умений обучающихся:

- в начальном звене наблюдается значительное снижение детей с низким уровнем усвоения программ с 54 до 46 %, отмечается увеличение к концу первого полугодия с 46 до 54 % количество детей, имеющих средний уровень усвоения программ;
- в среднем звене наблюдается снижение количества детей с низким уровнем усвоения программ с 43 до 31% и увеличение с 53 до 62% количество детей со средним уровнем усвоения программ, увеличивается количество детей с высоким уровнем усвоения программ с 4 до 7 %;
- в старшем звене детей наблюдается снижение количества детей с низким уровнем усвоения программ с 23 до 10%, наблюдается рост количества детей со средним уровнем усвоения с до 67 до 74 % с высоким уровнем усвоения программ, увеличивается количество детей с высоким уровнем усвоения с 10 до 16 %.

#### **6.4. Здоровьесбережение.**

Педагогический коллектив станции ведет целенаправленную работу по защите обучающихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья.

К этим мероприятиям можно отнести:

- применение здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение правил СанПиНа в режиме станции, в расписании, нормах гигиены, организации досуговой деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

Работа по здоровьесберегающим технологиям осуществляется по следующим направлениям:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- сохранение здоровья детей (соблюдение питьевого режима, соблюдение санитарно-гигиенического режима в кабинетах);
- создание комфортной обстановки во внеурочной деятельности на уровне обучающийся – педагог;
- проведение праздников, подвижных игр на территории станции.

Целью этих мероприятий является формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения и уменьшение воздействия на него различных факторов.

Здоровьесбережение в процессе кружковых занятий способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- формирование знаний негативных факторов рисков для здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Активное участие участников образовательного процесса определяется совместной и индивидуальной деятельностью всего коллектива. Педагоги сами активно участвуют в оздоровительной деятельности, декларируют ее в рамках занятий и внеклассной работы, так как именно эти занятия вызывают большой интерес обучающихся всех возрастов.

В рамках проводимых занятий и внеклассных мероприятий рассматриваются вопросы профилактики заболеваний, физической активности, поведения в экстремальных ситуациях.

Работа по формированию здорового образа жизни не представлена отдельным блоком. В каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе имеется раздел «Охрани жизни и здоровья обучающегося». На занятиях в объединениях СЮН детям дается не только запас знаний, но и возможность двигательной активности, психологической разгрузки в достаточно напряженном учебном ритме, что в конечном итоге скажется на общем здоровье ребенка.

Усилия педагогов дополнительного образования МБУ ДО «СЮН» направлены на то, чтобы здоровому красивому внешнему облику обучающихся соответствовали богатое духовное

содержание, высокая нравственность, желание быть нужным не только себе, но и своей Родине, народу.

Результатом здоровьесформирующего образования должна стать гармоничная личность с высоким уровнем духовно-нравственной, физической, интеллектуальной культуры, конкурентоспособная и легко адаптирующаяся к изменениям в социокультурной среде.

**Ожидаемый конечный результат:**

- формирование здорового образа жизни у обучающихся станции;
- формирование умений обучающихся выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлению сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня конфликтности и агрессивности;
- создание механизмов распространения возникающего в новых условиях позитивного опыта образовательной деятельности.

Таким образом, у обучающихся МБУ ДО «СЮН» обеспечивается физическое, психоэмоциональное и нравственное здоровье, то есть оптимальное развитие этих сфер личности, при хороших, стабильных показателях обученности.

**Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности МБУ ДО «Станция юных натуралистов»**

Воспитательная работа в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» проводится усилиями всех участников образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями). В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации.

Цель воспитательной работы МБУ ДО «СЮН»: реализовать потребности обучающегося в экологическом и эстетическом развитии, саморазвитии и самообразовании, воспитать гражданина, способного и желающего успешно трудиться, обеспечить образованность, общекультурный уровень развития личности и индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Данную цель можно конкретизировать в следующих *задачах*:

1. Формирование у школьников целостного и гармоничного представления о ценностях материальной и духовной культуры, различных сферах деятельности.
2. Обучение учащихся умелому сочетанию деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе как основе жизнедеятельности человека.
3. Формирование экологического сознания, мировоззрения как внутреннего регулятора поведения учащихся в окружающей среде.
4. Развитие навыков, обеспечивающих включение в общественную жизнь на основе принципов гуманизма и демократии.
5. Воспитание личности, способной к свободному и добровольному выбору образа жизни и труду в соответствии с законами природы и интересами человека.

Самой значительной особенностью СЮН, как учреждения дополнительного образования, является неделимость образовательного процесса на обучение и воспитание, педагогический коллектив руководствуется принципом целостности педагогических процессов.

МБУ ДО «СЮН» - это образовательное учреждение, куда дети приходят по своему выбору, желанию, имея в дальнейшем право и возможность изменять выбор. Роль педагога заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для реализации потребностей и способностей обучающихся.

Главной целью дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству, их адаптация к жизни в динамичном обществе, что сокращает пространство девиантного поведения и проблему занятости детей.

Важнейшими задачами воспитательного процесса являются формирование гражданской ответственности и правового самосознания, нравственности, духовности, культуры, инициативности, способности к созидательному труду.

В МБУ ДО «Станция юных натуралистов» ведется большая воспитательная работа по формированию у обучающихся экологической культуры, предполагающей бережное отношение к природе, людям, собственному здоровью. Развитие чувства причастности к решению экологических проблем, через включение обучающихся в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в районе.

Учитывая то, что родители являются первыми учителями детей, педагогический коллектив стремится к увеличению числа встреч с родителями обучающихся для большего взаимопонимания и направления общих усилий на воспитание ребенка. Взаимодействие с родителями наших воспитанников имеет два уровня:

- лично- непосредственное общение педагога и родителя;
- опосредованное взаимодействие педагога с большинством родителей через родительские собрания.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через участие их в подготовке и проведении экскурсий, экологических мероприятий.
- Создание системы досуга детей и родителей через организацию: совместных праздников (День защитника Отечества, Мамин день), праздников (Рождество, Масленица), участие в экологических акциях, в выставках творческих работ кружковцев;
- Изучение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный уклон в своей деятельности коллектив Станции делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность, чтобы каждый ребенок чувствовал себя на станции комфортно.

Воспитательная работа станции открывает большие возможности перед обучающимися: они расширяют свой кругозор, достойно относятся к здоровому образу жизни, воспитывают в себе чувство ответственности.

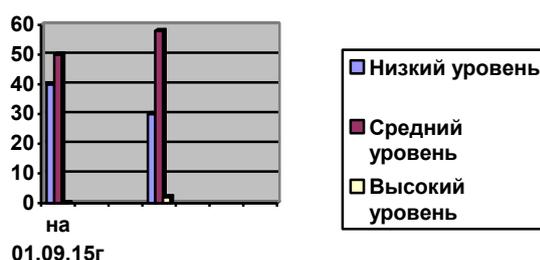
Педагоги должны развивать духовный мир ребенка, помогать ему в обретении способности к интеллектуально - нравственному обогащению его новыми знаниями. В центре воспитательного процесса находится конкретный ребёнок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями.

Методом анкетирования нами были определены показатели уровня воспитанности различных возрастных категорий обучающихся на начало и конец первого полугодия.

### Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся за первое полугодие 2015 – 2016 учебного года

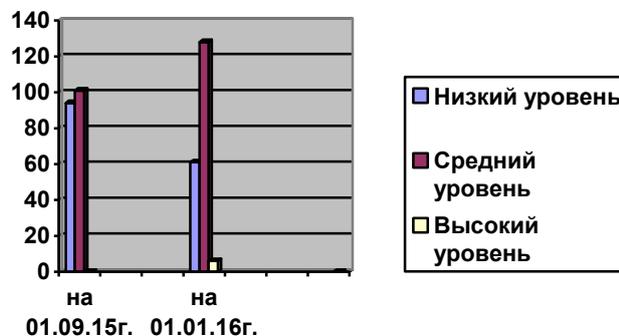
Начальный школьный возраст (90 обучающихся)

№№ п/п	Уровень	Показатели	
		на 01.09.2015г.	на 01.01.2016г.
1.	Низкий уровень	40чел. /44 %	30 чел. /34 %
2.	Средний уровень	50 чел. / 56 %	58 чел. /64 %
3.	Высокий уровень	0 чел. / 0 %	2 чел. / 3 %



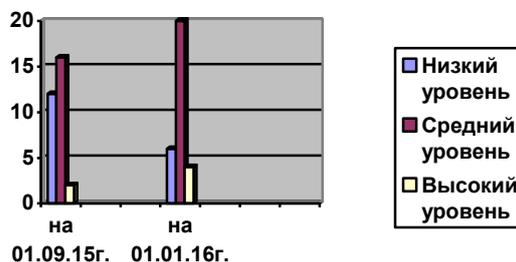
### Средний школьный возраст (195 обучающихся)

№№ п/п	Уровень	Показатели	
		на 01.09.2015г.	на 01.01.2016г.
1.	Низкий уровень	94 чел. /43 %	61чел. / 32 %
2.	Средний уровень	101чел. /53%	128 чел. /67%
3.	Высокий уровень	0чел. / 0 %	6 чел. / 3 %



### Старший школьный возраст (30 обучающихся)

№№ п/п	Уровень	Показатели	
		на 01.09.2015г.	На 01.01.2016г.
1.	Низкий уровень	12 чел. / 40%	6чел. / 20%
2.	Средний уровень	16 чел. / 53%	20чел. / 66%
3.	Высокий уровень	2 чел. / 7 %	4 чел. / 14%



### Самооценка уровня воспитанности обучающихся

Из приведенных таблиц и диаграмм видна положительная динамика уровня воспитанности обучающихся на протяжении учебного года.

Отмечается увеличение количество воспитанных обучающихся, начинают преобладать признаки проявления нравственно-волевых качеств личности таких как любознательность, доброта и отзывчивость, развивается чувство гордости за свою страну:

- в начальном звене наблюдается значительное снижение детей с низким уровнем воспитанности с 44 до 34 %, отмечается увеличение к концу первого полугодия с 56 до 63 % количество детей, имеющих средний уровень воспитанности, появляются дети с высоким уровне воспитанности (3%);

- в среднем звене наблюдается снижение количества детей с низким уровнем воспитанности с 49 до 32% и увеличение с 51 до 67% количество детей со средним уровнем воспитанности;

- в старшем звене детей наблюдается снижение количества детей с низким уровнем воспитанности с 40 до 20%, наблюдается рост количества детей со средним воспитанности с до 53 до 66 % с высоким уровнем усвоения программ, увеличивается количество детей с высоким уровнем воспитанности с 7 до 14 %.

Таким образом, можно сказать, что наблюдается положительная динамика уровня воспитанности у обучающихся, воспитательные мероприятия разработанные и проводимые педагогами станции дают положительные результаты.

В последнее время проблема взаимодействия человека и природы стала весьма острой, а воздействие человеческого общества на окружающую среду принимает глобальные масштабы. Поэтому большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания.

В этих условиях становится очевидной необходимость воспитания поколения высоконравственных и образованных людей, способных решать сложные проблемы взаимодействия человека и окружающей среды.

В своей работе мы опираемся на понятия экологического образования и экологического воспитания.

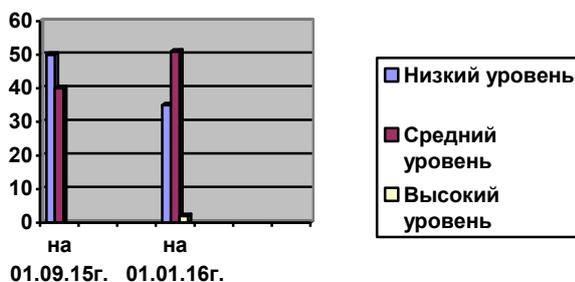
Главная задача экологического образования и воспитания школьников – формирование у них экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

Воспитание экологической культуры подрастающего поколения, несомненно, важная проблема настоящего времени, эффективное решение которой возможно сегодня при активном участии в этом всего коллектива, как педагогов, так и обучающихся.

Методом анкетирования нами были определены показатели уровня экологической культуры различных возрастных категорий обучающихся на начало и конец первого полугодия.

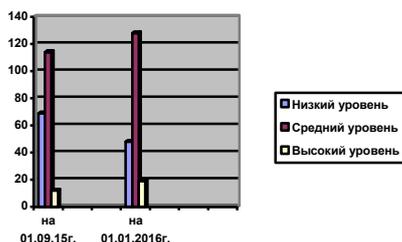
**Показатели уровня «Экологической культуры» обучающихся  
за первое полугодие 2015 – 2016 учебного года  
Начальный школьный возраст (90 обучающихся)**

№№ п/п	Уровень	Показатели	
		на 01.09.2015г.	На 01.01.2016г.
1.	Низкий уровень	50чел. /56 %	35 чел. /39 %
2.	Средний уровень	40 чел. / 44 %	51чел. / 57 %
3.	Высокий уровень	0чел. / 0 %	2чел. / 3 %



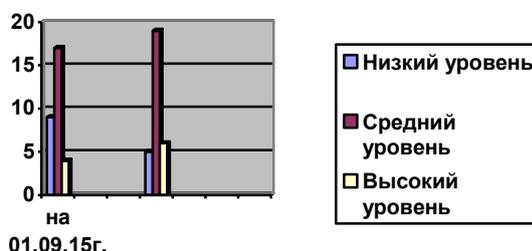
**Средний школьный возраст (195 обучающихся)**

№№ п/п	Уровень	Показатели	
		на 01.09.2015г.	На 01.01.2016г.
1.	Низкий уровень	69 чел. /35%	48 чел. / 25%
2.	Средний уровень	114 чел./ 58 %	128чел./ 66 %
3.	Высокий уровень	12 чел. / 7 %	19 чел. / 9 %



## Старший школьный возраст (30 обучающихся)

№№ п/п	Уровень	Показатели	
		на 01.09.2014г. года	На 01.04.2015г.
1.	Низкий уровень	9 чел. /30 %	5 чел. /16 %
2.	Средний уровень	17 чел. / 56 %	19 чел. / 64 %
3.	Высокий уровень	4 чел. / 14%	6 чел. / 20%



### Самооценка уровня экологической культуры обучающихся

Из полученных данных можно сделать вывод, что работа с обучающимися в течение учебного года, дает очевидный результат в каждой возрастной группе. Проведенная диагностика позволила объективно, обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка.

Основными категориями при определении уровня экологической культуры являются два компонента - «экологические знания» о природе и «отношение» к природе. Так в начальном школьном возрасте, не смотря на то, что дети только начинают приобретать начальные знания по экологии, видны сдвиги по формированию экологической культуры, так низкий уровень э снизился с 56 до 39 %, соответственно появились дети с высоким уровнем экологической культуры, их стало около 3 %.

Наблюдается динамика уровня экологической культуры и у детей среднего школьного возраста. В этой группе снижение низкого уровня составило 8% (с 66 до 58%), увеличился и высокий уровень с 7 до 9%.

Заметно увеличился уровень экологической культуры и в старшем звене. На конец первого полугодия низкий уровень снизился на 14 % (с 30% до 16%), а высокий уровень увеличился с 14 до 20%.

### Самооценка воспитательной деятельности учреждения.

Таким образом, в центре воспитательной работы станции поставлен ребенок, определены следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

- познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- найди себя как человека – таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Конечным результатом воспитательного процесса должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

Программы деятельности педагогов отражают воспитательную работу с обучающимися в соответствии с направлениями деятельности: это педагогический контроль за учебным процессом и его основное содержание, работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, работу с детьми в каникулярное время.

На Станции ежегодно проводятся воспитательные экологические мероприятия:

- выставка рисунков и фотографий: «Как я кормлю птиц», «Живи, Земля!», «Первоцвет»;
- выставка поделок из природных материалов «Зимняя фантазия», «Зеркало природы»;
- выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»;
- конкурс листовок, плакатов: «Птицы наши друзья», «Сохраним первоцветы», «Весна без огня», «Чистая планета»; «Алая гвоздика».
- праздники: «День встречи зимующих птиц», «День воды», «День Земли», «День птиц».

В ходе обучения учащиеся разных объединений получают определенный уровень экологических знаний, расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают накопления опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью, внесут серьезный вклад в изучение своего края.

За отчетный период в мероприятиях (выставках, конкурсах, акциях) различного уровня приняло участие 232 учащихся. Из них: на муниципальном уровне – 167 учащихся; на региональном уровне – 64 учащихся; на федеральном уровне – 1 учащийся.

Победителями и призерами стали 42 обучающихся объединений: на муниципальном уровне – 23 учащихся; на региональном уровне – 16 учащихся, на федеральном уровне – 1 школьник.

Таким образом, воспитательная деятельность в МБУ ДО «СЮН» ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности.

#### **Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

МБУ ДО «СЮН» самостоятельная в финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации, Уставом. МБУ ДО «СЮН» устанавливает работникам ставки заработной платы (должностные оклады) в соответствии с размерами минимальных окладов, должностных окладов, ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам работников образовательных учреждений и на основании решения аттестационной комиссии; определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направленных на оплату труда на основании решения Совета СЮН, а также штатного расписания.

МБУ ДО «СЮН» финансируется из районного бюджета, имеет годовую смету расходов.

Правильно организованная образовательная среда в учреждении дополнительного образования способствует развитию личности ребенка. В качестве важных направлений создания и совершенствования развивающей среды в МБУ ДО «СЮН» рассматриваются следующие направления:

- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- выделение и оснащение специальных помещений для различных видов деятельности.

#### **Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

В результате проведенного самообследования выявлены следующие проблемы:

1. Необходимо укрепление и развитие материально-технической базы учреждения, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.
2. В недостаточной мере используются новые технологии образовательной деятельности, в частности для реализации внеурочной деятельности
3. Общеобразовательные программы не в полной мере направлены на дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся;
4. Педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах, осуществляют деятельность по обобщению опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;
5. Необходимо активизировать инновационную деятельность учреждения (разработку и внедрение авторских методик и программ).

#### **Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

Подводя итоги самообследования деятельности можно сказать, что участники образовательного процесса выполняют большой объем работы, решая задачи, поставленные перед МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Учреждение отвечает требованиям, предъявляемым к ней Уставом: имеет нормативно-правовые, правоустанавливающие документы и локальные акты, принятые в установленном порядке, необходимые для осуществления своей деятельности. Образовательный процесс ведется на основании дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленностей.

Ресурсное обеспечение составляет наличие необходимого оборудования в соответствии с программными требованиями, лицензионного программного оборудования, библиотечного фонда и методического обеспечения образовательного процесса.

В учреждении работает мобильный состав педагогов, который под руководством администрации Станции в результате совместной работы достигает высоких результатов.

Ежегодно обучающиеся МБУ ДО «СЮН» становятся победителями и призерами и лауреатами конкурсов, выставок, акций районного, областного, Всероссийского уровня.

Одним из важных положительных критериев работы станции считается не только достижение высоких результатов, но и воспитание граждан с активной жизненной позицией, с чувством патриотизма за свою Родину, грамотных специалистов в будущем.

Большую роль в слаженной работе МБУ ДО «СЮН» играет контакт педагогического коллектива и администрации с родителями обучающихся, благодаря которому находится взаимопонимание и поддержка по ряду вопросов, касающихся воспитания ребенка. Увеличилось количество родителей участвующих в экологических мероприятиях (экскурсии, акции, праздники).

Из выше изложенного видно, что Станция юных натуралистов является базовым учреждением по естественнонаучному образованию и воспитанию обучающихся в районе.

МБУ ДО «СЮН» выполняет поставленные перед ней задачи по привлечению максимального числа детей и подростков к изучению экологии и биологии, воспитывает у них чувство причастности к решению экологических проблем через включение обучающихся в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в районе.

В соответствии с Образовательной программой МБУ ДО «СЮН» перспективами являются следующие направления работы:

- совершенствование и разнообразие деятельности педагогического коллектива, направленной на формирование экологической культуры обучающихся;
- дальнейшее совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми по экологическому образованию и воспитанию;
- повышение образовательного уровня и совершенствование методов обучения педагогических кадров в области экологии и охраны окружающей среды;
- расширение спектра образовательных программ и других услуг, привлечение старшего школьного звена к занятиям в объединениях МБУ ДО «СЮН»
- повышение разнообразия тем и форм повышения квалификации педагогических кадров;
- участие педагогов дополнительного образования в районных конкурсах профессионального мастерства;
- участие в региональных этапах всероссийских мероприятий естественнонаучной направленности;
- увеличение охвата и привлечение школьников и их родителей к проводимым массовым экологическим мероприятиям;
- улучшение материально-технической базы МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных**  
**натуралистов»**  
**Грайворонского района Белгородской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	315
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	90
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	195
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	30
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	11/3,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 человека
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек 0%
1.6.3	Дети-мигранты	3 человека 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	38 человек 12,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, акциях), в общей численности учащихся, в том числе:	232 человека 74,2%
1.8.1	На муниципальном уровне	167 человек 53,3 %
1.8.2	На региональном уровне	64 человека 20,3 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человека 0%
1.8.4	На федеральном уровне	1 человек 0,3%
1.8.5	На международном уровне	0 человека 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек 13,3%

1.9.1	На муниципальном уровне	23 человек 7,3%
1.9.2	На региональном уровне	16 человек 5,1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	3 человек 0,95 %
1.9.4	На федеральном уровне	1 человек 0,3%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	185 человек 58,7%
1.10.1	Муниципального уровня	137 человек 43,5 %
1.10.2	Регионального уровня	48 человек 15,2%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	12 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	1 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 83,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека 16,6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек 66,7 %
1.17.1	Высшая	1 человека 16,6%
1.17.2	Первая	3 человек 50%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.18.1	До 5 лет	2 человек 28,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 42%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 85,7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек 0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	7 единиц
1.23.2	За отчетный период	3 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0%